

纵横码生存发展新模式——纵横微课

金融街社区教育学校 高宇

纵横码以其简单易学，容易掌握，适用面广，现在深受老年学员的喜欢。通过多年对纵横码的教学研究，探究发现的纵横码的教学方法和教学手段可以与现在最流行的微课程暨微课相结合，这两者之间具有强强互补之优势，同时配以网络视频点播和打字比赛的优化设置，可以为更多的老年学员受益。以下作者就从几个方面分析：

一、何为微课

“微课”是指按照新课程标准及教学实践要求[1]，以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点（重点难点疑点）或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。

“微课”的核心组成内容是课堂教学视频（课例片段），同时还包含与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源，它们以一定的组织关系和呈现方式共同“营造”了一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”。因此，“微课”既有别于传统单一资源类型的教学课例、教学课件、教学设计、教学反思等教学资源，又是在其基础上继承和发展起来的一种新型教学资源。

二、微课的主要特点

（1）教学时间较短：教学视频是微课的核心组成内容。根据中小学生的认知特点和学习规律，“微课”的时长一般为 5—8 分钟左右，最长不宜超过 10 分钟。因此，相对于传统的 40 或 45 分钟的一节课的教学课例来说，“微课”可以称之为“课例片段”或“微课例”。在教学中可以将纵横码的教学内容，划分成多节微课的形式，循序渐进，由浅入深的讲解，老年学员可以连续学习，可跳跃学习，完全可以自己掌握学习进度和内容。

（2）教学内容较少：相对于较宽泛的传统课堂，“微课”的问题聚集，主题突出，更适合教师的需要：“微课”主要是为了突出课堂教学中某个学科知识点（如教学中重点、难点、疑点内容）的教学，或是反映课堂中某个教学环节、教学主题的教与学活动，相对于传统一节课要完成的复杂众多的教学内容，“微课”的内容更加精简，因此又可以称为“微课堂”。

由于微课相对平时授课时间更精致，所以更适合老年社区的学员学习，现在的社区课往往是二小时或者一个半小时为一节课，老学员在课堂中学会儿练会，战线拉的太长，学前忘 后，质量不高。

（3）资源容量较小：从大小上来说，“微课”视频及配套辅助资源的总容量一般在几十兆左右，视频格式须是支持网络在线播放的流媒体格式（如 rm,wmv,flv 等），师生可流畅地在线观摩课例，查看教案、课件等辅助资源；也可灵活方便地将其下载保存到终端设备（如笔记本电脑、手机、MP4 等）上实现移动学习、“泛在学习”，非常适合于教师的观摩、评课、反思和研究。

现在在上社区课，学员因为年纪大，记不住，跟不上青年老师的讲解速度，往往采用带手机甚至是录像机的形式将老师的讲程录像回家再反复观看，如果将纵横码以微课的形式呈现，可以让更多的老人足不出户的学会纵横码。

（4）资源组成/结构/构成“情景化”：资源使用方便。“微课”选取的教学内容一般要求主题突出、指向明确、相对完整。它以教学视频片段为主线“统整”教学设计（包括教案或学案）、课堂教学时使用到的多媒

体素材和课件、教师课后的教学反思、学生的反馈意见及学科专家的文字点评等相关教学资源，构成了一个主题鲜明、类型多样、结构紧凑的“主题单元资源包”，营造了一个真实的“微教学资源环境”。这使得“微课”资源具有视频教学案例的特征。广大教师和学生在这种真实的、具体的、典型案例化的教与学情景中可易于实现“隐性知识”、“默会知识”等高阶思维能力的学习并实现教学观念、技能、风格的模仿、迁移和提升，从而迅速提升教师的课堂教学水平、促进教师的专业成长，提高学生学业水平。就学校教育而言，微课不仅成为教师和学生的重要教育资源，而且也构成了学校教育教学模式改革的基础。

正因为微课的这种特点和纵横码易学易懂的优势可以互相结合，学会后的练习过程不应占用太多的上课时间，而是应该大家在课下自主完成。同时也能提升老师的专业化水平，使老师的教学更倾向于培养优秀选手和提高纵横码的群体受益性。

(5) 主题突出、内容具体。一个课程就一个主题，或者说一个课程一件事；研究的问题来源于教育教学具体实践中的具体问题：或是生活思考、或是教学反思、或是难点突破、或是重点强调、或是学习策略、教学方法、教育教学观点等等具体的、真实的、自己或与同伴可以解决的问题。

一个个精彩的纵横码教学单元，可以让社区学员自主学习，自发研究讨论，更切合于纵横码教学普及性差的实际情况。

(6) 草根研究、趣味创作。正因为课程内容的微小，所以，人人都可以成为课程的研发者；正因为课程的使用对象是教师和学生，课程研发的目的是将教学内容、教学目标、教学手段紧密地联系起来，是“为了教学、在教学中、通过教学”，而不是去验证理论、推演理论，所以，决定了研发内容一定是教师自己熟悉的、感兴趣的、有能力解决的问题。

学员在学习过程中有问题可以通过多种方式反馈给老师，突出问题集中解决，普遍性问题也可以通过微课的形式解决。

(7) 成果简化、多样传播。因为内容具体、主题突出，所以，研究内容容易表达、研究成果容易转化；因为课程容量微小、用时简短，所以，传播形式多样（网上视频、手机传播、微博讨论）。

纵横码以微课的形式公开在网上，可以使更多的老年学员受益，而不是只有到社区教育学校中来的学员才会学到，更有利于纵横码的发展和推广。

(8) 反馈及时、针对性强。由于在较短的时间内集中开展“无生上课”活动，参加者能及时听到他人对自己教学行为的评价，获得反馈信息。较之常态的听课、评课活动，“现炒现卖”，具有即时性。由于是课前的组内“预演”，人人参与，互相学习，互相帮助，共同提高，在一定程度上减轻了教师的心理压力，不会担心教学的“失败”，不会顾虑评价的“得罪人”，较之常态的评课就会更加客观。

学员可以将自己的练习成绩截图甚至是打字视频也以微视频的形式呈现，这样和老师之间的互动及时有效，大家在共同展示的同时有激励有提高，有收获。

三、平台建设（2014年内实现）

1、准备建立纵横码微课程网站，将纵横码教学以微课的形式和种类呈现，通过多种形式推广，如已有学员，居委会通知等方法，让更多的群众知道本平台。

2、开放用户注册，资源共享，用以反馈和评价。

3、以论坛的形式让学员讨论学习中遇到的问题共同解决

4、网站上提供打字软件，练习软件，和竞赛软件客户端的下载，并微课教会使用方法。

纵横码经过多年发展，已经到了转型期和平台期，希望微课的形式可以给纵横码带来一片新的春天，可以让更多想学会中文打字的老年朋友受益。