

实践中纵横码教学方法的探究

高中梅 北京市平谷区第一职业学校

【论文摘要】纵横码是一个易学好用、个性化特色功能强大的一种汉字输入方法。鉴于其所独有的优势，具有极好的推广功能，本校进行了纵横码教学研究。本文从实践的角度针对纵横码的基础教学方法进行了探讨与实践，从基础的指法训练到词组、简码、造词的综合运用教学，都进行了思考与总结，运用这些方法，也取得了良好的教学效果。

【关键词】纵横码 实践教学 方法

纵横汉字输入编码是由香港著名爱国实业家周忠继先生自 1984 年开始研究发明的。纵横码把数码与形码有机结合，是一种具有创新特点的数字汉字编码法。它主要利用 0—9 十个数字来表示，基本上以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”为取码规则，以词组输入为主，个性化特设功能强大，包括简码输入，自定义编码等等。纵横汉字输入法具有“易学好用、输入快捷，繁简通用、词汇丰富，适用性强”等优点。基于这一优点和职高学生学习能力较差、会计专业学生经常利用小键盘的特点，我校在全校学生中开展了纵横输入法的教学实践，笔者根据几年的教学实践进行了总结与反思，探索出了一条适应职高学生特点的教学方法，坚持“先分后总，先准后快，目标评价，激趣合作”的训练原则，提高教学效率，确保学生学以致用。

一、指法训练激兴趣

正确的坐姿和娴熟的指法是纵横码输入法熟练使用的保证。为了让学生掌握正确的指法，采取了多种训练方式，运用学中做，做中学的教学方式，增强训练的趣味性，提高学生的学习积极性和训练效率。

1、做好指法定位

首先让学生观察小键盘，讲清每个功能键的作用，然后根据键盘的整体布置和手指特点确立每个手指所管辖的范围。为防止学生出现不良习惯，在学生摸索、实验的基础上，帮助学生确立正确的摆放位置和击打方式，并讲清注意事项。

2、分层定向训练

纵横码录入汉字的方式主要是通过将笔形转化为数字进行录入，基于这一特点，对于执法训练我们采取两步走：

第一步是“数”对“指”的训练

(1) 单指训练。

首先从学生熟悉的数数开始，让学生从 1 开始一直到 100，然后，再从 100 到 1 进行录入。为减轻学生的疲劳感，教师播放轻音乐，让学生在舒缓的音乐中敲击键盘，如同为音乐配上了打击乐一般。通过单指训练，学生熟悉了每个数字与手指的对应位置，也锻炼了回位和敲击力度。

(2) 综合训练。

在单指训练的基础上，通过录入本班学生家庭电话号码的形式进行手指的灵活度训练。根据学生善于竞争和爱玩游戏的特点，采取竞赛的形式，谁先录完电话号码，谁就可以玩数字训练软件游戏。并在全班学生中开展游戏比赛，对前三名给与物质奖励。

第二步是“形”对“数”的训练

首先，在学生明确了笔形转化为数字的四句口诀后，让学生边背诵口诀边敲击对应的数字，既记住了口诀，又练习了手指，起到了一举两得的效果。然后，让学生通过彩色汉字软件进行训练，并分阶段给学生定所要达到的目标。以彩色汉字训练中取得的历史成绩做为课堂训练的结果，以评促练。通过这一步的训练，学生不仅进一步训练了指法，而且，在使用彩色汉字软件的过程中初步了解了汉字的实际笔形与笔形口诀的对应关系，为准确的拆字打下了一定的基础。

二、单字训练抓关键

对于单字录入训练关键是正确的进行拆字。为了保证学生掌握正确的拆字规则，提高拆字速度，我们把拆字规则编成四句口诀，方便学生记忆。即“斜看四角定笔形，取大放小不能重，易混笔形对比记，特殊拆法记心中”。虽说四句话比较容易记忆，但让学生真正理解并不是易事。我们主要采取举例讲解的方式让学生理解每句话的含义，然后再利用训练软件进行训练。

一是重点讲解。通过教学软件，让学生明确什么是斜看四角，确定每个汉字的四角笔形，并给出对应码，针对一些不容易确定的笔形进行重点讲解，随后进行训练。

二是答疑解惑。针对学生在训练的过程中出现的问题进行收集，师生在讨论中共同解决，以加深学生的记忆。从而让学生理解什么叫“取大”“不重复”，并通过列表的方式将易混淆的笔形进行区分，找出特殊字的拆分方法。如：

笔形名称	横撇 0	横折 7	短竖 2	撇 0
说明	带撇尖且一笔结束的笔形为左钩 0	不带尖、与下面笔划相连的横折为角形 7	短竖是一个笔画的上部，该笔画下面还连着其它部分	撇是一笔写结束的
举例	了、又、孟的右上角为 0	极、那、汤的右上角的笔形为 7	经、能、发的左上角的笔形为 2	我、低、饶的左上角的笔形为 0

三是定向训练。为了提高训练效果，分别进行全码训练、缺码训练、特殊字训练和综合训练。对于前三项训练由教师给内容，学生进行拆字，而综合训练通过训练软件完成。同时，为提高学生的学习兴趣，还组织学生用纵横码录入全班同学的姓名，录入语文教材中的生字，并结合学校学习传统文化，开展“弟子规”的汉字输入比赛，寓教育于教学中，并做到文化课与专业课的有机结合。

三、词组训练重分层

纵横码最大的优点就是词组输入，而且还有自己的造词软件，最长词组可达 17 个字，这就极大地提高了汉字的录入速度。并且分二字词组、三字词组、四字词组和多字词组，每个词组输入最多为 6 码。并给出了相应的取码原则。为便于记忆，我们也将其编成了顺口溜。即“两字词组都取‘3’（33），三字词组‘2’并肩（222），四字词组‘2’靠边（2112），多字词组‘2’放前（21111）”。为了让学

生很好地掌握词组的输入方式，我们采取了由易到难分层训练、层层过关、分段评价的方法。

首先进行“给词”训练。主要利用软件开展从两个词到多个词训练。同时，教师给出常用的成语与词组以课下作业的方式进行取码训练。每位学生一分钟完成 25 个词才过关，学生关后颁发过关卡。

其次进行“选词”训练。这项训练采取“先选后录”的方式。主要是让学生针对所给的文章进行选词，针对选出的词进行录入训练，通过这一训练学生明确了哪些词在词库里有备份，哪些没有，将没有的记录下来。对于该项训练一是利用分词软件，二是主要针对自己所学的教科书中的内容进行选词。每位学生每分钟要达到 25 个词过关。

最后进行“造词”训练。让学生充分利用造词软件针对自己认为应该作为词组能够录入，但词库中没有的词。教师在集中每位学生记录的非词库中的此后，让同学们进行集中造词，并将造好的词装入电脑中作为备份。同时，纵横码还推出了词语接龙软件，该软件主要侧重于“想词”，应用这一软件及提高词汇量又能激发兴趣，为提高录入速度打下良好的基础。

四、综合训练提速度

纵横码学生掌握比较容易，但为保证真正在实际应用中达到快速录入的水平，在单项训练的基础上，进行综合训练，找出录入方式的最佳选择路径和提高默字、词的录入水平。

第一，择优录入途径。纵横码不仅有词组的录入规则，还给出了简码规则，有效地运用简码能很好的提高速度。所以，在综合训练过程中，采取词组、一键简码、二键简码、单字的选择顺序。在初始训练时，先让学生针对所给的文章进行录入顺序的有效划分，然后再录入，达到一定标准后，再进行看文章直接录入的方式进行训练。在这个过程中，在利用训练软件的基础上，让学生针对已经划分过教科书的内容进行录入训练。同时，在这一阶段训练中，采取分组的形式，让各组同学之间共同分享各自的选择方式，以利选出最佳方式，提高录入速度。

第二，强化默录的训练。让学生达到能够快速默录是我们的终极目标。所以，先让学生两人一组，一人读，另一人录入，从字、词到文章，读的人练分词，录的人练默录，逐步适应默录。其次，让学生录入会背诵的课文、诗歌、歌词等来提高学生的默录水平，最终达到每分钟 60 字的速度。为了激发学生的兴趣，采取组间竞赛的方式，五人一组，每组录入两篇文章、两首诗、一首歌，既赛速度又赛正确率，对优胜组进行奖励，并颁发流动红旗，每周组织一次比赛。既提高了打字速度，又培养了团队合作意识。此外聊天法也是一个不错的提高输入速度的好方法。

总之，一门课或一个短训班教学后，学生还要做到拳不离手、曲不离口，坚持不懈，长期应用，才能达到熟能生巧、学以致用效果。学生也只有善用善用的基础上，才能感受纵横码的优势，也才能得到广泛的推广与普及。我们相信，经过不断探索和努力，纵横码一定会成为许多人汉字录入的首选工具，在汉字录入的过程中体现方块字的美。