

新課改與縱橫碼

胡建軍

(江蘇省蘇州市第五中學)

我校是學習推廣縱橫碼最早的學校之一，並參加了歷屆省、市中學生縱橫碼比賽，縱橫碼在我校有著非常大的影響力。2004年，初二(5)班的學生主動提出學習縱橫碼，學習的積極性高漲。考慮新課改的要求，我們在這次教學中打破以往的教學模式，主要教會學生學習縱橫碼的方法，讓學生自主學習。爲了達到這一目標，筆者分析了縱橫碼所具備的條件和教學上應採取的方法。

1. 縱橫碼易學是自主學習的充要條件

「縱橫輸入法 2002 簡易版」最顯著的特點就是一個「易」字。其一，易操作。縱橫碼單手操作，用「0—9」10個數字鍵盤容易上手，實現盲打也不是難事。其二，易記憶。只有4句口訣：「一橫二豎三點捺，叉四插五方塊六，七角八八九是小，撇與左鈎都是零」。順口好記，且不易遺忘。其三，易掌握。其編碼規律簡單明瞭，容易理解和掌握。其四，易入門。蘇州大學縱橫漢字信息技術研究所研發的教學軟件爲學生提供了入門路徑，由淺入深，循序漸進，符合自學規律。這四「易」是完全符合學生自主學習條件的。

2. 教師的主導作用

對教師的要求：深刻理解縱橫碼的編碼思想，十分熟悉教學軟件，清楚指法及訓練的方法。

教師須講解的是：縱橫碼的編碼思想，即把方塊漢字縱橫剖開成四小方塊，取其漢字的四個角的筆形；同時，用多媒體展示筆形表和口訣，講清筆形和數字的關係及編碼規則。

單字取碼舉例：（可用蘇州大學製做的幻燈片）

器 6666 武 1317 弊 9844 第 8800 胜 7501 语 3176 靠 0411
梅 4890 去 473 市 320 要 14 爸 87 案 39 置 61

最後利用小鍵盤操作示範。

3. 教學目標、教學手段和教學過程

學會運用縱橫輸入法教學軟件，掌握小鍵盤指法，學會縱橫碼。提高學習使用計算機軟件的能力，提高鍵盤操作能力，提高學習新事物的能力；學會互相學習，增進交流，培養團隊精神。

教師講解示範：編碼思想。多媒體演示：筆形表和口訣，單字取碼舉例幻燈片（5分鐘）。學生上機實踐，熟悉筆形和指法，兩者結合練習（10分鐘），單字取碼結合指法練習（20分鐘），詞組取碼學習及練習（15分鐘），交流小結（5分鐘）。學生在上機過程中，教師始終關注學生的表現，並給予正確指導。

學生要自主解決的問題：

- (1) 教學軟件的使用（大部分學生沒問題，不會的同學通過相互交流可解決。）
- (2) 同學們思考：一般單字都取四碼，但也有字取碼不到四碼。
- (3) 詞組取碼。
- (4) 學會用編碼規則解決疑難字的編碼，進一步加深對規則的理解。
- (5) 簡碼的理解及應用。

4. 效果

通過一堂課的教學，有六位同學不會使用該軟件，在周圍同學的幫助下也很快學會了。只是指法不熟練，有待今後的練習。有些字還不能很快正確得出其編碼，但經過同學們一討論，問題會很快得到解決。就算有個別字一時拆不出來，這也是正常現象，學五筆字形的人都會碰到此類問題，甚至學習拼音輸入法也是如此。全班同學都學會了縱橫碼，且掌握了學習縱橫碼方法，令人十分可喜。這說明縱橫碼易學不只是停留在分析層面上，在教學實踐層面上也確實如此。

5. 新課改和縱橫碼

新課改要求教師在教學過程中應與學生積極互動、共同發展，要處理好傳授知識與培養能力的關係，注重培養學生的獨立性和自主性，引導學生質疑、調查、探究，在實踐中學習，促進學生在教師指導下主動地、富有個性地學習。教師應尊重學生的人格，關注個體差異，滿足不同學生的學習需要，創設能引導學生主動參與的教育環境，激發學生的學習積極性，培養學生掌握和運用知識的態度和能力，使每個學生都能得到充分的發展。

通過縱橫碼的教學實踐，筆者對新課改的目標要求有了切身的感受和認識。實踐告訴我們，縱橫碼及輔助教學軟件所建立的教學平台，在提升學生的信息素養方面，具有鮮明的特點：有利於促進學生在教師指導下主動地、富有個性地學習；在教學過程中教師與學生、學生與學生之間積極互動非常容易實現；學生輕鬆學習，積極性普遍得到提高，掌握和運用知識的能力得到了加強。所以，縱橫碼教學平台所具有的特色與新課改的目標要求是完全一致的，縱橫輸入法是中小學學習漢字輸入的好方法。