

开展纵横信息数字化活动 促进幼儿综合素质发展

潮州市兰英第二幼儿园 洪雪娟

摘要：

纵横信息数字化活动，让幼儿真正体验到纵横信息数字化学习的乐趣，提高幼儿的综合素质。让幼儿学会思考，学会眼、手、脑并用；能快速地总结、梳理知识，有利于幼儿主体性的发挥；培养幼儿对事物发展积极探索的态度，增强创新意识；在锻炼意志的同时，享受到成功的快乐。

关键词：

纵横信息数字化活动、综合素质

正文：

在现代信息技术迅猛发展的今天，在幼儿园开展信息技术教育，培养幼儿初步的信息素养，是综合素质教育不可缺少的重要因素。在信息技术教育活动中，我们将纵横信息数字化学习有机地渗透到幼儿园的整合课程教育中，通过与语言、科学、艺术等领域教学的有机结合，大幅度地提高幼儿的识字量、词汇量，为信息素养的提高奠定基础条件，锻炼了孩子们独立解决问题的能力，增强了自信心。

在三个年度实验过程中，我们对活动的方法、过程做了一定的调整，让我们的课程更动态开放发展，给孩子们带来一种崭新的学习模式，更好地调动孩子的学习激情，促使其更全面的发展。通过观察、思考、分析学习新的知识，让孩子乐此不疲，真正体验到纵横信息数字化学习的乐趣，提高幼儿的综合素质。

（一）纵横信息数字化活动，让幼儿学会思考，学会眼、手、脑并用。

幼儿在纵横活动中不仅要动手，还要动脑，这就要幼儿眼、手要灵活，手、脑要并用，为了达到某个目标，他们必须开动脑筋，积极思考，反复动手实践，只有这样才能熟练地打出需要的字和词组。因此，纵横活动的开展，为幼儿动手

能力的发展提供了平台，孩子们在活动中学会了思考，锻炼了手脑的协调性和灵活性。

例如在游戏《淘宝大比拼》活动中，老师特意把单字、词组设计成游戏。把字宝宝藏在分类箱里面，让孩子根据老师提出的要求，如“老师老师找什么”“老虎老虎找什么……”等等，幼儿寻找相对应的箱子，点击打开箱子找出老师要找的图片，再点击图片，在出现的四个取码相似的词组中，找出正确取码的字宝宝。孩子们在第一次玩的时候速度很慢，很多孩子还不能很熟练地记住字宝宝的结构。第二次活动的时候，明显发现孩子的思维快了，而且表现出了一种很肯定的态度。从这里我们也不难发现，好强、自信点燃了幼儿思维的火花，还促使孩子主动、积极地去观察世界、探索未知。

（二）纵横信息数字化活动，让孩子能快速地总结、梳理知识，有利于幼儿主体性的发挥。

掌握了纵横输入法，也为幼儿提供了一个自由探索的空间，幼儿在活动中能够做到自由自在的学习。它还可以让幼儿避开成人评价的忧虑，多了好奇和兴趣，少了“不对”和“错”，让幼儿在一个没有压力，没有干扰的环境中进行学习和游戏，幼儿乐于积极主动的参与其中，并且初步形成了“玩中学，学中玩”的氛围。在这种宽松的环境中，幼儿可以充分发挥自己的想象力，大胆地、自由自在地进行学习、探索。

我们在教学课件中加入了文本输入框、撤消文本数据等功能，使得教学更方便、快捷。例如在《减袋总动员》活动中，让幼儿设计并输入绿色环保的口号，幼儿就能快速地将想出来的口号输入到课件界面中，进行讨论、对比，梳理总结更方便。《快乐的小气球》活动中，主要让幼儿学习重点词组，复习二字词组的取码规则，并让幼儿自己操作计算机，播放该故事的课件，课件在有对话的界面停止，出现对话框，让幼儿独立在空缺的文本输入框里输入相应词组或短句，完成后课件继续播放，看谁能最快完成故事。可见，这样纵横信息技术活动正是借助于声、形、光、色的刺激作用，通过教师为幼儿提供的大量感性材料，使幼儿

的无意注意逐步转变为有意注意，增强了幼儿从事活动的维持时间，进而激发幼儿的兴趣。幼儿的注意力得到充分的调动，都能积极地投入到未知世界的探索之中，就能更主动、快速地理解相关的知识体系，并激起更强的求知欲望。

（三）纵横信息数字化活动，有利于培养幼儿对事物发展积极探索的态度，增强创新意识。

幼儿的成长需要不断获得新的信息，有趣的教育游戏能激活幼儿的思维，把幼儿带到未知领域。幼儿可在人机互动、多种感官参与的过程中呈现最佳学习状态，并对认知对象产生强烈的兴趣，诱发内趋力，获得知识信息，培养幼儿思维的灵活性和独创性，使幼儿形成积极的思维，促进认知和创新意识的发展。例如我们的课件《纵横王国》，它虽然是认识数字及学习纵横输入法的软件，但它同样具有很多的想象空间，孩子从刚开始的数物对应到后来复杂的建造火箭、火箭发射、动画艺术笔、动物涂色等游戏，不仅让孩子在其中认识了0到9的数字，同样给了孩子很多的想象空间。孩子在这样的学习中感受到的是一种快乐的教学方式。而在课件《认识手和手的发散字》、《谁来保护我的宝宝》、《好饿的毛毛虫》、《祖国，你好！》中，有游戏“手的好朋友”、“保护宝宝”、“帮动物找朋友”、“中国地图拼图”等。在“保护宝宝”里，小朋友们将各种动物宝宝运送到不同的“国家”，孩子们通过与频幕动作互动，展开故事并从中巩固各种保护动物的方式。“帮动物找朋友”中，孩子们帮助台湾的动物朋友找到自己的家。“中国地图拼图”让幼儿给各省找到恰当的位置。活动中，邀请孩子们全身心投入，给孩子们一种全新的互动体验，从而潜在地激发了孩子们的创造力。通过欣赏、体验、融合，表现的冲动、创新意识的油然而生，促进了幼儿大胆想象家乡美景，激发了幼儿热爱家乡的情感以及长大建设家乡的美好愿望。

（四）纵横信息数字化活动，让幼儿在锻炼意志的同时，享受到成功的快乐。

做好纵横活动是一项细致的工作，需要一步步有顺序地进行。幼儿在纵横活动中可以依据自己的实际水平并按照自己的兴趣和意愿来选择活动内容，从易到难，循序渐进。但是在活动中，困难随时会出现，失败常常会伴随，如有些字、

词组的取码不太明确，幼儿难以掌握，有时候很长时间都打不出来，这时也是培养孩子们意志品质的大好契机，教师通过各种教学手段，耐心、细致地启发幼儿怎样取码，孩子们慢慢地学会了怎样面对困难和失败，他们从一遍遍的反复练习中养成了一丝不苟，不慌不忙，坚持到底的优良品质。

纵横信息技术活动课程的开设为幼儿创造了获得成功提供了必要的技术支持。幼儿喜欢纵横活动，更喜欢成功，并且特别喜欢在成人和小朋友面前显示，炫耀自己的成果。在纵横输入法练习中幼儿可根据自己的水平选择取码练习、单字练习或词组练习等。活动内容难易程度的选择都是幼儿自己掌握的。幼儿不因活动内容很难而产生恐惧感和厌恶感，反而在取得一点点成功后能产生再试一试的强烈愿望。这种收获是其他教育手段所不能替代的，更让幼儿添了几分自信。他们初步学会输入法，幼儿亲自上网尝试百度搜索喜爱的卡通图片、尝试QQ等，这些都是非实验班幼儿力所不能及的。他们不仅能看到和享受到自己的劳动成果，同时还能增强自信心，促使他们树立起积极的自我形象。

通过纵横信息数字化活动，幼儿收集、交流信息的能力也大大提高了！在学习过程中，他们积累了很多的词汇，更能自己上网搜索资料，通过自身的感知、探索、体验和交流来获取信息、不断拓宽了知识面，增加了教育活动的信息容量，开阔了视野。同时也为幼儿提供了一个展示自我的平台。幼儿的潜能得到了更加深入的开发，整体素质得到有效的提高。

二〇一一年二月二十日