

縱橫碼教學初探

周秀君

(廣東省潮州市老幹部大學)

2005年4月27日，筆者非常榮幸地參加了由香港周忠繼先生率團到我校舉辦的「縱橫輸入法」講座。聽後覺得很興奮、很新奇，一場講座激起了筆者學習「縱橫碼」的熱情，從此我與「縱橫碼」結下了不解之緣。經過短時間的學習，我便掌握了「縱橫輸入法」。2005年5月30日筆者被學校派到珠海參加「縱橫碼首期導師培訓班」，通過老師的講授、培訓，筆者初步掌握了教學的方法。回來後，筆者反覆學習教學軟件的內容，深刻體會到「縱橫碼」是一種簡單易學、輸入快捷的優秀的漢字輸入法，筆者一定要幫助更多的人學會「縱橫碼」。自此，筆者孜孜不倦地投入到了「縱橫碼」的推廣工作，並親自編寫了「縱橫輸入法講義」。在學校的規劃安排下，應用於「縱橫碼」的教學工作。從2005年7月12日起，我先後在本校和市區幾個單位推廣「縱橫碼」，負責9個不同類型培訓班的教學（老幹部大學4班次，韓山師範分院、市教育局、市綿德幼兒園、蘭英第二幼兒園和蘭英教師各1班次），培訓的學員超過260人次，年齡最大的75歲，最小的6歲。在實踐中，我根據不同年齡、程度、特點，採取不同的教學方法，取得較好的效果。

1. 針對老年縱橫碼學員的教學方法

筆者首先從本市老幹部大學開始「縱橫碼」的教學實踐。有許多離退休老同志渴望在電腦上尋求新知識，豐富退休生活，但由於以前受語言及各種條件限制不能圓夢。縱橫輸入法有易學易懂，在短時間內就能見效的特點，許多人都報名參加學習。現筆者在教學中的主要做法做一介紹。

1.1 認識縱橫碼的特點，激發學習熱情

開學之初，筆者講明「縱橫碼」簡單易學、簡繁通用、詞組豐富、功能強大、輸入快捷的特點，使學員樹立了學好「縱橫碼」的信心；筆者介紹「縱橫碼」的發展前景，使學員認識到它在海內外的多種漢字輸入法中處於領先地位；筆者把自己的學習和體會與大家一起分享，提高學員的學習興趣。在教學中，筆者注意把握不同類型對象的程度和特點，因材施教，突出重點，有的放矢，解決難點，表揚先進，加強後進，使他們逐漸掌握正確的學習方法，從而激發學習熱情。使老師教的愉快，學員學得愉快，形成良好的學習氛圍，人人勤奮學習，速度連創新高。

1.2 簡明扼要，弄清基本內容

通過觀看《縱橫碼入門》的幻燈片，學員對「縱橫輸入法」的基本原理和編碼方法有了初步的了解。接著，筆者與大家一起歸納、消化，弄清《縱橫碼入門》的內容。

1.2.1 弄清「縱橫碼」的基本原理和口訣

「縱橫碼」是一種「形碼」，把漢字的筆形分爲 10 類，用小鍵盤的 0-9 這 10 個數字鍵位作爲碼元，「筆形」與「筆形代碼」的對應關係用四句口訣，即「一橫二豎三點捺，又四插五方塊六。七角八八九是小，撇與左鈎都是零」來表示。四句口訣琅琅上口，一讀就會，要求學員一定要準確地讀、背，記在腦中。

1.2.2 弄清漢字取碼法的規則

先把漢字看成一個方塊，取四個角的筆形作爲這個字的編碼，取碼的次序是：左上右上、左下右下。

1.2.3 弄清「縱橫碼」四類詞組取碼規則

「二字詞組」、「三字詞組」、「四字詞組」、五字及五字以上的「多字詞組」，取碼規則也很簡單，詞組取碼最多爲六碼，幾類詞組的取碼規則分別是：〔33〕規則、〔222〕規則、〔2112〕規則、〔21111〕規則。其基本內容簡明扼要，學員易學好記。

1.3 由淺入深，突出基本訓練

學習「縱橫輸入法教學系統」軟件，可將該輸入法教學的步驟有條理地分爲三個部分，即小鍵盤訓練，縱橫漢字訓練，縱橫漢字測試。

1.3.1 小鍵盤訓練

「縱橫碼」科學地選用了功能鍵的位置，練習者只要用右手五個指頭在小鍵盤上 17 個鍵位，來回敲打（10 個數字鍵加上 7 個功能鍵），就能完成漢字錄入。要做到快速錄入，手指按鍵要規範，右手盲打是關鍵。紮實苦練指法，這是練習的第一步。

1.3.2 漢字訓練

漢字訓練包括了 11 個練習模塊：（1）筆形練習。（2）彩色單字訓練。（3）單字取碼。（4）字一鍵簡碼。（5）字二鍵簡碼。（6）二字詞組訓練。（7）三字詞組訓練。（8）四字詞組訓練。（9）五字及五字以上多字詞組。（10）詞組一鍵簡碼。（11）詞組二鍵簡碼。由淺入深，循序漸進地重複訓練，是基本訓練的重點。

1.3.3 縱橫漢字測試

縱橫測試模塊的各篇文章都是具有單字、詞組、句子（包括各種標點符號）融爲一體的綜合文本。每一個模塊都是具有針對性的練習，方法簡易明瞭，使練習者能夠很快掌握錄入方法。在教學中，按從字到詞，再到文章測試的教學步驟，帶領

學員對每個訓練模塊學深學透，使學員迅速掌握各式文章的錄入。這就完成了主要的教學目標。

1.4 要學以致用，鞏固、提高教學成果

通過以上培訓，學員已基本掌握了「縱橫輸入法」的錄入方法，但多數老年人不能操作電腦，以前曾參加過電腦培訓的人也反映，由於語言無法識別，理論繁複難懂，操作複雜難記，無法在實際生活和工作學習中使用電腦。因此，在完成縱橫輸入法的教學目標後，筆者用最簡明扼要的方法，使學員能上網衝浪。應用「縱橫碼」這把金鎖匙打開電腦的窗扉，學員在電腦上學會看新聞、寫文章、聽歌曲、玩遊戲、收發郵件、與親朋好友談心……進入網絡世界，實現老有所學、老有所樂。

2. 針對中青年縱橫碼學員的教學方法

學生和在職人員，是推廣「縱橫碼」的主要對象。他們中大部分人都有一定的計算機基礎，學習精力充沛，易於接受新的技術。但他們或多或少都學過其它各種漢字輸入法，如五筆字形碼、各種拼音錄入法等。在他們中推廣「縱橫輸入法」，必須在多種輸入法中體現出縱橫碼的優勢，才能激發他們的學習熱情。現將筆者在教學中採用的做法介紹如下。

2.1 以「縱橫碼」的優勢激發學員的學習熱情

開始時，可先讓學員看有關錄像，並介紹「縱橫碼」多次在香港及大陸的各種漢字輸入法比賽中都是名列前茅，「縱橫碼」只需用小鍵盤「0」-「9」這10個數字和7個功能鍵就能完成漢字的輸入，只用右手就能完成電腦的錄入操作。對於在職人員，特別是一些特殊部門需邊操作、邊記錄的業務，更是十分實用，使學員第一次接觸「縱橫碼」時就覺得縱橫碼易學好用、輸入快捷，值得學習。

2.2 原理講透，規則弄通，教學相長

結合《縱橫碼入門》的教材，重點講清「縱橫碼」的基本原理，「筆形」與「筆形代碼」的對應關係、漢字取碼規則、詞組取碼規則等基本內容。使學員透徹地理解原理並掌握規則，才能指導他們學好輸入法。

學生是教學的主體，教師是教學的主導。在教學中，筆者讓他們提出問題，和他們一起分析問題，在教學互動中學習。如在韓山師範分院和蘭英幼兒園教師的培訓中，筆者用互動的方式與學員一起分拆難字，如：韦、成、曲、农、病、飞、了、乃、草、其……和他們一起取碼，並對各個字的取碼特點進行分拆講解，使他們很快記住了在取碼時有必須注意：複雜筆形優先、叉、插筆形優先、最左最右筆形優先的規則，也弄清了筆形左鈎與角的區別，筆形草頭與非草頭的區別，只用了5場就完成了全部的教學內容。韓山師範分院的學生在幾次的「縱橫碼」大賽中，也都取得優異成績。

2.3 強化訓練，速度優先

學會縱橫碼的基本原理和規則後，要與操作結合起來，要強化訓練，強調速度優先。要提高速度，必須解決兩個關鍵問題。一是手指盲打的基本功，敲擊要快而準，一開始思想一定要集中在小鍵盤和右手五個指頭上，一出手就要接連不斷、不能慢理斯條。開始時不連貫，逐漸訓練就會形成定勢。再者是加強難點輔導，利用教學軟件的分詞練習，提高錄入速度。如在潮州市職工技術學校輔導時，學生在錄入文章初期，速度老是上不去，筆者看了他們具體操作後，指導他們把文章放在分詞練習中訓練，實際是把單字錄入變為單字+簡碼+詞組的錄入。起到了立竿見影的效果，使學生平均錄入速度從原來的 5 分鐘錄入 120 個字提高到 220 個字。由於熟練掌握了詞組的錄入，學生們的成績屢創新高。在 2005 年 8 月廣東省首屆縱橫碼大獎賽中，他們奪得了青年乙組集體一等獎和兩個並列個人第一名的好成績。

3. 針對幼兒縱橫碼學員的教學方法

幼兒的「縱橫碼」教學是另外一種模式。六歲的幼兒有好動、好奇、好玩、求知慾望強、記憶力好等特點，必須根據幼兒這些特點設計教學方案。

3.1 寓教於樂，在遊戲中培養幼兒學習興趣

一開始先教幼兒唱吳夢琴老師作的《大家來學縱橫碼》歌曲，再用彩色卡片讓幼兒做「認筆形，找朋友」的遊戲，讓幼兒先認出十種筆形並找它們對應的「朋友」數字 0-9，讓他們在唱歌和做遊戲中學會「縱橫碼」口訣和認識「筆形代碼」的對應關係；利用《縱橫碼兒童教學軟件》，用幼兒聽得懂、能理解的語言，用形象化、兒童化的幻燈格式，帶他們一起「參觀」、「玩耍」，學完《縱橫入門》第一課。

3.2 從坐姿、盲打入手，引導幼兒打下學好「縱橫碼」的堅實基礎

幼兒的學習習慣會影響一輩子，所以要十分重視坐的正確姿勢和指法的規範，時時提醒他們形成良好習慣。在進行指法盲打的教學時。筆者讓小朋友看右下角的小鍵盤，讓他們認識數字 0-9 的位置，然後要他們伸出小手，用右手的中指按住數字「5」的鍵位，再把食指按住「4」，把無名指按住「6」，然後告訴他們，這三個鍵位就是「縱橫碼」的基準鍵位。下面再對手指進行分工：「4」的下面是「1」，「4」的上面是「7」，這三個鍵位由食指負責。「5」的下面是「2」，「5」的上面是「8」，這三個鍵位由中指負責；「6」的下面是「3」，「6」的上面是「9」，這三個鍵位由無名指負責；「0」由大拇指負責。就這樣，他們很快學會盲打的方法，為今後學習「縱橫碼」打下了堅實的基礎。

3.3 結合幼兒識字啓蒙教育，激發幼兒學好「縱橫碼」

在幼兒的「筆形練習」和「漢字練習」的 6 個模塊練習中，結合幼兒教學大綱的識字範圍，筆者自編了一些詞和短句並用聯想的方法，教他們識字、識詞。如拿

出卡片「秋」字，讓他們認識並取碼；再拿出「天」字讓他們認識取碼；然後把兩個字聯在一起讓他們認。他們很快就說出是兩字詞組「秋天」，從而知道詞是由字組成的，並說出「秋天」的編碼是「09918」。在各個模塊練習中用「比一比、試一試，看誰學得快」的方法，調動他們的學習熱情，使幼兒在奮勇爭先、不甘落後的氛圍中，完成了縱橫碼的錄入教學。小朋友們的進步很快，有些小朋友在 2005 年廣東省首屆縱橫碼大賽中還奪得幼兒甲組冠軍。有些小朋友能在電腦上寫日記、收發電子電郵，與大人進行信息交流。在短短的時間裡能夠有這樣的學習效果，證明幼兒也能夠學好「縱橫碼」。雖然他們現在識字量還不多，但他們已基本懂得取碼方法，他們見到漢字他們就能取碼，這為幼兒今後的語文學習和電腦操作提供了新的路徑。

這是一年多來筆者在學習縱橫碼中，推廣縱橫輸入法的體會和做法。在縱橫碼學員大家庭中，筆者還是一個新兵，今後筆者會更加努力學習，提高教學質量，幫助更多的人學會「縱橫碼」。