

快乐活动 快乐纵横

施文菊 上海市闵行区中心小学

近一年来,为了响应“快乐活动日”的号召,我校结合“以人为本、主动发展、规范大气、温馨有致”的办学理念,让每一个学生在学习活动中学会做人、学会做事、学会锻炼、学会合作,在体验中实现激发兴趣、开发智力、强身健体,我校在每周五下午安排“快乐活动日”。纵横打字小能手就是其中的一门自主性拓展活动课。

纵横输入法简单易学,录入快捷,词组丰富,易记易用,单字全码最长 4 码,词组全码最长 6 码。简单的四句口诀和并不复杂的取码规则就构成了它的核心。与拼音输入法相比,纵横输入法避免了重码太多的缺点;与五笔字形输入法相比,它克服了五笔输入法中记忆量过大,字根分布过于分散的缺点。针对我校学生平时汉字录入情况,纵横打字小能手这门自主性拓展活动课应运而生,旨在为进一步提高我校学生的汉字录入水平,从而提高对信息的综合运用能力为最终目的。下面就结合实际课堂教学来谈一下纵横输入法在我校的开展情况。

一、选好苗子,注重培养

由于纵横码具有容易学、入门快、速度快的优点,学生很快就对纵横输入法产生了浓厚的兴趣,因此组织纵横打字小能手活动课的时候,学生(主要是 3-5 年级学生)报名踊跃,但我认为选“苗子”很重要。在进行普及纵横输入法的教学过程中,从中可以挑选出反应灵敏度高,指法协调性好,能吃苦耐劳,有拼搏精神,并有较好的心理素质和身体素质的学生,这样的学生经过一段时间训练后进步会很快,并且学习起来也很轻松、积极、主动。

二、精心组织,注重练习

纵横输入法与其他输入法比较,其最大的优越性就在于笔形少容易记,编码简单易学,因此把它设置在课程教学中,用 10 个课时就可以完成对纵横输入法的练习。这样一个学期下来不仅扩大了纵横输入法的使用面,而且也满足了提高学生汉字录入水平的需要。具体的课时安排为:编码训练和指法训练 2 个课时,单字编码 4 个课时,词组编码 2 个课时,综合测试 2 个课时,之后主要以引导学生自主练习为主。

据此我将纵横输入法教学分为两个阶段:掌握阶段和提高阶段。掌握阶段完成学习纵横输入法的指法训练、笔形练习和单字取码;提高阶段完成学习纵横输入法的词组编码,从而提高汉字录入的整体水平。每个阶段都采取精讲多练的方式,以“教为主导、学为主体、练为主线”的模式开展课堂教学。教师只讲必须掌握的要点和内容,不让学生的兴趣在教师过多的讲述中流逝,更多的要激发学生的学习积极性,让学生主动的去学习、摸索、探究,保持他们学习纵横输入法的兴趣。在整个课堂教学过程中要注意六个方面:

1、指法训练是基础。在汉字录入中正确的打字指法是至关重要的,将直接关系到打字速度的快

慢。我先用投影讲解右手在小键盘上的正确摆放位置，以及每个手指所要控制的键位，同时示范击键姿势。学生记住了每个手指对应的键位后，我再利用纵横输入法教学系统——小键盘指法训练软件进行小键盘指法训练，并要求学生逐渐达到盲打程度，正确规范的指法操作是提高汉字录入水平的基础。

2、笔形练习是关键。在熟练掌握小键盘指法后就要求学生牢记笔形和数字代码之间的对应关系——四句笔形编码口诀：“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”，并分析十种基本笔形的特点。随后让学生打开纵横输入法练习软件，从笔形和彩色单字开始练习笔形编码，通过反复练习，学生基本能做到见字知形、见形知码，熟练地掌握笔形编码是学习纵横输入法的基础。

3、单字取码是难点。在课堂教学过程中我先播放纵横输入法 PPT 课件，边看边分析和讲解，学习单字的拆分方法和取码规则，然后出示大量的字带着学生一起来拆字，等学生基本掌握单字的拆分方法和取码规则，再让学生打开纵横输入法练习软件练习单字输入。练习中对一些特殊字拆分取码不理解的，就让学生集体讨论然后打出来，这样既培养了学生拆字能力也提高了学生学习积极性。

4、词组录入是速度。单字编码是词组编码的基础，在单字取码的基础上讲解词组的取码规则。丰富的词组是纵横输入法的一个特点，词组中的字数越多，取码越简单，录入速度也越快。为了方便记忆还用算术来表示编码，比如：二字词的编码就是 3+3，三字词的编码就是 2+2+2，四字词的编码就是 2+1+1+2，五字及以上词的编码就是 2+1+1+1+1，通过详细的讲解和具体的实例分析，学生很快掌握了词组的取码规则，再进行词组的反复练习，再到简码的学习，学生的录入速度大大提高了。

5、分词训练是手段。纵横输入法教学系统中的分词练习是一个非常好的训练方式和手段。是学生学习纵横输入法的得力助手。纵横输入法教学能取得良好的效果，在相当程度上得益于这个教学软件。因此，在教学纵横输入法时，应该充分发挥教学软件的作用。

6、文章训练是目的。最后一个阶段是单字以及词组融为一体的综合文章训练，要想真正掌握汉字录入，必须进行“实战”训练。练到这一步，我主要利用比赛软件进行测试、抽查。检查及测试，除了可以集中学生注意力，持续保持学生大脑的“兴奋”，提高上机效率外，还可以使教师及时获得学生训练状况的第一手材料，最后针对每个学生的实际情况，及时调整计划、内容，因人而异地制定阶段训练目标，避免了学生上机时的盲目性、随意性。

这样，通过指法训练——笔形练习——字、词组练习——分词训练——文章训练，循序接近，由浅入深，学生逐步适应、提高，到了一定阶段后，几课的内容可交叉训练，这样一来可以起到复习的作用，二来可以减少学生练习的单调乏味，可以减少学生的疲劳感，最终提高汉字录入水平，取得良好的教学效果。

三、以“好”带“差”，以“老”带“新”，互学共进

在平时的课堂教学过程中进行适时测试，以测促学，既避免枯燥的录入练习，又检测学生的学习成果。其间还要注意合理表扬，时时鼓励学生，使他们体验到学习的成就感，更加坚定学好纵横输入法的信心。我校学生经过一学期的学习，一部分好的学生达到每分钟录入 70-80 字左右的水平，

一部分较好的学生达到每分钟录入 40-50 字左右的水平，一般的学生也能达到每分钟 30-40 字左右的水平。已经形成你追我赶，持之以恒的学习态势。对其他学生也有鼓励、促进作用，在第二学期又吸收了一些新的学生进来，在课堂教学中，鼓励学生开动脑筋进行互帮互学，并用以“老”带“新”、以“好”带“差”的方式，运用课余时间一对一进行交流、手把手地进行指导。通过此项活动的开展，既提高了参加时间长的学生能力，又为新参加的学生的学习搭建了平台，营造了新老学生之间互学共进、共同提高的氛围。以此来充分发挥学生作为学习主体的能动作用，同时也培养了学生自主学习的能力，提高了课堂教学中的上机效率。

由此可见，纵横输入法它符合学生的认知心理活动，能够充分调动学生的感知觉活动，有利于提高学生的注意力、观察力和思维活动的积极性，有利于激发学生的学习兴趣，拓展学生的思维广度，开发和挖掘学生的创造潜能。我校大部分学生参加纵横输入法学习后，注意力、观察力和信息处理的能力增强了许多，学生的实践能力和信息素养有了明显提高，综合素养得到了提升。真正实现快乐活动，快乐纵横。