

纵横信息教学化学习促进中小学生学习网络求知与创新能力的培养

江苏省淮安市涟水县郑梁梅中学 梁米林

人类正步入一个以因特网为标志的网络化、信息化的时代，信息已成为社会发展至关重要的资源，成为推动社会进步、经济和科技变革的动力之一。为了提高人的素质，教育的超前性需求更为迫切。许多发达国家已经开始把注意力放在培养学生一系列新的能力上，特别要求学生具备迅速地筛选和获取信息、准确地鉴别信息的真伪、创造性地加工和处理信息的能力，并把学生掌握和运用信息技术的能力作为与读、写、算一样重要的新的终身有用的基础能力。对于我国的中小学生来说，要想快速、准确的获取信息，掌握一种优秀的汉字输入方法尤为重要。在众多的汉字输入法中，由香港著名爱国实业家周忠继先生自1984年开始研究发明的“纵横输入法”，因其具有“易学好用、输入快捷，繁简通用、词汇丰富，适用性强”等优点而赢得国人的好评。在我们学校，我们要求所有的学生必须掌握纵横输入法。除此之外，我们还设初一、初二各两个班作为实验班，重点培养他们学习纵横码。经过半年的训练表明，无论在学习还是在生活中，实验班的学生运用信息技术能力特别在网络中的运用能力明显比普通班的学生运用能力强。下面我将对我校半年来的实验情况汇报如下：

一、纵横信息教学化学习使学生通过网络解决学习、生活中存在的问题。

在我们学校，虽然信息技术教材中没有纵横码这项内容，但是在初一这一学年里，我们都要开设纵横输入法这一课程，所以只要进入我们学校的学生都要学会纵横码。不仅要普遍学习，我们还设立四个实验班（初一两个，初二两个），专门来学习和研究纵横码，经过一两年的学习，他们的速度平均每分钟都能达到100个字左右，有些学生利用纵横码打字速度达到了每分钟200字左右，而且在每两年的省和国家的比赛都取得优秀的成绩。可以说纵横码已成为我们郑梁梅学校的一种特色。

学生学会纵横输入法只是一种技能，我们要充分利用这项技能去高质量的、高效率的解决学习和生活中的问题，在这个网络化、信息化时代，网络是最大的信息资源库，要快速且准确的从网上获取信息，就必须掌握一种输入法，而纵横输入法以其简单易学，词汇量大的优点占有所有输入法中的首选。上学期期末，我们学校举办“奥运在我心中”知识竞赛，可以从网上获取信息，我们挑选出80个初二级的学生参加，并将这80人分为两个班，每班各40人，一班是实验班的学生，另一班为非实验班学生，分别在两个微机室考试，上机操作，满分为100分，题型为两种：一个选择题，（20个，每题为2分，共40分），二是简答题（共6题，每题为10分，共60分），时间为一个小时。经过一个小时的比赛，结果实验班的学生的高分率明显比非实验班的高。我们对学生进行了调查及对试卷的分析后得出，实验班的选择题得分率比非实验班高8%，但简答题高达57%。非实验班的学生做题时间不够，实验班学生基本都完成答卷。实验结果表明，学习纵横码的学生从网络获取信息的能力明显比没学纵横的学生能力强，一方面表现在打字速度上，速度快的学生能很快的搜索到答案。另一方面表现在答案的准确性，实验班的学生有时间并且有能力从网络上获取更多的信息进行比较得出准确的答案，而非实验班的大部分学生都来不及从网络中搜索答案。在今年5月份，我们又开展了一次关于“青少年心理健康知识问答”网络测试，实验结果和上次一样，实验班学生比非实验班的学生从网络上求知和创新能力比非实验班强。可见，纵横信息教学化学习确实能促进中小学生学习网络求知和创新能力的培养。不仅如此，在学习中遇到的问题，实验班的学生能高效率的从网络中解决，同样，在生活中，如外出旅游查找路线等生活中遇的问题，学生们都能很快的从网络中解决。

因为学会了纵横输入法，学生们在学习、生活中遇到的问题都能迎刃而解。

二、纵横信息教学化学习能培养学生在网络环境下的创造能力。

每学年我们学校都要举办很多类型的兴趣小组活动，首先是纵横码兴趣小组，然后是制作小报，制作网页，PASCAL 编程，制作动画等活动。纵横码兴趣小组是一项最重要的活动，首先我们每年都要参加纵横码比赛，要必须培养出纵横高手；其次她又是其他电脑制作所需的基础，没有中文输入这项技能，也难完成一幅好的作品。第三，她确实能开发学生的智力，当今科学研究表明：“手指的灵活运动，能刺激大脑的发达，更利于智力的开发。”双手运动能开发人的大脑。右手运动可开发人的左大脑，左手运动可开发人的右大脑。但是，通常人的左手运动有限，所以右大脑得不到充分的调动和开发，这是被科学证明的事实。然而，练习纵横码恰好是右手的运动。这种运动不是盲目的运动，它是通过人的思维，在大脑支配下，有追求地运动。这样人的大脑便有机会能够得到全面地调动和开发，激发人的潜在能力，使人身心愉悦，智商系数大增。今年的 5 月份，学校又选了 10 个学生（实验班和非实验班各 5 人）参加了市电脑小报的制作。有 7 人获奖。其中 5 人是实验班的学生，2 人非实验班的。他们的作品创意、设计都切合主题，图文并茂、排版合理、内容丰富、主题鲜明、设计新颖。从获奖情况来看，实验班的学生从网络中获取信息能力并制作出自己的作品的的能力明显比非实验班的强。

三、实验结果总结

1、数据对比得出：纵横信息教学化学习促进中小学生网络求知与创新能力的培养。

2、经验总结：我们认为利用这种形式对提高学生的创新能力有较大的促进作用：

(1)、激发了创新热情，培养了创新意识。学生始终处于创作的前沿，拥有很大的自主决策。同时许多新的东西需要他们自己去学习探索。因此热情提高，每一个创作细节都是一个创新过程，是创新意识培养的过程。

(2)、培养了自主学生的能力。在创作过程中，遇到许多新问题，这迫使他们通过自主学习来解决问题。可以说创作过程就是一个自主学习的过程。

(3)、促进了创新性思维能力的提高。一个有特色的网页制作要从多种视角运用多种思维方式特别是要运用整合思维、批判思维、想象思维等创新性思维才能构建出来，整个创作过程中，是创新思维的运用与提高过程。

(4)、培养独立工作的能力。在创作过程中每人都独立承担了一项任务，这样有效地发挥了他们的主观能动性，有效地促进了独立工作能力的培养。(5)、培养合作精神。在创作过程中虽然每人独立承担了相应的任务，但最终要实现的是有特色的整体，因而相互沟通、协调、合作，以适应整体结构的要求，特别是整体意识、合作精神显得尤为重要。