

## 纵横码在中学教学中的实践

陈忠 苏州市立达中学校

二十一世纪是科技飞速发展的时代，孕育着一个人类文明高度发达的世界，其中拥有着前所未有的机遇和挑战。要适应信息时代的发展，每个炎黄子孙都应该掌握计算机这一信息处理的工具。可如何让人们更容易的学习使用计算机，如何帮助他们更好的解决汉字的输入问题，一直都是我们信息技术教育工作者关注的问题。

在历来的教学中，五笔字型输入法字根记忆的烦琐、拼音输入法重码选码的罗唆，都让不少的学生学而不知其味、用而不得其法，最终还是失败在起跑线上。纵横码的适时出现为我们的教学工作解决了这一难题，它具有字根少容易记、编码简单重码少、易学好上手，输入速度快等特点，让学生们不仅能学、会学，而且肯学、要学。为学生之后能更好的学习计算机的操作提供了很好的帮助。随着纵横汉字输入法的推出，它的简单易学就更得到了学生们的推崇。下面我就结合实际工作来谈一下纵横汉字输入法在中学教学中的应用。

### 一、目的明确，兴趣引导

目的是事件发生的根本起源，也是事件发展的主要动力。因此在教学中对学生强调学习的目的性就非常必要，让学生了解我们的学习是为了什么，我们学会了纵横码能有什么用；结合社会的实际，当代人所面临最大的问题就是生存，对于普通中学的学生来说，他们今后所面临的生存压力可能会比那些重点中学的学生来的更重，因此他们学习的目的就在于能让自己今后在社会上有竞争力，不被淘汰。那学生学习纵横码的意义也就在于让自己多一项基本技能，在今后的社会竞争中多一个谋生的手段。

兴趣也是事件发展的重要动力之一。有兴趣才有不竭的求知欲望，有了兴趣的驱动才能向既定的目标做不懈的努力。教师在教学中应善于激发学生对纵横码的兴趣，调动他们旺盛的求知欲，这样才能让纵横码的学习做到实效性和长远性。在具体的操作上，我利用观摩表演赛上拍摄的录象片，放映给学生看，让数字键就能输入汉字来让学生觉得新鲜，让五分钟能打八九百的成绩让学生振奋，让屏幕上飞速跳跃的手指让学生们觉得心情澎湃、情绪激动，让他们自己也跃跃欲试，让他们幻想着那屏幕上的就是自己，从而调动起他们的兴奋点。以一种百米冲刺般畅快淋漓的感觉投入到纵横码的学习中去。

### 二、简化教学，注重练习

纵横码与其他输入法比较最大的优越性就在于字根少易记，编码简单易学，因此把它设置在课程教学中，用 4 个学时来完成对纵横码的学习。这样不仅扩大了纵横码的使用面，而且也满足了学生学习汉字输入的需要。具体的课时安排为：键盘指法、数字字根、单字编码 2 个课时，词组编码、综合测试 2 个课时。

该教学方案将纵横码教学分为两个阶段：普及阶段和提高阶段。普及阶段完成学习纵横码的基础知识和学会单个汉字的编码方式；提高阶段完成学习纵横码的词组编码从而提高汉字输入的整体

速度。每个阶段都采取精讲多练的方式，以教师为主导，学生为主体的教学模式进行。这样教师节约时间只讲必须的东西，不让学生的兴趣在教师过多的讲述中流逝，留下更多的时间去给学生，让学生主动的去学习、去摸索、去探究，保持他们学习纵横码的兴趣。

在整个教学过程中需要注意三个方面问题：

### 1、注重基础

任何知识的学习都有如逐层建房，地基的结实与否直接影响到房屋的牢固度和建筑的高度。因此想要学好用好纵横码就必须扎实的打好基础，这个基础就是要牢记笔形代码的口诀：一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零；牢记每个笔划代码（数字）所对应的笔型；以及熟习小键盘的指法，就是右手每个手指所对应的键位和左手的配合指法。只有当学生认真做好做塌实了这些准备，才能真正的学好学会纵横汉字输入法。而这些内容教师可引导学生利用教学软件所提供的相应功能来逐个进行。

### 2、强调重点

学生学习纵横码的关键因素是因为它能方便快速的输入汉字，因此这就要我们在教学必须强调词组的输入。多字词组的输入是纵横汉字输入法的一个亮点，二字词组遵循 3-3 的编码原则，就是说两个字各取三个笔形代码，不足三码的有几码取几码；三字词组遵循 2-2-2 的编码原则；四字词组遵循 2-1-1-2 的编码原则，五字以上词组遵循 2-1-1-1-1 的编码原则，第五个字之后的不取码。显而易见，词组字越多编码就越简单，连带的输入速度也越快。例如：“中共中央政治局常委”的编码为 545513。六个数字输入九个字，这是其他输入法所无法比拟的，因此在教学中应该注重词组的训练，培养学生在文章中找出词组的能力，以最终提高输入速度。

### 3、适时测试

在整个学习过程中，如果只有学生在那里不停的练习，久而久之，学生也会在长时间的练习中丧失激情，影响到学习纵横码的效果。因此，在学生经过一段时间的练习后，组织学生进行一下集体测试，或者进行男女、小组分组的比赛就相当有必要了，这样不仅可以直接了解学生学习的成果，而且对于让学生保持积极性也有着相当重要的作用。在我教过的一个班级里，我曾经组织过一次男女生分组的比赛，男生女生都不想输，都雄心勃勃的想赢对象，最后女同学的总成绩比男生高，而最快成绩是一个男生，因此我宣布男女同学都是胜利者，而且我们今后还将组织类似比赛。这样我在学生中形成了良性的竞争，学生学习有了目的和兴趣，该班学生学习纵横码的效果一直在年级里领先。

通过四课时的课堂教学，学生掌握了纵横码输入汉字的能力，好的学生能达到每分钟输入 20-30 个字的水平，一般的学生也能达到每分钟 10 个字的水平，虽然这离汉字录入员的要求还有一定的差距，但是这是一个开始一个起点，给了学生一个起跑的阶梯，通过课余时间和活动课，不少学生都能在速度上取得很大的进步。这也为选拔参加省代表队选手的工作打下扎实的群众基础，从中选出好的运动员。在历次的竞赛中，这样的方法也为取得好的成绩提供了良好的保障。

## 三、结合教学，培养学生自主学习的能力

教学的目的不仅仅在于教会学生学会一项基本操作或技能，还在于在教学中帮助学生培养自主学习的能力，也就是让学生学会发现问题和解决问题的能力。纵横码的学习也是一个需要学生不断发现问题和解决问题的过程。例如在讲解单字编码过程中，单字除了标准的四角取码规则外，还有一个笔形占多个角的情况，可能是占上部、下部、左部或右部两角，也可能是占三角或四角度的，情况众多，教师不可能全部都举例，这就需要学生在教学软件中的练习中自己去遇到，自己去摸索去解决了。又如“病”这个字，按授课中所述左下角取最左下角的笔形应该是取撇“0”，可是它左下角却是取提“1”，这种特殊的情况也需要学生自己去判断去尝试去解决的。还有在词组的取码上，第一个字如不足两码的如何取，这也只有在教师讲，学生在练习中不断的去发现和解决才能得到知识的巩固。因此，在纵横码的教学中，培养学生发现问题解决问题的能力也是必不可少的一项工作。

#### 四、成功体验，肯定教育

纵横码是一门简单易学的汉字输入法，通过多次的课堂教学实践，学习的学生百分之一百都能用纵横码输入汉字了。这对于其他课程来说是一个理想的境界，在一些学科中总有那么一些学生对于该学科的学习听不懂、学不会、做不到，在这些学科上学生们得不到肯定，失去了信心，没有了兴趣，变成了老师同学们口中的差生。而在纵横码的学习中，它的简单易学让这些学生获得了成功，他们又找回了自信，他们的自身价值在这里又得到了肯定，让他们对学习又产生了兴趣，把他们吸引回学习中来，教会他们正确的学习方法，同样的也让他们将这学习方法、那份自信和兴趣去投入到其他学科的学习中去，让他们真正的去学会学习，做好一个学生，做好一个社会的接班人。让纵横码去肯定学生，让更多的学生投入到纵横码的大家庭中来，这可能就是纵横码教学更深一层次的收获了。

纵横码是一匹在汉字输入领域驰骋的“千里马”，它将在这信息时代的社会各个领域大展鸿图，为我国的现代化建设发挥越来越重要的作用。