

浅谈纵横汉字输入法与低年级脑瘫、智障儿童 语文教学相结合的几点做法

梁兵 周媛媛 苏州工业园区博爱学校

【论文摘要】本文探讨了纵横汉字输入法与低年级脑瘫、智障儿童语文教学相结合，阐述了低年级脑瘫、智障儿童在语文教学中遇到的问题以及解决的方法，并对如何借助纵横汉字输入法锻炼低年级脑瘫、智障学生的自主学习，发展内隐学习能力的建议与对策。

【关键词】纵横信息数字化 低年级脑瘫 智障儿童 语文教学

低年级脑瘫、智障儿童普遍存在智力低下、学习主动性差、专注力短和应用能力差等问题，这些问题的核心不仅是智力落后，还表现在专注力、思维、语言、概念、推理思考方面。具体在语文教学中，表现为：对生字字形记忆不牢靠、遗忘快，书写困难；词汇贫乏，知识应用能力差；在阅读中经常有漏字、错行、指读严重现象以及不善于表达等问题。在“纵横码”的教学过程中我们发现，“纵横码”的取码设计，自身的软件和教学系统能有效解决低年级脑瘫、智障学生在语文教学中出现的以上问题。自 2008 年，博爱学校开始普及纵横汉字输入法至今，四年来我们探讨了纵横汉字输入法与脑瘫、智障学生的语文教学相结合的方法，积累了脑瘫、智障学生学习苏教版小学语文教材的相关教学经验。我校的脑瘫儿童刘贝贝、刘勇等特殊儿童运用纵横汉字输入法，锻炼了自主学习能力，完成小学的义务教育课程，现已顺利升入初中。现就我校在低年级语文教学中结合纵横输入法进行教学的一些经验和做法做如下阐述。

一、纵横码让识字变得津津有味

汉字是中华文明中不可缺少的一部分，它不但承载了我们几千年的历史，而且也是从古到今人们进行沟通的重要手段。在低年级脑瘫、智障学生的语文教学中，认识、写字，积累词语是首要的教学目标之一。这也正是“万丈高楼平地起”只有将地基打的牢固才能让语文这座大厦稳固与风雨中不倒，不然就如空中楼阁般尽管再漂亮也经不起考验。小学新课标要求低年级学生应该掌握 1600—1800 个常用汉字，会写 800—1000 个汉字，使用什么样的方法能让脑瘫、智障学生牢记生字字形、认读生字，是语文老师必须要解决的问题。在之前的语文教学课堂中，老师与学生一起分析字形，书写笔画，是识字课堂上必须要进行的教学环节，抄写所学生字也是学生一直要完成的一项重要家庭作业。但是，对于低年级脑瘫、智障学生来说这样的教学效果确实差强人意的，我们发现他们能正确的分析汉字结构，能正确口述汉字的笔画名称，却不能正确写出汉字的笔画，“口手不一致”的现象层出不穷，比如：“水”字口述是“竖钩”，写成“竖提”；有的汉字写出来是反映在镜中的样子，结构倒置；还有的词语中出现“两多”现象：错字多、白字多，在大部分低年级脑瘫、智障学生中他们厌烦学习生字，在抄写作业中漫不经心。我们知道因脑瘫存在手的运动功能障碍，强调学生书写是一件困难的事情，老师相对放宽书写任务，但是单凭记忆收到的效果甚微。后来在“纵横

码”的教学中，我们发现纵横汉字输入法的取码设置能有效解决低年级脑瘫、智障学生在识字中出现的问题，纵横汉字输入法取码是根据中国汉字的字形进行的四角取码，对汉字的字形牢记程度要求很高，不牢记汉字字形就不能准确完成汉字的取码。根据“纵横码”的这样特点，帮助低年级脑瘫、智障儿童牢记生字字形，现在纵横汉字输入法最新版中设有了发音功能，又加深了一次听觉记忆。每次学生都将今天新学习的生字打在自己的文档中，有的学生还自己进行扩词练习，现在低年级脑瘫、智障儿童利用纵横码输入每篇课文要求掌握的生字，又快又准，同时又减轻了书写的任务，对学习生字的兴趣和主动性都提高了。我们还发现学生的书写质量也提高了，我问“为什么你们现在的作业错字少了，并且很整齐呢？”他们告诉我说：“因为我们认识的生字多了，记得也清楚了。”老师们都知道是纵横码让低年级脑瘫、智障儿童不再逃避识字，使他们具有适应实际需要的识字能力，激发学习语文的兴趣。

二、纵横码给学生的词汇联想插上翅膀

搭建高楼的地基打好了，我们就要开始建设我们语文这座高楼大厦，“招兵买马”“储备物资”这些都来源于丰富的词汇量，没有丰富的词汇，谈何看图写话呢？我们知道，词汇贫乏是脑瘫、智障学生的言语特点，普通儿童在 5-6 岁时的词汇量已达到 2500 个，轻度脑瘫、智障学生经过 8-9 年教育词汇量才能接近 2500，接近普通小学四、五年级的水平。智力落后学生使用的句式简单，多以简单句为主。如何帮助脑瘫、智障儿童积累词汇呢？我们在“纵横码”教学中，借助纵横汉字输入法中的词组取码规则和它的词语联想功能来帮助低年级脑瘫、智障学生积累词汇。我们采用的方法是：（一）从自己的课文中采摘词语果实；（二）从自己喜欢的课外阅读中收集自己的战利品。

通过以本为本的方法，开始时是老师带领学生划出每篇课文的重点词语，将词语看打在自己的词语文档中，后来是学生自己在预习的时候尝试的划重点词语，因为他们慢慢地掌握了划词语的规律，往往将不认识和与本篇课文相关的生字词语划出来，有的学生通过查纵横汉字字典听读，有的提出问题互相交流，慢慢地在校前就积累新课词语的习惯养成了，现在很少听到结结巴巴读课文的情况，读出来的句子很流利、很正确。在课外读物中积累词语，学生们会摘抄在自己的本子上，不认识的词语通过纵横码电子字典查阅，每篇课文学完后都有一个相互交流词语的环节，学生们相互借鉴，在潜移默化中吸收、利用。现在他们用纵横汉字中的词语游戏、词语接龙软件验收自己的学习效果，可以说是日日有不同，月月有进步。

三、纵横码自定义提高阅读能力，发展语言表达

小学语文新课程标准中对低年级学生的阅读做出如下要求：喜欢阅读，用普通话正确、流利、有感情地朗读；关心自然和生命，并乐于与人交流；在阅读中展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美等。贝内特·塞尔夫也曾经说过：阅读的快乐不在人家告诉你什么，而在于借此你的心灵得以舒展开来。虽然今天的孩子在获取知识的方式上已有了更大的选择余地，如电视、广播、因特网等。然而，阅读仍是不可代替的。因为当孩子们坐在电视机跟前时，他不需要思考，不需要想象：音、声、图一切都是设定好的，转瞬即逝的，对孩子而言往往是过往云烟。但是当孩子捧着书在阅读的时候，他的心灵处在十分宁静而自由的状态：他在思考，在想象……。所以阅读对一个

孩子来说非常重要，但是低年级脑瘫、智障儿童在阅读中经常出现漏字，断行、错行，有的学生为了避免这样的问题发生，用指读来提醒自己，故我们在阅读中指读现象严重。在“2006 版纵横汉字输入法”中新增添了自定义功能，虽然利用自定义能有效提高看打词语、句子的速度，但是我们利用“2006 版”的输入法的自定义功能：通过阅读—抹黑—定义，完成阅读，看打文章。通过纵横码这种独有的自定义功能，能有效减少漏字、错行现象，同时积累了词语。纵横汉字输入法的特点，让低年级脑瘫、智障学生对其产生强烈的好奇心，驱动学生们自主阅读文章，感受作品中的生动形象和优美的语言；学习了略读，粗知文章大意，有的学生在遇到自己喜欢的句子时会停下来细细品读，感受语言的美。

语文教学的方法、途径数不胜数，只是我们将纵横汉字输入法与低年级脑瘫、智障儿童语文教学相结合的一些实践体会与大家分享，我们相信：宝剑锋从磨励出，腊梅香自苦寒来，通过不断地探索和努力一定还会有更多、更好的方法。

【参考文献】

[1] 谢锡金、祈永华、岑绍基、林小革.《纵横汉字输入法教学发展的研究》, [M], 广东高等教育出版社, 2006.

[2] 刘全利.《智力落后儿童的特点与教育纲要》. [M]. 广东高等教育出版社, 2007.