

縱橫結合 穩步發展

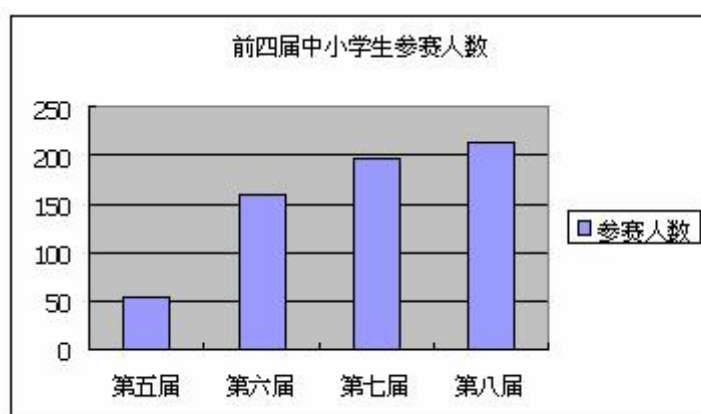
杜呈透 王讓定

(浙江省寧波市寧波大學縱橫智能軟件研究所)

縱橫碼是一種以簡單易學、快速、詞組豐富、功能強大等為特點的漢字輸入法，1997年在寧波地區推廣應用，隨著縱橫碼輸入軟件的不斷升級和優化，目前已在全市近百所中小學校中開展了不同形式的教學與培訓活動，並被部分學校指定為計算機漢字輸入法進入課堂試點教學。在寧波市中小學校中已擁有一支比較優秀的縱橫碼教學師資，每年培養出一大批學生縱橫碼高手。

1. 合理把握縱向支持 有效擴大推廣力度

寧波的縱橫碼推廣與當地教育領導部門的大力支持是分不開的。首先，寧波市教育局在政策上給予了很大的支持，在寧波市每年舉辦的各類縱橫碼活動中，對於活動舉辦通知、比賽成績發佈等，市教育局一般親自發文或牽頭髮文，並以主管領導出席活動、參與組織協調等形式給予確認，充分體現了寧波市教育局教育領導部門的支持與導向。同時，寧波市教育局明確把縱橫碼的學習作為一項有益的技能來推廣，與藝術類、體育類等其它技能一樣，對初中生中考實行加分。為更有效地加大推廣力度，近幾年來，寧波市在縱橫碼比賽中合理地增加了比賽的獲獎名額，讓參加比賽的中小學生選手有一半左右能獲獎，充分調動了中小學校教師、學生和學生家長的參與熱情，有效地鼓勵了全市各中小學校參與縱橫碼的推廣與普及。近幾年學習縱橫碼的學生人數急速增加，如圖1所示為第五屆至第八屆縱橫碼比賽參加人數統一表。其次，寧波大學領導非常重視，學校在經費和政策上都給予了很大支持，校長親自參與組織在本校舉辦的各類縱橫碼賽事，出席各類縱橫碼活動，大大增強了負責縱橫碼推廣部門——寧波大學縱橫智能軟件研究所的推廣信心。

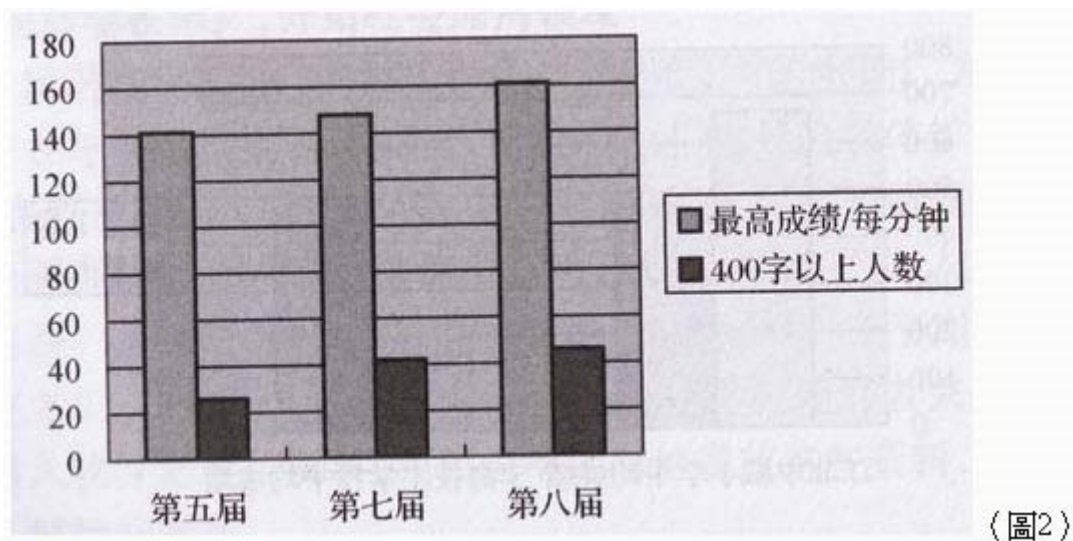


(圖1)

2. 充分利用現有資源 大力加強橫向管理

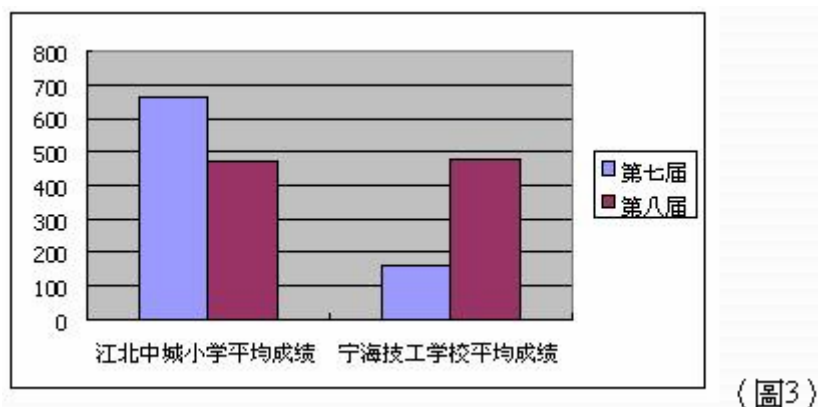
2.1 設立縱橫碼推廣教師基金，促進教師積極性

在香港蘇浙同鄉會主席周忠繼先生的大力支持下，2003年以來，我們對在縱橫碼教學與推廣中做出優秀成績的中小學校給與設立縱橫碼推廣基金，基金的額度與各校教師在上年度及本年度工作成績掛鉤，並拉開差距，形成競爭機制，在一定程度上激勵了各校教師從事縱橫碼培訓與推廣的積極性，同時也解決了各中小學校在推廣過程中缺少經費的問題，減少了指導教師的後顧之憂，增加了指導教師從事縱橫碼培訓與推廣的積極性；近幾年優秀中小學校組隊參加比賽的學生人數成倍增加，成績提高明顯，如圖2所示為第五屆、第七屆及第八屆比賽成績統計表。



2.2 鼓勵參賽學校成為承協辦單位，激發其參與熱情

在最近舉辦的兩屆縱橫碼輸入比賽中，我們嘗試了以中小學校為承協辦單位的方式。承協辦方中、小學校的參賽隊員的整體成績一般都非常優秀，往往會在比賽中奪冠。分析其主要原因，在於承協辦學校領導會把縱橫碼比賽作為學校一件大事來抓，在細緻安排比賽各環節的同時，以東道主的身份，對本校學生縱橫碼的訓練毫不放鬆。如圖3所示為兩所學校承辦比賽前後兩屆學生五分鐘平均輸入成績（第七屆比賽在江北中城小學舉辦，第八屆比賽在寧海技工學校舉辦）。他們的參與熱情空前高漲，不僅參加學習與比賽的學生人數增加，而且在本校全方位的影響力也加大，有力地推動了縱橫碼的發展。



2.3 重視在小學裡推廣，從小學抓起，確保穩固發展

小學生興趣廣泛，可塑性強，手指靈活，縱橫碼比較適合於小學生學習，並能激發他們學習其他課程的興趣。實踐證明，在縱橫碼比賽中能獲得優異成績的學生大多數學習成績也非常優秀，在寧波市舉辦的各屆比賽中打破比賽紀錄的大多數都是小學生。可見，學習縱橫碼不但能增加小學生的學習興趣，還能開拓小學生的思維能力。

2.4 組織各類縱橫碼交流，快速提升成績

寧波大學縱橫智能軟件研究所每年組織各類交流活動，分為定期與不定期。定期的有每年縱橫碼比賽後交流和兩年一次蘇州大學交流。不定期的有經常與各縱橫碼推廣學校指導教師保持聯繫，及時解決他們的一些困難，組織部分指導教師相互參觀交流，邀請一部分優秀的縱橫碼指導教師介紹自己的教學經驗，讓成績優異的學生介紹學習心得及技巧等。在每年香港學生來甬參觀時，我們都會組織學生與其交流。這樣，各個學校間的師生通過各類的交流學習形式，以先進帶動落後，以理論經驗指導實踐，使練習者成績都能在短期內得到提高，達到良好的效果。

2.5 搞好學校推廣，開拓社會應用領域

縱橫碼在寧波，以中小學生推廣為中心，大學生推廣為補充；圍繞中心每年組織比賽，促進培訓與交流，借助社會媒體擴大其影響力，有效開拓社會應用領域。同時，寧波大學縱橫智能軟件研究所與街道等社會上電腦培訓班聯手，定期為社會下崗人員提供免費培訓。這樣既推廣了縱橫碼，又能為社會分憂，讓下崗工人有了一技之長。近年來，每年都有許多縱橫碼學習愛好者來函來電索要輸入軟件光盤與資料，我們也不定時地發放這些資料，為擴大應用人群做好服務。