

# 纵横乐园乐不停

安徽省合肥市庐江县汤池镇松元小学 林青益

为培养学生自主学习、快乐学习、主动探索的学习精神、意志和品质，我利用纵横输入法为学生创设了一个快乐的学习乐园。

## 游戏乐园趣味长

兴趣是最好的老师。只有激发了学生的学习兴趣，才能让他自觉主动地学习。纵横输入法学习之初，设计各种各样的游戏，让学生在玩游戏的过程中产生对纵横信息数字化学习的兴趣。如：编儿歌让学习掌握小键盘的指法练习；设计《消灭害虫》、《摘苹果》等游戏，进行小键盘练习；设计《纵横输入神秘之旅》让学习自主探索纵横输入法中单字、词组的取码规则。另外，还有看编码猜词语或句子的“破密”游戏，看编码猜同学名字等。

## 字词乐园喜洋洋

识字是阅读和写作的基础，是语文教学的一项重要任务。为此，我把纵横信息数字化学习融合到识字教学中，为学生提供一个轻松愉快的识字环境。可利用纵横信息结合生活环境，激发识字的兴趣。

结合学生的姓名识字：给每个小学生照张相，制成课件让学生看相片认名字，利用纵横输入法输入汉字。接着还把同学的名字编成数字密码。一种是把每个汉字单独编码，即人名全码；另一种是把人名当作词语来编码，即人名简码。然后利用这些“全码”、“简码”玩认字猜字游戏。记住了本班小朋友的名字后，还引导学生用同样的方法再记记别班小朋友的名字。认亲戚、朋友、熟人的名字等。

结合校园文化识字：组织学生在校园里找汉字宝宝，运用学过的识字方法认识它们，并把它们编成纵横编码，玩找“宝藏”游戏。

此外还可遵循认知规律，利用纵横码进行优化配图识字，优化猜字谜识字，优化比较识字，优化字串识字。

## 竞技乐园春意盎

为了更好的强化技能学习，组办了纵横汉字输入学习兴趣小组，兴趣小组的学生每天在放学后利用学校的电教室，进行30分钟的提高性训练，以强化学生的汉字输入能力。我们还对30分钟的训练进行了时间分配：看打10分钟；词语游戏10分钟；词语接龙10分钟；每个星期四进行快速阅读训练，星期五进行看图作文训练。兴趣小组的同学在每星期进行一次比赛，对输入最快，进步最快，自主识字最多的同学评定为“纵横输入之星”、“纵横进步星”、“学习自主星”。

## 阅读乐园采蜜忙

对已经能很好的掌握了纵横输入法的同学，我利用纵横输入法能进行自定义的功能，打造适合他们阅读的电子书，让同学们进行快速课外书籍阅读训练。实验教师搜集整理了许多优秀的儿童作品，制作成电子书课件，结合纵横输入法中自定义功能，利用多字词的编码规则给电子书中的每一个短句编码。然后让学生在电脑中输入短句的编码，一边进行阅读，一边练习输入。在学生练习完成后让他们说说文章的内容。这样让学生在练习纵横输入技能的同时，增加了学生的课外阅读量，积累了大量的知识，开阔了学生的眼界，培养了学生爱读书、好读书的习惯，提升了他们的语文素养，增强了学生学习的主动性和自主性，大大地提高了学生的学习效率。

心理学研究表明，多重感官同时感知的学习效果更好。运用纵横信息技术把学生的眼、脑、手结合起来，使学生多方面受到刺激，能够激发学生的学习兴趣，充分调动学生内在的求知欲望，变“被动学”为“主动学”，变“苦学”为“乐学”有效地理解和掌握知识，发展思维能力。

### **展示乐园百花芳**

建构主义教学理论认为，学习者的知识是在一定的情境下，借助他人的帮助，如人与人之间的协作、交流、利用必要的信息等等，通过意义的建构而获得的。因此，协作交流学习中必不可少的方式和环节。为了让学生更好地协作交流，我利用纵横信息建构了多种交流的平台。

#### **一、重组课文展示创造力**

利用纵横汉字输入法对的课文进行内容重组，让学生根据课文的内容进行创造性地造句、写话。如：在教学《秋姑娘的信》，教师就利用课件对语文进行重组。把课文中转述的句子改变成直接对话的方式。即让学生去演秋姑娘，用纵横汉字输入法在电脑中把她要对好朋友的说的话写出来。

#### **二、图文补白或续编展示想象力**

课本中有许多生动形象的插图，容易吸引学生，而文本中对图片中的内容并没了详细介绍，给学生留下了许多想象表达的余地。把这些富有情趣的图片导入到看图作文软件中，让学生结合课文内容，发挥自己的想象，进行图文补白或续编故事。学生们不同的观察点，不同的理解，不同的观点相互交流碰撞，激发了学习的热情，激活了学生的思维。

#### **三、作品发表展示学生个性**

“水不激不跃，人不激不奋”。为了激发学生持续学习的热情，为了让学生获得更多的成就感，课题组老师创编了《豆芽》电子小报，发表学生写的好的文章。学生每发表一篇文章，就奖励学生一张喜报，一个月进行一次评比。谁得到的喜报多，谁就是本月的“创作小明星”。

还让学生把自己认为写得好的作文用 flash 软件制作成自己的电子书。如唐静同学用 flash 软件制作了自己的作文选《成长小脚丫》；王馨蕊同学用 flash 软件制作了自己的作文选《生活中的浪花儿》。他们创作的这些电子书作品在 2013 年纵横信息数字化学习十二五课题中期学生创新作品评选中获得了一等奖。

心理学家还指出：人最本质的需要就是渴望被肯定。因此可以说，学生在学习中重要的心理特征就是希望老师发现自己的优点并得到激励和肯定。我不断拓展运用纵横输入法展示学生的创作，就是要让学生在 学习中体验成功，获得自信，从而培养学生良好的学习素养，获得永久的学习动力。