

淡妆浓抹总相宜

江苏省南通市启东市第二中等专业学校 钟俊杰

和纵横码的第一次接触已是二十多年前,1997年刚入苏大学习时就知道苏大纵横码研究所,当时由于电脑没有普及其他一些因素的限制,与纵横码算是擦肩而过。8年前又一次和纵横码相遇,开始了亲密接触,在学校建立了纵横码兴趣小组,并在历年的南通纵横汉字输入比赛中,慢慢崭露头角。14年1名学生获全国中职组一等奖;16年2名学生获全国中职组一等奖,并有1名学生参加了在北京举行的全国纵横码汉字输入现场赛。回顾在整个教学训练周期,深深感受到我校历届的会计电算化的学生,学习纵横码后的个人成长是显著的。

一、增强学生的自信心

中职学校的学生(包括我校会计电算化专业在内)主要来源于升学无望之下的初中学子,他们进入中职学校时没有任何学习目标和学习动力。经过新学期开学一周的谈心动员,这些学生,开始了解纵横码,愿意参与纵横码的练习。也许是纵横码和会计的基本功,有些的相似处;也许只是一时的兴起,勇敢的她们做个尝试后,一部分同学渐渐树立了信心(当然也有一部分就悄悄的离队了)。从最初开始,一路坚持,并实现自我的突破。

每当参加南通市纵横码比赛后,收获奖状的喜悦之情,非激动二字能表达完整的。这些奖状,更多的是对她们自我的认可,在她们的人生经历中都增添了一抹新意。

八年来我校的会计电算化专业从先前的一个班级20多人,达到现在50多人的班级规模,历年来参加过纵横码的学子已达到200多人次,在学校的各个兴趣小组中遥遥领先。长路漫漫,由于会计电算化专业的局限性再加上其他客观因数,女生多,男生少,导致了在中职阶段练习纵横码的男生极其稀少。

二、增加家庭的凝聚力

众所周知,相当一部分的职校生读不进书又不得不读书,在家中瞒着父母,在学校应付老师,甚至一部分在家就是个“小皇帝”,软硬不吃,家长直摇头。

我校同学自从参加了纵横码学习后,她们在家庭中的改变,家长的喜悦之情是一语难表的:少了整日趴在床上手机不放,多了准时起床有序练习合理休息;少了高声大气,多了温文尔雅;少了家长的无奈声,多了亲朋的赞许声;少了一天到晚的连续剧,多了

密集有序的键盘练习声。

这一切的潜移默化，都为家庭和谐做出了默默的贡献。用一位家长的原话来概括，我觉得还是很实在的。“以前，家长的话划水不进（一句话都听不进），现在是懂规矩懂道理，突然改变的幸福感，我从未想到过，这儿我得感谢纵横码。”

三、督促学生的自制力

学习自制力差，是这群孩子的通性。开始，每节课的有效学习不超过 20 分钟，于是我们就采用全程陪伴的方法，和她们在同个教室，同个时间练习，又给与适当的休息放松时间，立足抓稳有效时间。维持一个周期后，再渐渐增加有效时间。以至于，有段时间都让她们感觉还在幼儿园。当大部分同学有了一定的自制力后，慢慢的放手，但也得有时偷偷“侦查”的方法来约束偶尔的“失控”。

随着时间的推移，她们有了一定的自制力，能做到准时到位，按量练习，合理休息，有序安排。从幼儿园转化成了一个高中生。这样的转变是欣慰的，也是她们能够取得成绩的保证。

同时欣喜的看到她们的学业成绩也有显著提升，这是相辅相成的。无论从家长，班主任和任课教师处，我们都得到一致的反馈，这些学生懂事多了。17 年的这批学生，在省计算机统考中，都在 90 分以上，其中一位考出了 100 分满分的成绩，这是我们历年未见过的奇迹。从另外的方面，可以看出纵横码学习后对同学们的思想成绩的促进作用。

四、真正与专业相结合

正确的姿势，手、眼、脑的并用，和她们的专业课，如点钞，珠算，翻打等，都是相得益彰的。

会计专业有个传统的项目《会计翻打传票》。传票翻打，也称为传票算，是指在经济核损过程中，对各种单据、发票或凭证进行汇总计算的一种方法。有了纵横码的基础，参加纵横码学习的同学这门科目个个优秀，无论是实际的运用，还是一定层次的比赛，成绩都是显著的。举个实例：会计电算化班的学生参加一个 6000 人的 5 门成绩的登分项目，要求整体 3 遍输入，这样平均算下来，每人大概分到 1500 人的左右的量。项目完成过程中，熟练掌握纵横码的同学，不仅能提前 1/3 的时间完成相同的量，而且准确率极高。这样的训练效果，让她们的专业成长满满的收获。

五、紧密衔接工作生活

会计电算化专业的学生毕业后，除了少部分去高校继续学习，很大一部分参与的工

作是现金会计，收银，报关相关，打码等工作。根据历届学生的反馈，收银和打码工作，是极为顺手的，因为先前练习纵横码的缘故，基本功扎实，胜任有余。即使是初次打码准确率也能达到 95%以上。熟练期后，回访我们的学子，她们的准确率都在 99%以上。

中职会计电算化专业学习纵横码的优势是相当显著的。纵横汉字汉字输入法的学习生活，促进了孩子们成长。我们纵横码兴趣小组把“自信、自立、自强”牢记在心，不断激励自己。