

# 新疆多民族混合编组纵横码教学模式探析

新疆教育学院信息科学与技术学院 许 瑞

**【摘要】**新疆少数民族教育的发展离不开汉语教学水平的提高，学习纵横码是少数民族学生提高汉语水平的有益尝试。在新疆教育学院推广纵横码教学过程中，探索了一种新的教学模式：多民族混合编组纵横码教学模式。经过近 3 年的实践教学总结，发现该模式在提高新疆少数民族学生学习纵横码水平方面是有效的。今后应该在进一步归纳出该模式教学执行的规律和特点，为促进新疆国语教学和信息技术教学发展，做出应有贡献。

**【关键字】**纵横汉字输入法 少数民族国语教学 多民族混合编组纵横码教学模式

## 一、背景介绍

新疆自古以来就是一个多民族多语言的地区，其中有 13 个世居民族。使用频率高和范围较大的有汉语、维吾尔语和哈萨克语。而大部分少数民族由于生活、经济的需要都必须使用汉语。因此学习汉语特别是汉字的使用，是新疆少数民族群众提高经济生活能力的必备之路。汉字是中华文化的结晶，掌握汉语必须掌握汉字，而汉字的掌握是相当困难的，这是摆在新疆少数民族学生面前的一道拦路虎。近几年来，新疆在一些国家支持的信息技术项目推动下，在双语教学资源库、语音识别技术、手持数字设备、可弹出视频、双语教学软件等方面取得了长足发展，极大地促进我区各少数民族国语教学的前进，但如何让少数民族群众利用信息技术，快速掌握国语语言的能力仍然是我们面临的重要课题。因此新疆一些高校通过引入纵横码教学进而促进少数民族学生利用信息技术学习汉语的方式就是一种有益尝试。

由于少数民族的语言都是表音语言，学生们从小习惯于以音解意，故在学习汉语上存在巨大障碍。周忠继老先生发明的纵横码充分发挥了汉字表意特点。它的取码原理来自于汉字的四角方位信息，较好实现了笔形和编码的映射关系，故有利于少数民族学生通过纵横码来认识汉字的笔划，从而理解汉字的意义。但是在我们的实际教学中，我们发现很多少数民族学生由于汉语基础较差，学生学习兴趣不能够长期保持，教学的实际效果并不好。为此，新疆教育学院于 2016 年开始推出了一种新推广纵横码促进汉语水平

的教学模式：多民族混合编组纵横码教学模式，这种新的教学模式有力促进了纵横码水平的提高。

## 二、我们的新教学模式：多民族混合编组教学方法

教学模式必须在一定教学思想和理论指导下，开展的一套方法体系。它应该是教学理论的具体化，同时又直接面向和指导教学实践，具有可操作性，它是教学理论与教学实践之间的桥梁。如何根据学生情况在日常教学中实施分层教学的呢？一个行之有效的方法是采用分组教学，将不同能力的学生分成学习小组，根据学生特点及学习能力分组设计学习任务，采用不同的评价标准，使每个孩子在课堂上都能取得自己能力范围内的发展。这样会保护和培养每一个学生的自尊心，而不是强人所难。在执行纵横码教学中，就是基于此考虑的。若干同学一组，有强有弱。少数民族学生语言能力较弱，可以利用汉族同学的语言能力，合作完成教学任务。在实践中，我们探索了有效的教学编组方法如下：

1. 每个小组采用 10 人制。其中需要有 2-3 名汉族学生，其余为少数民族。可以混合维吾尔、哈萨克和柯尔克孜族等学生。这样编组的好处：小组中存在汉族同学便于沟通。小组同学可以相互指导。小组人员比较精干，效率较高。一个指导老师可以带 3 组至 4 个小组。

2. 每个小组设组长 1 名负责具体的教学安排。这样安排，可以让组长及时把教学任务分配下去，并便于督促学生的训练。

3. 各组之间实行竞赛制，有奖惩。竞赛有利于激励各组的荣誉感和自尊心，促使小组成员不能因为落后导致小组失败。变压力为动力，促使学生们快速进步。

4. 小组以微信群联系。充分利用当今社会信息技术的发展成果，搭建一个学生们交流的平台，传播一些好的、有效的纵横码学习方法和问题

5. 教学初期可以以熟练为主要目的，后期以速度快为目标。纵横码教学开始时，要让少数民族学生保持学习兴趣，不断推进学习目标，从成功走向成功。

6. 以国语教学为基准，通过纵横码教学促进国语能力。特别是在国语阅读，写作，读写等方面。可以通过练习一些经典文章，以纵横码的学习提高少数民族学生对国语的掌握。进而了解国学文化，提高国语学习兴趣。

新疆教育学院自 2012 年开始对双语学生引入纵横码教学，一开始都是采用了大班上课，教师督促检查，学生各自训练的的教学模式，该教学模式的效果不尽如意。我们于 2016 年引入了多民族混合编组教学模式，截至 2018 年春季，目前采用这一方式教学训

练的学生有 268 人。而从 2016 年至 2018 年春季仍然采用老模式教学（即：教师统一讲解，学生各自训练）的学生有 3935 人。取各年度 5 分钟纵横码输入速度，如下表：

纵横码 5 分钟文章输入字数（平均数）

教学模式 年份	2016 年上半年	2016 年下半年	2017 上半年	2017 下半年	2018 上半年
新模式教学	48	51	63	71	78
老模式教学	39	46	41	45	48

数据分析如下：

通过上表可以看出，采用新教学模式即多民族混合编组教学方法后，纵横码教学水平有了很大提高。一般情况新教学模式的字数比老的教学模式字数至少多 10 个字，而且随着年份这一教学模式日益成熟，教学效果还在逐年递增，目前已经取得了很好的教学效果。

### 三、教学中注意事项

我们在纵横码推广教学过程中，也发现了一些少数民族学生特有的东西，值得我们在教学中注意：

1. 新疆少数民族的文化特点是纵横码教学中要注意的事项。一些少数民族能歌善舞，性格开朗，很多学生更愿意交流。因此在教学时指导教师要善于提问调动学生的积极性。另外还要多组织一些活动，比如可以利用一些民族学生表演欲来表演纵横码的运用，从而鼓励学生们积极参与教学活动。

2. 要善于把新疆地方性词汇运用到纵横码教学中有利于提高学习兴趣。比如在纵横码教学中列入一些新疆食品的名称：抓饭、馕、烤肉等等，或者介绍新疆地域名称：尉犁县、喀纳斯、巴楚等。

3. 教学小组的编制采用多民族学生混合编制有利于民族团结。当前民族团结是新疆工作的一个重点任务，中央和自治区尤其看重教育在民族团结中的作用。因此，多民族学生混合编制教学模式是符合当今社会潮流的。

### 四、新疆纵横码推广教学中存在的问题

目前虽然纵横码推广教育工作已经在全疆展开，但是与内地许多地区的纵横码教学水平和运用能力相比还有很大的差距。我们也在纵横码教学中发现了一些不足，主要情

况如下：

1. 在对纵横码的课堂教学中如何调动少数民族学生的学习积极性还没有很好的办法。一些少数民族学生对学习纵横码很容易厌倦，还没有认识到纵横码学习对提高国语能力的作用。在学习纵横码一段时间后，往往就丧失了学习动力。这与他们认为不应该在学习纵横码上花费太多精力有关。今后的纵横码教学我们正在考虑多引入一些比赛模式。

2. 学生实际运用纵横码作为输入法的不多。手机纵横码软件虽然已经设计，但是在实际使用过程中，许多方面不太适合少数民族学生使用习惯，使用的易用性还不太好，软件还有待进一步改进。今后我们也考虑可以研究一下少数民族学生手机的使用特点，为改进手机纵横码软件提出一些有益意见和看法。

3. 如何把国语教学与纵横码教学紧密地联系起来，实现双促进：即促进国语水平的情况，又要学生信息技术素养能力的提高。