

纵横码对中小学生语文素养基础的提升

苏州工业园区星港学校 沙洁

【摘要】 随着科学技术的发展，信息技术和网络不仅成为教师学习提高的途径，也逐步成为孩子学习的工具。在网络环境下的探究性学习具有学习内容问题化、学习过程探究化和学习活动网络化的特点。纵横输入法是对于没有拼音基础或拼音基础差的人群掌握网络学习的一种基本入门的途径，也是进一步掌握汉字结构的一种方法。在我们学校利用纵横输入法这几个优势，开展了一系列的研究学习活动。把有关于这个课程的具体计划、具体实施、具体成效，逐一进行了阐述，并对一些课程实施中调查深入的数据也做了简单的分析。纵横码在今后的发展不能脱离实际需求、不能孤立，只有融入中相关的学习中、融入到学科中才有它的生存之道、才有它的价值之所在。

【关键词】 纵横码 阅读 兴趣 能力

随着科学技术的发展，信息技术和网络不仅成为教师学习提高的途径，也逐步成为孩子学习的工具。在网络环境下的探究性学习具有学习内容问题化、学习过程探究化和学习活动网络化的特点。纵横输入法是对于没有拼音基础或拼音基础差的人群掌握网络学习的一种基本入门的途径，也是进一步掌握汉字结构的一种方法。在我们学校利用纵横输入法这几个优势，开展了一系列的研究学习活动。

这个系列活动我们冠以这样的主题——纵横数字化学习。这个主题包含两个方面：一方面针对小学生观察研究使用纵横输入法对于孩子们在阅读中识别汉字能力；另一方面针对中学生研究使用纵横输入法对于在阅读中积累词汇能力。让孩子们通过探究性学习，运用网络技术手段，自主学习有针对性的解决有关的实际问题，在小学生中提升阅读识字能力，在初中生中实现快速阅读词汇积累能力，从而提高孩子们的语文素养。

下面就具体说说我校在研究实践过程中的一些具体措施和实效：

一、基于纵横数字化学习目标确定基本思路

- (1) 制定教学计划，开设纵横码学习课程，每周一节，让学生学会使用纵横输入法。
- (2) 通过增设社团活动，重点提高学生的汉字输入速度，在此基础上培养中小学生对纵横数字化的学习，增加语文阅读兴趣。
- (3) 将纵横码与语文学科整合，具体渗透在语文教学中实施。
- (4) 利用未来教室尝试纵横输入法移动终端新软件的学习和使用。

二、开设纵横数字化课程强化基本功

开设纵横码学习课程，每周一节，让学生学会使用纵横输入法。在日常课堂教学中，进行基础训练，夯实基础才能使纵横数字化学习成为可能。对于纵横输入法学习入门我们制定了如下教学计划表：

教学内容	课时	过关要求
纵横码入门	1	熟记发明人故事、口诀
小键盘训练	2	80 键/分(100%正确)
笔形训练	2	50 字/分(100%正确)
彩色汉字训练	2	24 字/分(100%正确)
四码汉字训练	2	22 字/分(100%正确)
不足四码汉字训练	2	22 字/分(100%正确)
进阶汉字训练	1	22 字/分(100%正确)
词组训练	4	54 字/分(100%正确)
文章录入训练	6	50 字/分(98%正确)



三、组建纵横数字化学习社团师生共成长

我们针对一部分对纵横码有很高兴趣的孩子，为了进一步提高他们的汉字输入速度，也为了让他们学以致用，利用纵横输入法培养他们在阅读中汉字识别和快速积累词汇的能力，作为深入进行纵横数字化学习的孩子们，我们又制定了针对这类学生的普及训练教学计划表：(如下)

教学内容	课时	精彩社团才艺大比拼
------	----	-----------

连续文本录入训练	假期的集训	基本 200 字/分（98%正确） 提高 400-500 字/分（98%正确）
阅读训练	10	基本通过录入进行阅读，完成相关的阅读习题
写作尝试	5	基本通过与语文课本结合，语文老师布置相关的命题作文 学生进行在网络环境下写作尝试
竞赛活动	2	在学期社团结业 最强大脑的活动竞赛中进行技艺大比拼，获得学习优胜

中小学组训练目标不一样，但我们精彩社团的亮点在于“以大带小”，实行一对一的结对子活动。中学生在帮助小学生的同时得到自我提升，小学生在中学生的经验下日渐进步。我们在整个社团活动中还设计了很多的展示活动，这样大大激发了学生的学习热情和学习动力，学生学得十分认真，也十分刻苦。

老师和学生积极参与丰富多彩的测评活动和交流活动，成绩喜人。下面是我们师生一同参加苏州市纵横码比赛的照片，可以说是师生共成长。



四、搭建纵横数字化网络平台拓展学习空间

在网络、智能手机发展的今天，各学科和信息技术深度融合的背景下，让学生能够随时随地进行阅读与创作也是我们纵横数字化学习的宗旨，因此，我们开发了 Moodle 网络学习平台，在 PC 端、移动终端可以随时登录，也可以安装手机版纵横码软件进行浏览学习。这样对纵横输入法的学习又开辟了广阔的天地，也让孩子们觉得学习了纵横输入法使用的范围更多了。因此，孩子们对纵横输入法的学习热情再次提升。在纵横数字化环境下提升语文学习的素养，提高在语文阅读中识字能力和快速词汇积累能力，切实解决以往阅读教学用时多收效微的现状，学习成效更加明显。



姓名	初一第一学期语文	初一第二学期语文	初二第一学期语文	初二第二学期语文
吴学珊	82.0	80.0	87.0	88.0
成瑞	74.0	78.0	86.0	88.0
张琦	74.0	73.0	79.0	88.0
周子钦	77.0	85.0	78.0	85.0
陈默涵	85.0	84.0	89.0	94.0
张悦晗	82.0	81.0	81.0	88.0
张琦	74.0	73.0	79.0	88.0
平均成绩	79.1	79.0	81.0	88.0

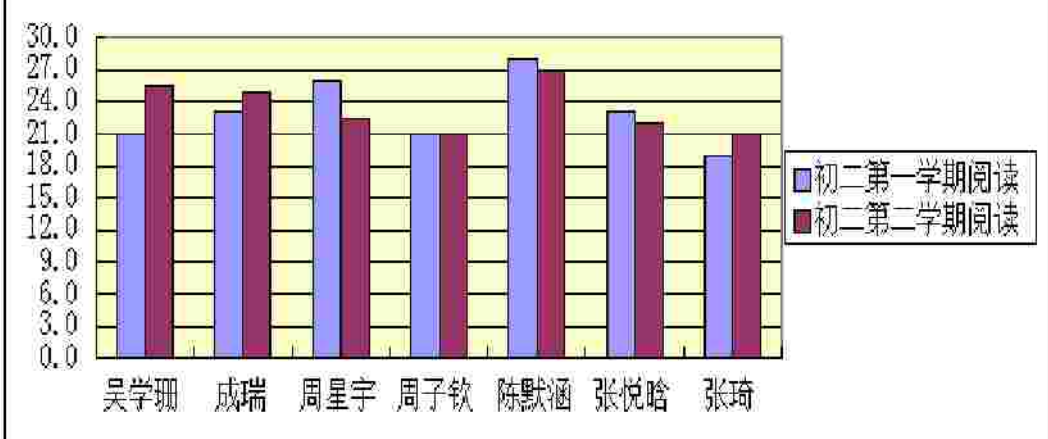
五、纵横数字化学习对孩子语文学习的影响

通过开展纵横信息数字化学习课程，我们针对孩子们语文学习的词汇做了一些对比和分析：

5.1 定性定量分析比较

经过三年——五年纵横数字化学习课程的推进，孩子们的语文成绩均有明显提高。我们将七名跟踪的学生，这七个学生是我们学校小学四年级开始一直升入初中，通过这五年的学习在初中四个学期的语文总成绩进行汇总【表一】经过图表显示，我们可以看到这些学生语文分数上的总体变化我们还特别提取了他们的语文基础和阅读的两部分得分进行了图表分析，其中部分同学是基础部分提升了，有部分同学是阅读部分提升了，大部分实践对象要比同学段的孩子语文有所提升。【表二】

实验学生两学期阅读成绩对比



表一

表二

5.2 问卷调查分析

对于纵横数字化学习这个课程，我们在实施前和实施后分别进行了学生们的问卷调查，得到了孩子们的认可，对语文老师也大大提高了教学的灵活性。

针对语文学习兴趣方面具体调查数据对比结果展示如下：

学习兴趣方面	课程实施前		课程实施后	
	40 人		40 人	
学习兴趣高	6 人	15%	25 人	63%
学习兴趣一般	17 人	43%	15 人	37%
学习兴趣低	18 人	42%		

针对语文学习能力方面具体调查数据对比结果展示如下：

学习能力方面	课程实施前		课程实施后	
	40 人		40 人	
学习能力强	4 人	10%	12 人	30%
学习能力较强	7 人	17%	14 人	35%
学习能力一般	9 人	22%	10 人	25%
学习能力有待提高	20 人	50%	4 人	10%

如何让纵横码的学习具有更实在的意义和潜在的发展呢？我认为在这个纵横数字化课程实施的

过程中有着显性和隐性的课程。显性课程是有计划的、预期的教育学习，即我们在学习的纵横汉字输入的过程；隐性课程则是非计划、非预期的教育影响和孩子们在语文学习素养方面的提升，即我们在学习的过程中对于语文文字学习潜移默化的效应。而我们其实更侧重于隐性课程的价值和功能，对于这个课程的中学习的感悟关键也在于此吧。