

## 巧用纵横教学 提升学习能力

郑玉粉 河南省济源市济水东园学校

**【论文摘要】**纵横教学做为语文教学的一种新手段，要向多元化展开，从而让语文教学最优化。让学生体验到识字是有趣、有用的，阅读是开放、智慧的，写作是有用、快乐的，真正促进学生个性的健康和谐发展，让学生的学习能力在自然而然中得到提高。

**【关键词】**纵横教学 识字 学习能力

爱因斯坦曾说：“学习知识要勤于思考。思考，再思考，我就是靠这个学习方法成为科学家的。”这句话正说明了思考和探究的重要性。因此我们的教育应该帮助孩子掌握思考的技能，使他们走出单纯的知识记忆而善于联想、敢于判断、勇于创造，从而学会学习，最终成为一个有创新精神的人。下面浅谈在纵横教学中对学生学习能力提升的培养。

### 研究一：借助纵横码输入，提高学生的识字水平

#### 1、纵横教学的前期准备

(1) 熟悉小键盘。低年级学生大多对电脑小键盘还比较陌生。因此，在键盘输入前进行充分的教学准备是必要的。为使学生快速掌握 10 个数字键，以纵横输入法中的小键盘指导学生练习。在指导过程中不是让学生单纯记忆手指的分管数字，而是让学生先思考为何要这样分管，在理解中记忆，在记忆中内化技巧。

(2) 拆字练习。由于纵横码是形码，与语文的部首教学相似，所在指导学生拆字时，按部首归类讲解。如讲“阝”的拆字规则，“阝”在左，编码是 7，2，“阝”在右，编码是 7，0，那就问学生都学过哪些字是“阝”在左的字和“阝”在右的字，学生开动脑筋能想出一堆自己在课文学过的，有的是看电视和动画片学的。简简单单的一个拆字讲解，就能帮助学生复习脑子中储存的字，无形能使学生对汉字进行归类。班里曾有一个孩子周子棋，对这种按部首讲解的拆字很敏感，整天是问老师还有哪些字是“广”字旁，哪些字是“才”旁，她的语文老师说自己查字典，在查字典的过程，对字义又有了一些了解，这个小姑娘整天学得不亦乐乎，对班里的其他孩子起到了很好的带头作用。

#### 2、输入生字，拓展词汇，熟练技巧

(1) 巩固生字。新教材一课的生字一般有 10-14 个，多的达 16 个，若不及时、反复见面巩固，回生率是很高的。学完一课生字，我们指导学生将这些生字用纵横输入法输入电脑，存入自己的文档。不仅复习了生字，又对拆分规则中的每个部首有了深刻的理解。

(2) 想象识字。为了打破单纯识字的枯燥性，在识字过程中引入了接龙游戏，一种接龙游戏是让学生排火车接龙，如主→主人→人民→民兵→兵工→工厂……，比试比试哪一次接的长，极大地提高了学生的兴趣，学生常常在中午来学后，几个人圈成一排，不厌其烦地玩这种接龙游戏；第二种接龙游戏是由学生或老师提一个字，所有的学生在电脑上接，比比看谁接的长；第三种是利用纵

横软件中的词语接龙软件，让学生自己来接，给学生一个独立思考的环境。这三种接龙游戏大大提高了学生的想象力。

3、拓展识字。课题实验期间，还通过给构词率高的字进行组词训练，使学生拓展词汇量、强化对某些常用字的认识。如学了“春”字，引导学生键入有“春”字的词语，如“春天”“春风”“春花”“春色”“春笋”“春游”“春眠”“春节”“春暖花开”“春回大地”“春光明媚”等，学生加深了对“春”字的印象，还积累了一些词汇，可谓一举两得。

### 3、抓住时机，适当点拨，扩大识字

我们借助纵横输入法重码功能，扩大学生的识字量。这种做法类似于“集中识字”，但比“集中识字”有更多优势。在用纵横输入法输入时，重码字反复出现，能让生字在学生大脑中多次重现，其频度超过“集中识字”的单向信息传递频度，加上意义识记，学生能很快记住。同时又对相同偏旁部首的字无形中进行了归纳，这是一种无意识的行为。

如输入“柳”的编码，会同时出现“杨”“构”“桐”“棚”等同偏旁的常用字。稍作点拨，如“‘杨’树很挺拔，‘桐’花很香，大‘棚’蔬菜种类多，‘构’成了美丽的田园”，学生能快速记住这一串字。。老师可即兴串字编故事，让孩子记住这些汉字。如“春天来了，柳树绿了，杨树长高了，大棚里的蔬菜你挤我拥，多美的春之景啊！”学生最会模仿老师，他们凭借一定的联想，通过彼此交流来帮助识记。这种方法只认不写，学生没有负担，更能提高认字的兴趣。

在输入课后生字的过程中，老师的作用是引领和点拨。因为二年级学生学的都是常用字，每一课的生字都会出现重码现象。抓住这些时机，用比较、组词、举例、造句、编小故事等方法，引导学生有意识地识字，能有效扩大学生的识字量。为以后的写话写作打下基础。

## 研究二：以纵横词组积累为主，提高学生的语言表达能力

识字离不开语言环境，脱离语境的识字会使学生感到枯燥，而且是低效的。大量识字最终是为了阅读和写作，提高语文素养。阅读一些文质兼美的短文、儿歌，写一些简单的句子和儿歌，能使学生在具体的语言环境中巩固所学的生字，整体地记住一批常用汉字，使汉字学习和语言发展同步。

一是纵横输入法中的多词组输入，提高键入速度，加速语言积累。采用这一方法，学生在不仅能巩固课本上的词语，还能学习其它词语。这样，练习输入句式相同或雷同的儿歌、课文，学生既能提高输入速度，又能熟悉课文的句式、加速语言积累。

二是编创文本，输入电脑。师生共同将学过的生字进行组合，编成有趣的儿歌或小短文，并由学生输入电脑，从而将文本的创作与汉字的输入有机地结合在一起。主要采用接龙的方式。第一种接龙是故事接龙，让学生接“从前有一位年青的猎人”讲一个故事，每人讲一句。学生听完这些，再自己组合成一篇小故事。第二种接龙是完成句子或文章：以不完整的句子、文章或故事开头，让学生接着补充完成。如让学生完成：“假如我是一个老师”，“今后 20 年，本班同学中将有人……”等这样的句子，可激发学生的想像力。

三是进行网上阅读。我们安排了每天 5 至 10 分钟的“网上阅读”时间，利用教室内可以无线上网的优势，让学生在教网上点击本册语文教材的“同步阅读”材料，阅读内容丰富有趣、语言生动活泼的儿歌和故事。这些阅读材料与课文内容配套，且文笔十分优美。阅读和积累有趣、有质量的儿歌和短文，是促使低年级孩子亲近母语的极佳途径。

四是尝试写话，在“写”中巩固识字。学生有了较为熟练的输入技能，有了一定的识字量，能阅读浅显的短文，就可以尝试独立仿写句子、儿歌，把“作品”输入电脑，把识字、表达融合在一起。我们有计划地指导学生进行每周一次的写话训练，旨在帮助学生巩固所学生字，提高键盘输入能力，培养学生语言表达能力。如学习了第二册课文《柳树醒了》，老师问学生：在生活中，你还发现春天谁把谁也叫醒了？在说话的基础上，我们引导学生把自己的“发现”按课文的句式“写下来”——输入电脑。学生有的写道：“春雨给桃树洗澡，洗着洗着，桃花红了。”有的写道：“太阳给小溪照镜子，照着照着，小溪叮叮冬冬唱起了歌。”他们在创作过程中复习了大量课内生字，也认识了一些课外字，并培养了想象能力。

通过这两项研究，我们发现利用纵横数字化教学是传统识字和写话写作的有益补充。这一载体的介入，既提升了教师识字写话教学的理念，又减轻了学生的学习负担，还培养了学生的想象力。

总之，纵横教学要向多元化展开，要善于动脑，探索新方法、新途径，从而让语文教学最优化。让学生体验到识字是有趣、有用的，阅读是开放、智慧的，写作是有用、快乐的，从而让孩子变得更聪明，真正促进了学生个性的健康和谐地发展，一种学习能力在自然而然中得到提高。

#### 【参考文献】

- [1] 谢锡金.《纵横汉字输入法教学发展的研究》. 广东高等教育出版社. 2006. 332
- [2] 苏州大学纵横汉字信息技术研究所.《计算机纵横汉字输入系统教程》苏州大学出版社. 2008. 163.
- [3] 崔峦. 在 2009 年纵横信息数字化学习教学实验综合活动中重要讲话》.
- [4] 中华人民共和国教育部制订全日制义务教育语文课程标准（实验稿）[Z]. 北京师范大学出版社，2001.