

老年人的纵横码课堂教学策略探究

孙建梅 黄媛媛

随着社会文明的进步，老年人本身的角色也在发生变化，他们正超越传统意义上的弱势群体和消费群体，而试图在社会中扮演更为活跃的角色。实现“老有所为”已成为越来越多老年人追求的生活目标。有越来越多的老年朋友要求学习电脑及网络知识。2004年以来，本着“政府引导，社会参与，全民关怀”的工作方针，我们开始对城镇地区的老年人进行电脑培训，并逐步推向农村。在取得教学和推广经验的同时，感受到纵横码的科学性与便捷性。

一、老年人的学习特点

据统计老年人口中健康活跃的多为60-69岁人群，这个年龄段的老年人占总老年群体中的绝大多数。老年人是特殊的成人团体，除具有一般成人的学习特点外，尚具有自身的特点：如主观能动性较强，而对新生事物的接受能力较差；学习的应用性强而机械性记忆力差，具体表现为学习过程中易出现精神活动能力降低、记忆力减退、近事易忘，视觉、听觉、触觉敏锐度下降，易疲劳，动作缓慢；文化基础不同，接受能力相差很远；固定的思维模式，不适应现代教学形式等等。

二、在教学实践中采用的策略

老年人学习是为了充实生活、陶冶情操、发挥余热等。老年人电脑学习最大的障碍之一是汉字录入，为此我们选用了周忠继先生发明的纵横码做为汉字录入教学的内容，纵横码输入法是一种汉字形码输入法，选用0-9十个数字做为基础码，老年人不用再去背英文26个字母，易于上手、容易记，特别是它接近四角号码的编码方法，使得许多老年人有似曾相识之感，拉近了二者之间的距离。

（一） 兴趣教学，以纵横码的魅力激发老年人学习积极性

老年人学习不同于青少年在义务教育阶段的学习，也不同于成年人的学历教育和充电教育中学习活动。他们少了一份压力、多了一份轻松；少了一份烦恼、多了一份快乐。培养他们的学习兴趣，用兴趣引导他们入门是非常重要的。

在教学形式上应采取不同于学生和成年人的方式。由于许多老年人都没有电脑基础，电脑开关机是第一节课的重点。在开始的第一节课，一般不要讲电脑的软硬件，也不要讲那些应用程序，我们采用的是先组织他们做录入游戏的方法吸引他们的注意力。我们常做的文字游戏是，将纵横输入法调出来，在文本中指挥大家用小键盘输入56003+结束键，备选框中显示出“中国特色社会主义”、“中国特色社会主义事业”、“中国特色社会主义道路”、“中国特色社会主义伟大事业”、“中国特色社会主义理论体系”等词组。同样的词组再多做几个，老年人的精神很快就被集中到课堂上来。一个好的开始是事情成功的一半。老年人往往会被这简单的数字就能打出汉字吸引住了。

（二） 注意沟通，及时修改教学方法

老年人的学习兴趣调动起来后，紧接着是采用现代教学方式——演示文稿讲解基本笔形和编码规则。几次课下来，我们发现刚开始时老年人还能集中精力，但很快不少人就溜了号。这种情况下我们就与老年人进行沟通，他们反馈的信息是，他们不适应演示文稿这种教学形式，虽然它美观、直观，但信息量太大，对老年人来说一方面年纪大了，记忆力和反映力下降；另一方面原始的板书教学已经在他们的头脑中有了很深的印记。这时就应及时调整教学方法，在演示文稿的基础上适当的加上板书。特别是将那些重点内容，用板书的形式写在黑板的一角，方便他们在用时能找到。如编码口诀、编码规则等等。

（三） 搭建社区教育平台、提高学习效果

为了提高老年人学习纵横码的效果，我们还采取了自练与比赛交叉的形式，例如每节课都留出一段时间组织老年人利用纵横码的辅助教学软件自练或进行比赛，内容从小键盘的数字录入、彩色笔形、彩色单字、单字训练到多字词组，最后到文章练习，多种方式的展示平台增加了他们学习进取的兴趣，更对学习电脑有了更大的信心。在可能的情况下组织一个社区、乡镇或者地区的比赛将更能增加老年人的学习热情和动力。

三、几点认识

笔者通过几年来对老年人进行纵横码教学实践，在教学形式、方法及训练上有几点认识提出来与大家分享，希望得到同仁的指点。

（一） 重视基础

汉字录入学习的关键是把基础打好，做到老年人的体能，技能和智能三者的有机统一。老年人因为年龄关系动作迟缓、记忆减退，根据这些因素我们在教学中采取重点内容反复讲、慢慢讲的原则。比如纵横汉字的一些编码规则很难记忆，我们就反复讲解，老年人写字速度较慢，我们就多留一些时间让他们记笔记。写一遍也能强化一些记忆。

特别是编码规则中的四字词组，别的规则都比较整齐，而这一规则是 2+1+1+2，也就是说，是中间的两个字都只取一码，而两边的两个字要取两码。根据不同的规则我们举例说明，并让老年朋友也自己找出其中的不同，强化练习，这样他们很快就能掌握其中的不同。

（二） 突破难点

在教学中我们还总结了一些适合老年课堂教学的方法，比如对比法；我们除了按教材提示的编码规则教学外还采取了偏旁部首对比教学法。具体的说就是将相近的不同偏旁部首的不同取码结果举例出来，供老年朋友对比练习。如：

讠	(33)	进 (353)	这 (333)	道 (383)	还 (313)
---	------	---------	---------	---------	---------

乚	(14)	建 (154)	廷 (104)	延 (104)	
阝	(左 72)	阳 (762)	队 (782)	阱 (752)	
阝	(右 70)	那 (1750)	都 (4760)	邪 (1700)	部 (3760)
厶	(上 23)	台 (236)	参 (230)	牟 (235)	发 (2304)
厶	(下 73)	去 (473)	会 (873)	么 (0273)	么 (2273)
艹	(上 4)	芦 (40)	花 (427)	落 (416)	蓝 (41)
艹	(下 44)	并 (844)	弄 (144)	羿 (1744)	弁 (2344)

(三) 学以致用

在教学中注意相关辅助教学软件的应用，使老年朋友能够通过教学辅助软件进行辅助练习，提高自身的应用水平。同时也辅导一些身体健康状况较好的老同志进行训练，参与北京市和全国的比赛。许多老年学员学会纵横码后应用到自己的日常生活。不少老年学员对纵横码给予很高的评价。一致认为：纵横码易学易用，对老年人来说是最好的编码方法。很多学员学过以后，用纵横码写文章表达他们的内心感受，特别是表达他们内心的喜悦心情。

在北京市门头沟区学员广泛热爱并使用着这一输入法，如蔡淑清学员就用学会的输入法为参加的老年活动组织打印各种材料，还为自己的老伴打印文件，她热心推广，目前已经是三十多名学员的指导老师了；宋复兴学员用学会的输入法和电脑知识制作党课教学课件，参加了十七大理论知识讲师团，还撰写了论文参加 2009 年北京市纵横汉字输入法研讨会，获得了二等奖；大批的居、家、村委会干部用该输入法进行电脑录入工作。

(四) 科学施教

纵横码除发明人外还有一个强大的软件开发团队，那就是苏州大学纵横汉字信息技术研究所，该所除了开发了编码软件，还相应的开发了教学软件、手机输入软件、训练及比赛软件等。笔者认为：该软件在功能上体现了实用性与前瞻性、在内容上体现了原创性与权威性、在服务上体现了针对性与便捷性、在管理上体现了综合性与创新性、在技术上体现了先进性与成熟性五个统一。这就为纵横码教学的顺利实施创建了有利条件。

我们在使用该教学软件时，充分注意了科学性和思想性相统一的原则、统一要求和因材施教相结合的原则、系统性与循序渐进的原则、理论联系实际的原则、教师的主导作用与学员学习的自觉性相结合的原则、及时传授新知识与边学习边巩固的原则。教学中不断总结编码的内在规则：如相连笔形不同编码分别取码、叉插笔形优先、笔形独占不重复取码及取大不取小、容易混淆的笔形等内容，更利于老年朋友学习记忆。另外，根据老同志们的学习需求随时调整教学课程的安排。计算机的操作灵活多样，达到某一目的的方法有多种，但是在教学中就同一问题的多种解决方式（如打开输入法，

可以采用鼠标到任务栏中调取，也可采用热键的方式）要采取以一种方法为主，其它方法逐渐教授的教学方式。在日常的教学过程中通常小键盘讲完后，我们即刻进行小键盘练习，一是让学员熟悉小键盘，二是练习指法；在编码口诀讲完后，我们进行彩色笔形的训练，让学员在练习中掌握口诀并得到应用；依次再进行彩色单字、词组、文章等的练习，并通过练习使老年学员学会使用辅助教学软件。

在使用纵横输入法 2002 简易版时发现字词后选框中的字小，对老年人来说不方便，就及时与推广及开发的部门沟通，在 2002 第三版中就增加了大字体。这些变化都给老年人应用提供了方便。

笔者认为：社会文化生活教育的内容是广泛而复杂的，老年人不仅需要得到社会的关爱，同时也会对社会发展产生重要影响。老年人参与社会发展已成为必然。作家何满之说过：“有追求是最重要的养生之法，有一个努力的目标能汇聚人的精神力量，不致于混混噩噩虚度一生。”纵横码的教学让我们走近了老年人，从而与他们共同回忆美好记忆，演绎快乐人生。