

## 纵横码课堂教学蕴育创新教育

成伟 中等职业学校

【论文摘要】江泽民总书记曾经强调过“创新是一个民族的灵魂”，“一个民族的未来在创新”。周中继先生发明的纵横输入法以其简单易学、功能强大、老少皆宜、中外适用的原则目前已在中华大地和海内外引起广范的学习热潮。那么，纵横输入法教学课该如何教呢，如何在纵横码教学中蕴含创新教育，使学生在学习中感受创新的乐趣，要使学生掌握什么知识，培养什么能力？有人认为教一些基本操作，也有的认为有什么软件就教什么软件，反正软件学得越多越好，果真如此吗？

【关键词】纵横码 教学 创新教育

江泽民总书记曾经强调过“创新是一个民族的灵魂”，“一个民族的未来在创新”。周中继先生发明的纵横输入法以其简单易学、功能强大、老少皆宜、中外适用的原则目前已在中华大地和海内外引起广范的学习热潮。那么，纵横输入法教学课该如何教呢，如何在纵横码教学中蕴含创新教育，使学生在学习中感受创新的乐趣，要使学生掌握什么知识，培养什么能力？有人认为教一些基本操作，也有的认为有什么软件就教什么软件，反正软件学得越多越好，果真如此吗？这几年以来，我校开设了纵横输入法的教学，在这几年的纵横输入法课堂教学中，本人有以下几点必得体会。

首先，纵横输入法课属于信息技术学科，它有利于培养学生的创新能力。对于计算机的操作是建立在软件的基础上的，从这一点上讲，纵横输入法教学其实就是在教学生如何使用纵横软件，而现在大家使用的纵横输入法 2002 第三版软件涵盖了较全的内容，同时纵横输入法新软件更以惊人的速度发展更新，目前已达到 2010 版本，因此在教学过程中，我根据纵横输入法的更新指出创新的重要性，引导学生掌握软件的使用，并注重培养学生的举一反三、不断探索，具备创新精神和实践的能力。

### 一、兴趣是学生学习的基础，也是激发创新的源动力

纵横输入法课主要学习的工具就是计算机，在利用计算机进行教学的过程中，应重视挖掘和体现纵横输入法课程的趣味性，教学软件的选择要注意操作，所教内容要适当，而且要有一定的趣味性、娱乐性。在学习过程中，教师可通过生动的寓教于学的学习软件将教材中有关内容生动地展示给学生，使学生产生兴趣，使课堂教学变得生动形象活泼。

例如，在使用由北京市老教协开发编制的纵横输入法教程中，学生们一致反映简单易学，通俗易懂，老少皆宜。在教学完第二章《基本笔形》后，在学生初步掌握纵横四句口诀的基础上，老师利用软件自带的笔形训练来练习学生的熟练程度。针对小键盘不熟练的问题，老师引导学生利用软件中的小键盘数字练习游戏来进行练习，使学生在游戏中不知不觉地掌握了小键盘的应用技巧。而且学生们在游戏中不断的思考、不断总结游戏中的规则中，提高自己的游戏成绩，这对培养学生的操作能力，思维能力有很大的帮助，在玩中学，在学中玩，不仅能够让学生迅速入门，还能培养学生的动手能力，训练其思维，激发学生的学习兴趣。

## 二、学以致用，培养实践能力

在纵横输入法课的学习过程中，要让学生体验到成就感，让学生能够运用所学的知识去操作，去创造，实现自己的想法。所以教师应想方设法创造条件，让学生学到的知识能派上用场，这也是培养学生观察想象、分析问题和解决问题与别人合作等能力的有效途径，能够全面提高学生的信息素养，促进学生的全面发展。a、组织比赛活动，如教学完每一个章节后，老师都会组织学生们进行比赛，让学生们在竞争中不断激发自己的学习潜力，在学会拆分自行之后，老师组织学生们进行了“作文竞赛”，让学生们在比赛中充分施展自己的才华，让学生在实践活动中，体验成功的乐趣，唤起他们对纵横输入法的爱好。b、与其他学科融合，如教学指法时，如果一味让学生练习打汉字，比较枯燥，可选一些游戏软件，如《开口就说》的英语学习软件作为学习内容，使学生在练习过程中强化对英语单词的记忆，这样既能打破单一授课模式，也助于纵横输入法与其他课程的整合。

## 三、充分利用网络优势，培养创新思维

在计算机网络环境下，学生的自主独立学习将成为可能。在传统的“授”课教学中，教师的“教”未必能引起学生的“学”和主动参与，而在纵横输入法课中，无论是自主学习还是协作学习都要求学生积极主动的参与进来，否则教学活动或学习活动无法进行。

在教学中，可以把学习所需要的资料预先装入教师主机上（如纵横输入法自主学习课件），上课时可以通过网络很方便地传送到学生的计算机上，学生使用自己的计算机根据老师提出的学习目标在网络中寻找相关资料来完成学习。在学习过程中，学生还可以利用计算机网络提供的传输功能相互讨论，取长补短（如飞信，飞鸽传输软件等）；也可以向老师询问以解决学习的难点，有困难的学生可以利用课件反复学习，较好的学生则可以进行深层次的练习，来自网上纵横码的资料以及老师、同学们的大量资源极大地丰富了学生的课堂，开阔了学生的视野。如教学完竞技技巧这一节后，教师提供了一些大赛的比赛实况视频资料，让学生进行浏览欣赏，并适时地提出速度最快的同学都有自己的技巧，如何根据自己的实际情况，创造性的利用自己的技巧和学习熟练别人的技巧以求得好成绩。这时学生就可以根据教师的要求自主选择学习方式和学习资源进行学习，从而受到启发，对所学知识加以整理和延伸，形成自己特有的技巧。

另外还需补充一点说明的是在发挥纵横输入法优势的同时，还需注意该课自身的特点。该课只能以学生“学”和“练”为主，也就是一定要注意以学生“实践”为主，注意“精讲多练”、“因材施教”的原则。教师的角色是课堂的组织者、指导者。明确一章、一节课的目标要求，创设情境。简明叙述，大量时间要交给学生。“精讲”指学生看得懂，理解的内容，教师要少讲，甚至不讲；对于一些理论概念（取大不取小原则、复杂笔形优先原则等）要有针对性地讲解，突出重点，言简意赅，让学生掌握要领。“多练”是指让学生尽可能多地参加实践操作，以掌握纵横输入法的技能技巧。在学生练习时，教师要加强巡回指导，及时发现错误，反对让学生放任自流，无目的实践，干与课堂无关的事，让学生在练习实践过程中发现和掌握知识。

实践证明，纵横输入法是一门让学生听得懂，乐意学，用得上的学习软件，有利于学生学习积极性、主动性的调动；有利于更好地培养学生的信息能力和素养；有利于发挥学生创造能力，从而真正体现教育以人为本的目的。