

纵横汉字“Z”字型取码 提高脑瘫、智力障碍儿童视觉空间探究

苏州工业园区博爱学校 周媛媛 王金元 梁兵 黄翠 魏婉娟 赵丽

【摘要】本文阐述了脑瘫、智力障碍儿童在学习空间方位概念教学中，借助纵横汉字“Z”字型取码顺序，发展脑瘫、智力障碍儿童对空间位置的感知，在知觉水平上掌握空间方位，提高对空间方位概念的学习。根据教学实践，具体阐明脑瘫、智力障碍儿童在视觉空间探索教学中如何结合纵横汉字取码顺序，提高对空间方位概念能力的方法和一些简单对策。

【关键词】 纵横汉字“Z”字取码顺序 脑瘫、智力障碍儿童 视觉空间方位

霍华德·加德纳曾说过：空间智能是人们生活学习的基本能力，更是人们进行艺术、科学、数学及至文学活动的不可或缺的能力，它对幼儿学习起着至关重要的作用。脑瘫、智力障碍儿童普遍存在智力低下问题，认知水平落后，视觉空间发展滞后，学习能力差。空间概念能力的培养有利于促进孩子视觉的敏感性和准确性，发展幼儿的观察能力；有利于发展思维的形象性，培养幼儿善于想象，富于想象的能力；有利于培养艺术素质，发展、发现美的能力。有研究表明：前后、左右、高矮、上下、大小、里外等都是基本的空间方位概念。

一般情况下，幼儿先掌握大小、高矮、上下概念；3-4岁的时候才能掌握前后概念；4-5岁的时候掌握里外概念；5-6岁能辨别左右的概念。在特殊儿童的认知发展能力远远落后于常态儿童，尤其是在空间概念能力的培养方面更是落后。脑瘫、智力障碍儿童的空间概念能力只停留在大、小、多、少，上、下的水平上，到学习以自我为中心辨别左、右的空间方位时就进入了一个瓶颈的状态。这时，幼儿的纵横汉字教学已经由彩色汉字的看打过渡到四码汉字的看打中，取码顺序的识别正好与我们的教学课程内容相一致。在纵横彩色汉字的取码顺序中发展儿童的空间方位能力的一系列教学活动。现阐述我们的一些教学方法和对策：

一、趣味横生的纵横彩色汉字拼图拉开学习空间方位的序幕

在学龄前期脑瘫、智力障碍儿童已经完全掌握了指法、数字、笔形的能力基础上，如何让学龄前期脑瘫、智力障碍儿童借助彩色汉字，在知觉水平上能辨别左、右？以自身为中心辨别左、右的空间方位对常态儿童来说是幼儿教学中的难点，对智力落后儿童来说更是难上加难。脑瘫、智力障碍儿童的注意力发展水平较低多以不随意注意力为主；注意的稳定相差，容易分心；注意的广度窄分配能力差。根据特殊儿童注意力的以上特点，在教学活动中以“游戏教学”为主，以“玩中学、学中玩”为教学目标，结合脑瘫、智力障碍儿童的特殊教育课程，将彩色汉字的取码规则与图形拼图相结合，制作教学教具。我们将纵横彩色汉字拼图教学内容分成两步。1、给汉字涂色。我们选取有个四个编码的常用汉字打印成镂空字，让学龄前脑瘫、智力障碍儿童动手完成汉字的涂色，同

时也发展了学龄前脑瘫、智力障碍儿童的动手操作与颜色的辨识能力，培养了学龄前期脑瘫、智力障碍儿童的审美情趣。2、设计简单拼图形状。根据学龄前期脑瘫、智力障碍儿童专注力不集中易



分心的心理发展特点，在教学时，我们在设计彩色汉字拼图时以简单为原则。我们将儿童涂好的彩色汉字图片，裁剪成圆形、三角形、正方形三种基本图形，再将裁剪好的汉字以 1:1; 1:2; 1:3; 1:4 的比例进行等分，按照难易程度编排教学课程。

在课堂中，学生们拿着自己涂好颜色的拼图，感受着成功带给他们的喜悦。课后，听到小朋友对我们说：“我还要玩彩色汉字拼图。”通过颜色辨别和形状拼图培养学龄前期脑瘫、智力障碍儿童的视觉空间和形状空间概念，初步感知方位词“上、下，左、右”。

二、纵横信息“Z”字型取码，初步发展学龄前期脑瘫、智力障碍儿童对空间概念的理解。

脑瘫、智力障碍儿童缺乏的是对空间概念的理解，我们在教学前后，上、下，左、右，左上、右上、左下、右下的方位词时，结合纵横汉字的四角取码规则：左上角、右上角、左下角、右下角根据纵横汉字的取码规则，在教学中设计了《帮小动物找家》的一系列游戏活动，让儿童在对彩色汉字取码的过程中感受上、下，左、右的空间方位，经过反复练习《帮小动物找家》的游戏活动，加深脑瘫、智力障碍儿童对上、下、左、右的理解。（附：教学案例节选）

题目：《帮小狗找家》

目标：



A类目标：

- 1、理解方位词“上、下”“左、右”概念。
- 2、通过小狗找家游戏活动发展脑瘫、智力障碍儿童的手眼协调能力。
- 3、通过帮小狗找家的游戏，培养儿童愿意主动关心、帮助他人的良好习惯。

B类目标：

- 1、理解方位词：“上、下”的概念。
- 2、通过小狗招架游戏活动发展脑瘫、智力障碍儿童手眼协调能力。
- 3、通过帮小狗找家的游戏，培养儿童愿意主动关心、帮助他人的良好习惯

教学准备：白板课件《小狗找家》、自制彩色汉字若干

教学过程：

一、音乐游戏导入：纵横好朋友

二、开展“小狗找家”游戏活动

1、展示“小狗找家”课件，让儿童观看小狗线，明白彩色汉字的取码规则就是小狗回家的路

2、分发教学卡片：小狗找家的迷宫，让儿童作，自己帮助小狗找家。老师在儿童帮助小狗找中，告诉儿童上面的路线是“又四”和“七角”，线是“左勾”“左勾”。



回家的路
线。

动手操
家的过程
下面的路

3、鼓励儿童给大家展示帮小狗找家的过程，并能准确的表达出“上、下”是什么笔形。

三、小结：表扬在活动中愿意表演和大声讲述的幼儿，进一步激发幼儿参与活动的愿望

三、纵横汉字取码规则顺序发展儿童空间概念能力，提高脑瘫、智力障碍儿童的综合素质能力

通过 1-2 个月的重复练习《帮小动物找家》的游戏，我们发现脑瘫、智力障碍儿童加深了对空间方位词上下、左右的理解。同时也提高了脑瘫、智障儿童的综合素质能力。如：在认识方位词：上、下，左、右的教学过程中，通过小动物找家的路线初步建立了儿童的秩序感。纵横汉字的取码规则是按照：左上——右上——左下——右下的方位顺序，在潜移默化中儿童发展幼儿的秩序感。培养脑瘫、智力障碍儿童的秩序感，不仅是幼儿生活、学习得以有序开展的保证，也是养成良好行为的过程，更是将来成为合格社会人的必备基础。杨小平说：播种一种行为，收获一种习惯；播种一种习惯，收获一种人生。在倡导素质教育的今天，学习知识固然重要，但培养幼儿良好行为习惯也是素质教育的一部分。因此，幼儿良好秩序感的养成、行为习惯的获得，是我们每个教师义不容辞的责任。

实践表明，利用纵横汉字的取码规则顺序发展脑瘫、智力障碍儿童的空间概念能力，激发脑瘫、智力障碍儿童的学习兴趣；在愉快的游戏活动中加深对空间方位词的理解；让脑瘫、智力障碍儿童更容易、更准确分清以客体为中心的上、下、左、右和左上、右上、左下、右下的方位，加快多信息的接受能力。在脑瘫、智力障碍儿童的教学中结合纵横汉字输入法是提高幼儿空间概念能力的有效方法之一。

[参考文献]

1、 谢锡金、祈永华、岑绍基、林小苹，2006，《纵横汉字输入法教学发展的研究》，[M]，广东高等教育出版社

2、 刘全利，2007，《智力落后儿童的特点与教育刚要》，[M]，广东高等教育出版社