

# 初中生纵横码输入法课程教学的思考

苏州市景范中学校 陈静

**摘要：**对于初中生来说，有拼音作为基础，音码输入法更容易接受和上手，但面对不知读音的汉字，就要选择一种形码输入法来作为音码输入法的补充。因此，针对我校信息技术课程教学内容和学生的现状分析，选择形码输入法中简单易学的纵横码输入法进行补充教学，并在教学过程中发现问题，对其进行积极思考和实践，以求在初中阶段形码输入法的教学上找到一条路并有所突破。

**关键词：**初中生；纵横码；教学

对于初中生来说，因为有拼音作为基础，用音码输入法（如：智能 ABC、搜狗拼音等）来输入汉字已经成为一种习惯，面对不知道读音的汉字却只能束手无策。这时候选择一种简单易学的形码输入法（五笔字型、纵横码等）对初中生进行教学，作为输入法教学上及时的补充，就显得尤为重要。纵横码输入法以它的“构思巧妙”、“一学就会”等特点赢得了我的青睐。我所在的景范中学从上世纪 90 年代一直在着力于纵横码输入法的教学研究，研究如何更好地把纵横码的学习渗透到基础信息技术教学内容中。所谓有需求才会有“市场”，在教与学纵横码的十几个年头里，在面对初一年的学生时，我会以学生们遇到生僻的汉字作为引子，让纵横码输入法在此一显身手后，巧妙地把它推到“台”前，进行教学。

其实一直坚持选择纵横码输入法作为基础信息技术教学内容的补充，除了因为它在众多形码输入法中比较下来非常简单易学以外，还有另一个重要原因就是纵横码的特点是以 10 个数字为编码的形码，作为基础信息技术中的小键盘输入信息的教学内容，能填补当前信息技术基础教学中小键盘输入信息的教学空白。我们利用计算机处理信息，首先要利用键盘将信息输入计算机。因而在基础教学中，培养学生以正确的键盘指法向计算机输入信息，是重要的教学内容。在实际的信息技术教学中我发现，学生正确指法输入文字信息其实是一个薄弱的环节。大部分初一年的学生键盘指法是不正确的，有的学生拼音打字用一个手，一个手指，这样的通常被我笑称“一指禅”；有的虽然看似一双手“趴”在键盘上，实际上真正在运动手指也就两三个。在小学教材中是有以拼音为基础，利用大键盘进行汉字录入的教学内容的，但是指法正确规范的学生微乎其微，因此可以想象教材中没有小键盘输入信息教学内容的小键盘指法是一个什么情况。这也就更加坚定我的一个想法，在信息时代，教会学生用正确的指法在大键盘与小键盘上输入信息，就相当于在小学一年级一定要教会学生正确的握笔姿势进行书写一样重要。

在肯定了纵横码输入法在信息技术基础教学中的地位与作用后，我们景范中学校较早地把纵横码输入法的教学作为信息技术课程校本教材内容，并在这几十年里通过不断的教学实践，不断地探索纵横码输入法的教学方法，不断改进我们的教学手段，争取收到更好的教学效果。

首先，在信息技术基础教学中，汉字输入教学不应单纯地追求汉字输入的速度，而应该让学生掌握计算机中处理汉字信息的基本原理与正确的汉字输入方法作为教学目标的侧重点。要让学生接受一种新的汉字输入法，除了证明它的必要性以外，这个输入法一定要简单易学，易上手才是根本。一开始教学时，因为是新知识，总觉得应该一下子讲全，讲透才好，所以在讲述纵横码原理时



图 1



图 2

讲得很详细，然后才让学生上机操作。教学实践说明，这样的教学方式让学生处于非常被动的学习状态，我讲得太多，学生的注意力很容易分散，结果适得其反。反而让学生觉得纵横码要学的内容太多，从而形成了“纵横码难学”的错觉，在学习之初就大大打击了学生学习的热情，“吓”退了他们。由于我们学校是普通中学，信息技术课时是有限的，所以现在的教学中我大大简化了教学中讲的内容，课程的安排上也采用了细水长流，润物无声的方式。例如纵横码教学的第一节课，这也是我纵横码教学中唯一一节完整的课。课的内容是小键盘基本指法、笔形“顺口溜”和“纵横取码法”基本规律。如图 1，一幅图就能很明确的说明小键盘的指法，作为老师只要指出数字 4、5、6 为基准键就可以，相对于老师讲和学生自己体会出的知识，相信后者更能增强学生的学习兴趣与信心；有了小键盘指法的提出，自然就能引出纵横汉字编码将笔形分成 10 类，分别用 10 个数字来表示。帮助记忆的顺口溜如下：一横二竖三点捺，叉四插五方块六。七角八八九是小，撇与左钩都是零。这时有图 2 作为辅助来讲解，则可达到事半功倍的效果。纵横码在记住 10 个笔形代码的前提下，只要掌握纵横码的编码规律，就能很快地掌握纵横码。纵横码编码的规律特点强，最基本的规律只有一条“纵横取码法”。所谓“纵横取码法”就是将取码对象分成上下（纵）两部分，分别取左右（横）角笔形码。同时利用图 3 进行辅助讲解，形象具体，一目了然；学习纵横码的准备工作在老师的引导下，学生在积极参与中不知不觉的开展开来。接下来就是学生们小试牛刀的时候，借助纵横码教学软件中“彩色汉字”这一板块（见图 4），不仅可以帮助学生熟悉小键盘并使用正确的小键盘指法；还可以帮助学生熟悉 10 个数字所相对应的笔形；还因为一开始学生不可能很熟练地在汉字的四个角取笔形，这一板块都能帮忙解决。讲解一种输入法，教学方法得当一节课足矣，但要把这个输入法深入学习下去，并让学生熟练的掌握，这是水磨的功夫。接下去的学习中，利用每

节课课前十分钟还有课上 5 分钟左右的时间老师慢慢地把新知识点渗透和让学生进行练习，让学生



图 3



图 4



图 5

养成一种习惯，一种纵横码伴随着信息技术学习的习惯。学生进机房上课总是有先后的，我们每一届的学生都能养成了一个很好的习惯，那就是在练习纵横码输入中等待上课。

其次，我们在每个班级普及纵横码教学的同时，还在平时学习的过程中注意发现和选出对纵横码感兴趣的，学习效果优秀的学生，参加学校所开设的每周一节的纵横社团综合实践活动，进一步深入学习纵横码。在这里的学生我们会利用学校老师自编辅助教学软件帮助他们进行学习和训练，在纵横简码练习时，本来简码练习文本要手工制作，费时并所制出的文本质量不高，自行编写《纵横简码文本生成器》软件（图 5 所示），取得很好的教学效果（此教学软件已在苏州市推广）。学生利用纵横码在小键盘上输入信息的能力大大提高，我们组织校内纵横汉字输入比赛，激发学生的学习热情，选拔优秀的学生参加苏州市、江苏省、全国的纵横码汉字输入比赛，在这些比赛中都能获得优异成绩。

纵横码的学习是一项长期坚持的过程，学生在学习会出现惰性，在思想上产生畏难情绪。这就需要我们教师根据学生情况，不断调整和改进教学手段和教学方法。根据初中生的年龄特点，我们尝试利用输入纵横简码的方法来促进学生掌握小键盘的指法，这样既学习了纵横码的笔形码，又练习了正确的小键盘指法。学生在输入简码字、词的过程中练习了正确的小键盘打法。学生在击键

的过程中，又看到了汉字在屏幕上跳出，而且越打越快，克服了单纯练习小键盘指法的枯燥，同时熟悉了纵横码的笔形代码。又如我们利用慕课，自编纵横码教学视频，创设趣味、轻松、愉快的教学环境，让学生可以自己控制学习纵横码的节奏；再如在教学中利用纵横码简单易学的特点，给学生创造“成功感”。如第一课对纵横码原理介绍，就能让学生在电脑打出许多典型的汉字，激发了学生学习纵横码的浓厚兴趣。

以上是我对纵横码课程在初中生中开展教学的一些思考。我必将在纵横码输入课程教学的路上继续探索、实践、研究。