

分层教学在纵横码输入法教学中的应用

孟庆兵 江苏省丹阳市第九中学

【论文摘要】 本文是本人在近几年从事纵横码输入法教学实践的一点尝试，把分层教学用在纵横码输入法教学中，在对分层教学的初步探索中，主要从摸底调查、分层练习、分层指导、分层作业及分层测试几方面谈谈自己的做法及体会。通过分层教学我明显感到分层教学有助于调动学生的学习积极性，挖掘他们内在的潜能，学生爱学纵横码输入法，愿意用纵横码打字。

【关键词】 纵横码 分层教学 分组 练习

纵横码作为一种优秀的汉字输入方法，具有编码规范、简单易学、重码率低，输入高效等特点，其影响不断扩大，已经走进中小学电脑课堂教学中，正被越来越多的学生所接受。由于纵横码的诸多优点及相应的辅助教学软件，使得纵横码的教学得心应手，学习起来轻松愉快。我校从 2010 年起，在初一年级电脑课程中增加了纵横码的教学内容，并成立了纵横码兴趣小组，专门学习有关纵横码的知识。在近几年的教学实践中，我不断探索纵横码教学方法，钻研纵横码教学新路子，尝试把分层教学用在纵横码输入法教学过程中，有利于提高不同学生的纵横码汉字录入水平。

所谓分层教学：即在常规的班级授课制的条件下，既注重学生在同一班级中学习的共同特征，又重视学生个体发展中的差异性。在教学中，根据学生发展水平的差异，设置不同层次的发展目标，激发学生的活力，使学生在知识基础、智力因素和非智力因素存在明显差异的情况下，有区别地设计教学环节进行教学，有针对性地实施对不同类别学生的学习指导，激发学生的活力，改变学生被动学习、被动发展的状态，努力形成学生主动学习、主动发展的局面。

我认为分层次教学针对不同层次学生在思维发展水平、智力和认知结构方面存在的差异，确立不同的教育目标，采用不同的教学方法，既照顾了优秀学生“吃不饱”的现象，又解决了一般学生“吃不了”的问题，同时也为学生个性发展与选择学习创造了良好的环境，使每一个学生都能发挥其最佳水平。下面是本人在实践过程中的一些不成熟的做法。

根据纵横码输入法特点，从初一年级第一学期就把纵横码加入到信息技术课中，每一位学生都作为培养对象，经过一个学期的学习基本对纵横码的学习都比较熟悉了，然后从第二学期开始分层教学。在对分层教学的初步探索中，我主要进行了摸底调查、分层练习、分层指导、分层作业及分层测试几方面的尝试。

一、摸底调查，划分层次

客观地划分学生的层次，是实施分层教学的基础。实施分层教学，首先要充分认识每位学生个体间的差异，综合考虑每位学生原有的水平、学习能力、学习态度等，掌握学生的基本情况，将学生按一定的比例分为几个不同层次。各层次学生人数的比例一般以 1：2：1 为好，也就是把全班学生中的 1 / 4 学习、练习较好、打字较快的编为 A 组，1 / 2 一般（中等）的学生编为 B 组，目前 1 / 4 较差的学生编为 C 组，重新编排座位（座位编排如图：B B || C A || C A || B B）。考虑到 C

组学生各方面能力相对较差，编排座位时首先让 C 组同学坐在中间，与 A 组同桌，这样有利于 A 组生发挥榜样示范作用，带动 C 组学生，使 C 组学生在有意无意中受到启发和帮助，并向学生说明这种分组和座位不是一成不变的，经过一段时间的学习测试，不间断调整。

二、分层练习

教师在授课过程中要通过练习对学生的进行学习进行监督检查，发现问题，及时矫正。因此分层练习是分层教学的重要环节之一。我在设计练习时划分为三个层次：第一层次为基本练习供 C 组学生练习，主要是对指法、笔形代码知识的直接运用，要求人人都会做，有利于扎实地掌握基础知识，获得必需的基本技能；第二层次为单字取码练习供 B 组学生练习，以中等学生能达到的水平为限；第三层次为词组取码练习供 A 组学生练习，让优等生先做，要求学生会二字词组、三字词组、四字词组、多字词组等取码，其他学生可以选做，尽力而为。分层练习时，我会明确告诉学生，哪些知识必须人人都会，哪些属于优生应该达到的水平，让学生心中有数，了解自己应该达到的目标。

三、分层指导

分层指导是分层教学的重要辅助环节。对不同层次的学生有不同的要求。对于学困生来讲，其目的是耐心帮助、查漏补缺。特别是通过课堂练习中出现的指法和笔形代码错误，及时对学生进行辅导，帮助学生理解纵横码输入法上的难点。对于 B 组学生来讲，完成课堂练习就可以了。如果有空闲时间可以进行打字测试和笔形代码练习。对优等生来讲，完成平时的课堂打字练习是件很轻松的事情，为了避免这一部分学生完成练习后无所事事，每节课给优等生布置两个任务，一是完成课堂练习；二是让优等生进行打字测试，每节课打字任务都是不同的，这样对于优等生来说具有一定的挑战性，为了达到目标每个学生都在努力的练习。从而也达到提高学生打字速度的目的。

四、分层作业

由于作业是一项常规工作，输入法练习又具有特殊性，要想提高输入法打字速度，必须坚持不懈的练习。结合我校实际情况对学生作业做如下分层：

一是住宿学生：由于住宿学生学校里不能上机，所以对这部分学生的作业只能书面完成，把每天布置的打字文章的编码写出来。这样可以提高猜字的准确性。

二是走读学生：基本家里都有电脑，对于他们的要求是对一篇文章打字速度进行设定，必须达到一定的速度才算完成作业，下一节课随机抽查完成作业情况。

五、分层测试

我们承认学生之间的差异是客观存在的，就应对他们提出不同的要求，也不能用统一目标要求所有的学生。对于输入法练习我采用阶段测试成绩考核学生。阶段测试通常都是分 ABC 卷，A 卷上的文章相对来说有些复杂的汉字和词组在里面，给优等生进行测试。B 卷上的文章都是一些最基本的汉字，给 B 组的学生来测试。C 卷上的主要就是一些最基本的指法、笔形代码的测试。个别学生如果有兴趣，也可以自己选择 B 卷或者 A 卷进行测试。这样避免了优生因经常得高分而产生骄傲自满的思想，激发了他们对学习的热情，同时兼顾了其他同学的需求，学生们反响很好。

通过这几年的教学实践，我明显感到分层教学有助于调动学生的学习积极性，挖掘他们内在的潜

能，学生爱学纵横码输入法，愿意用纵横码打字。同时，学生的打字速度有较大提高。总之，分层教学是从学生的个性差异和实际水平出发，以他们的“最近发展区”为发展目标，遵循教育规律和学习发展特点的一种教学实验模式。在纵横码教学中实施分层教学，有利于素质教育在纵横码教学中落到实处。在今后教学工作中，我会继续进行对分层教学的探索，加大研究力度，细化研究内容，如怎样分层备课、怎样进行分层授课等，大胆尝试，勇于创新，努力形成学生主动学习、主动发展的新局面，提高全体学生的纵横码打字水平。