

纵横码为语文移动教学添羽翼

河南省济源市济水东园学校 郑玉粉

一、移动学习的特点

移动教育(Mobile Education, 简称ME)是指依托移动通讯技术、互联网技术和多媒体技术,教师和学生通过手机、掌上电脑、智能手机等移动终端进行教学活动的教育形式。移动学习(mobile learning, 简写成M-Learning)作为数字化学习的一种延伸,走进了教育技术的领域,并逐渐受到人们的关注。作为一种新的学习方式,无论是作为课堂教学的有益补充,还是在构建终身学习体系方面,移动学习都有着广泛的应用前景。移动状态的学习和固定状态的学习有本质的不同。人在移动中,是和注意力的高度分散相关联的。学习者在一定的零碎时间中进行学习,移动所带来的各种新的学习上下文和传递特征,也是与固定的、大容量的方式有所不同。

移动教育向个人为特征发展,可以在任何时间、任何地点为任何学习者提供任何学习支持。听、说、读、写,每个学生都有可能形成一个语文移动教育的独立单元。这样要什么给什么,想怎样就怎样,就能使学生学得更自主、更有针对性、更有成效。个别化教学对传播者是因材施教,对接受者是各取所需。学习内容和方法的个性化体现了教学以人为本的先进理念,这正是我们现代教育所要追求的。

然而,在我国移动学习还处于探索阶段,还未在全国范围内广泛实施。本文将移动学习应用到小学语文的实际教学中,以一个具体实例来介绍移动学习的实际应用,并简单介绍其对课堂教学的意义。

二、移动学习在小学语文教学中应用案例

下面以五年级人教版的一篇课文来探讨。

教学内容:林海音《冬阳童年骆驼队》

教学对象:五年级学生

教学目标:有感情地朗读课文,感知文章内容,用简洁的话概括故事情节;理解文章的写作思路,研习课文,体会作者的思想感情。

进行语文阅读教学和训练是提高学生写作和表达能力的重要方法,也是培养学生养成良好阅读习惯的重要手段,对于提高学生的文化修养有着重要作用。掌上电脑具有强大的功能,把它引入语文教学中,可以提高学生的学习兴趣,辅助课堂教学。

1. 课前预习

学生可以利用掌上电脑进行课前预习,了解本课的生词短语,掌握生字词的用法;可以知道文章作者的相关信息以及写作背景,从而为理解文章内涵打下基础;通过掌上电脑提供的与文章内容相关的图片、动画等,在轻松愉快的氛围下了解课文。

2. 感知全文

利用掌上电脑进行跟读,全面感知文章,提高学生的朗读能力,培养语感和感悟力;还可以利用提供的相关声音资源,创设一定的情感意境,使学生深入文章当中,走进作者的情感世界,引发学生与作者心灵上的共鸣。

3. 品味细节

学生不仅要整体把握课文,还要能够品味、赏析课文中的精彩词句、片段,这些细节在刻画人物性格

方面具有极强的表现力。掌上电脑为学生提供课文的同步课件，帮助他们理解文章的精彩部分，引导学生从选词、句式、修辞等方面进行精读训练，使他们能够从表达思维和表现情感的角度去理解和体会文章。

4. 随堂练习

学生可以利用掌上电脑中的配套练习资源针对课文的某一内容进行练习或深入探究，对学到的知识具体应用或加深理解，并能得到教师或掌上电脑的及时反馈；还可以利用掌上电脑提供的图片、动画等多媒体材料，让学生进行随堂写作，锻炼学生的写作水平。

5. 拓展阅读

掌上电脑资源丰富，在它的资源库中存有大量与课文相关的资料，当然也包括理解课文和升华主题的拓展资源。如针对本文就提供了《城南旧事》、《在胡同里长大》、《春风》等林海音的其他相关作品，让学生进行能够围绕课文主题广泛阅读，促进对课文的深化理解，建构和丰富学生的精神世界。

6. 课后复习

掌上电脑具有录音的功能，学生可以将老师上课讲的内容进行录音，方便课后时间复习、回顾；还可以利用掌上电脑配套资源库中的资源进行复习，如与课文相关的一些教育小游戏，让学生在玩游戏的过程中，复习学到的知识，加深对知识的理解，促进知识记忆的迁移。

7. 培养能力

掌上电脑提供了专门的动画制作工具、图片处理工具，学生可以利用这些工具，结合资源库中的图片、声音等材料，制作自己的多媒体课件或音视频文件，这不仅提高了学生的信息素养，还深化了对课文的理解，使学生的多种能力得到锻炼提高。

三、移动学习在语文课堂教学中的应用意义

语文学习本身就是日积月累、循序渐进的过程。移动设备传播内容的简约性看似弱点，实为长处。它恰恰让我们避免了满堂灌、填鸭式的旧式教学弊端，而提供了实施取其精、用得活的现代教学契机。发挥移动媒体简约的功能，倡导“五分钟学习”、“十分钟学习”，这是减轻学生课业负担的有益尝试。所以移动学习对于语文学教学具有更直接的意义。概括起来，表现在以下几个方面：

1. 辅助学生的学习

移动学习使学生完全摆脱了时空的限制，充分利用各种可能的、零散的时间进行学习。移动学习设备为学生提供了丰富的资源，提高了学生的学习兴趣，扩大了学生的知识面；学生在学习累了还可以玩游戏，移动学习设备为他们提供了一些益智性的教育游戏，将娱乐和教育进行有机结合，让学生在轻松、娱乐、和谐的环境中得到更好的发展；当然，移动学习设备还可以与互联网连接，保证学生方便地查找资源和寻找答案，能够及时地与教师、同学交流互动，从而提高他们分析问题、解决问题的能力。

2. 辅助教师的教学

移动学习丰富了教学组织形式，使教学不只发生在教室里，还可以在户外进行，为学生创设一种真实的问题情境。例如：台北大湖小学的“蝴蝶走廊”。就是说，在学校内建一个走廊，上面摆满了各种各样的蝴蝶或其它生物照片，每当学生拿着与无线发射器相结合的掌上电脑，就可以得到关于这些蝴蝶或生物的真实的声音、照片或观察数据等。教师还可以将课堂讲稿、思考题、课后作业和拓展材料等发送到学生的移动学习设备上，使学生方便地浏览、学习、回顾课堂内容，加深理解。当然，教师也可以利用移动学习设备通过互联网方便、快捷地查找、搜集和整理相关教学信息，做好备课工作；通过与学生的沟通交流，教师可以随时了解学生的学习情况，为学生提供答疑，关注每个学生的发展，拉近与学生的距离，形成一种和谐的师生关系。

目前对移动学习的研究还处于起步阶段，移动学习不可避免地存在着一定的局限性，如由于时间是零

碎的，所以学生无法完全集中注意力；移动学习并不适用于所有的教学内容；移动学习的效果很难评价等，这些都是我们在应用移动学习时必须考虑的方面。

但是，毋庸置疑，移动学习作为一种新的教学方式和模式，是对传统教学的补充，具有不可比拟的优势，我们要充分利用其优点，尽量避免其缺点，将移动学习与传统的课堂教学进行有机结合，发挥移动学习的重大作用。促进学生最大的发展，实现教学的最优化。

纵横码是一种优秀的汉字输入编码，以汉字的偏旁部首为依托的编码和易记的口诀，小学生会上手极快，将为语文的移动教学添羽翼。语文移动教育大有可为，让我们共同努力吧！

参考文献

[1]胡朝红，刘桂兰，移动学习在教育中的应用——优势和局限[A]，教育技术的创新、发展与服务——第五届教育技术国际论坛论文集(下册)[C]2006

[2]余胜泉，刘军，手持式网络学习系统在学科教学中的应用模式[J]中国远程教育，2007, (5)

[3]姜丹丹移动学习及其在学校教育中的应用研究[D]山东师范大学，2008