

我和纵横码

北京新城职业学校 胡雪婷

【摘要】本文阐释了纵横汉字输入法的文化价值和社会价值，并以中职学生特点出发，基于心理学的有限注意力资源理论，进一步论证了纵横汉字输入法的优势，并最终创设服务于中职学生的教学方法设想。

【关键词】纵横码；文化；注意力；中职学生；教学方法。

纵横码作为一种汉字输入法，以其易学好用的特点为越来越多的人所接受。在学习这种打字法中，我有很多收获。下面我谈谈学习纵横码汉字的体会。

一、简便易学，让我爱上了纵横码

从开始接触电脑，打字输入法我学习了很多，五笔字型输入法虽然快捷但字根背起来很麻烦。拼音掌握得比较牢固，而且输入法也一直在不断的更新改进，速度越来越快，智能化越来越高，所以我一直对拼音输入法情有独钟。在开始学习纵横码时我还不以为然，心想，学会了一种输入法能用电脑就行了，没有必要花时间练习，反正今后不准备做专职打字员，再学新的打字法多累人，对学习纵横码一点也提不起兴趣。在学习了两节课后，改变了我的想法，改变了我学习纵横码的态度。

香港周忠继先生发明的纵横汉字输入法，简单易学、简繁通用、词组丰富、功能强大的特点。他利用汉字的独有特点把汉字按照笔形分为 10 类，分别用“0”到“9”这 10 个数字表示。特别是纵横码中一个汉字的输入方法很简单：将汉字看成一个方块，取它四个角的笔型代码，取码次序为左上角、右上角、左下角、右下角。用 0 —— 9 输入，输入速度很快。这方法见形打码，可以不用理会读音，是一套十分理想的输入法易学，易上手。就是不会念的生僻字也可很容易的输入。以前，我在设计教案时用汉语拼音法输入汉字，同音字多导致输入速度慢，而且容易出现错字。后来我学会了纵横汉字输入法，虽然纵横汉字输入法需要记忆一些笔形、部首的编码，还需要学习字身取码的规则：取大不取小、有重复笔形不取、有边取边、有角高优先等。但这些规则、编码简单易学，很容易掌握，也很容易应用。多练习一些时日，就运用自如了。现在我在电脑上设计教案的时候，用的就是纵横汉字输入法，速度很快，也容易操作，效率提高很大。简单易学的输入法对我的教学工作带来了很大的益处。

二、通俗易懂，老人学会了纵横码

自从我喜欢上了纵横汉字输入法以后，为了更快地掌握它，走到哪练到哪，就像着了魔一样，即使去看望姥姥也不会忘记练习。有一天到姥姥家，我正在用纵横码的口诀练习打字。“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。”姥爷听到了问我，你们用电脑也学四角号码吗，我说我学的是纵横汉字输入法，并给姥爷做了简单的讲解，姥爷听了可高兴了，说和四角号码有许多相似之处，非要和我学纵横汉字输入法。姥爷因为有四角号码查字法的基础，记起口诀倒是很快，但毕竟年纪大了，记忆力减退了。再教给姥爷输入法时，由简单的字开始，如：田--6040 王--1010等。还结合姥爷喜欢的军事题材进行联系。姥爷越来越喜欢，很快就开始练习词组取码了，词语接龙的速度越来越快。自从姥爷学会纵横汉字输入法以后，有不懂的问题就上网请教，姥爷还会从网上查找怀旧的经典影片来观看。姥姥爱养花，以前碰到问题只能猜测，慢慢寻找原因，现在一有问题就让姥爷上网去查。君子兰花为什么会夹箭，发财树掉叶子会不会死……解决了生活中的很多问题。姥爷是一名退伍老兵，在部队生活了20多年，对军事题材的新闻和武器格外关注，现在一有空就上网去阅读，了解了新式武器，部队的强大，和邻居聊起来侃侃而谈，深为祖国的强大而自豪。

三、快捷易练，学生掌握了纵横码

学习了纵横码以后，感受到它的易学易懂，就想着立即教会学生。为了激发学生学习的兴趣，将纵横汉字输入法大赛的视频资料放给大家看。看着那热闹的会场，激烈的比赛，浓郁的人气，学生们的心情激动了，学习的心情被激发起来了。看到就连幼儿园的小朋友也能运指如飞的时候，学生都产生了浓厚的兴趣，激发了学生学习的积极性。

训练时，首先进行指法基础练习。由于纵横码使用小键盘录入，这对计算机一般用户不是太方便，他们对大键盘反而熟练，而对于学生找到这几个数字并不难，但要做到快速录入，实现盲打，也要经过一番指法训练，训练时进行关键的小键盘指法练习。具体做法是：右手中指定位于5（键上有一凸起），食指定位于4，无名指定位于6，这三键作为基准键，食指主管1、4、7，中指主管8、5、2，而无名指主管9、6、3，大拇指负责0，小指负责回车键。其次，多种形式激励学习。输入法练习是枯燥的，为了鼓励学生坚持长久，在教学中注意发现学生的细微进步，并给予适当的表扬与鼓励。一方面，对学生学习态度和进步的肯定；另一方面，激发学生的上进心、自尊心，使学生进一步产生提高学习成绩的愿望。在班里经常举行单项比赛，口诀熟记以后，拆字比赛看谁拆得快、拆的对。熟练后，开展输入单字比赛，随后进行词组输入比赛，通过个人赛、小

组赛等多种形式的比赛，激励学生共同进步，在全班形成你追我赶的良好学习氛围。

三是因人而异实现学生不同的目标。真是应了那句老话，十个手指伸出来不一样长，学生在学习输入法时也是快慢不一。教学中，注重学生的个体差异，根据学生的掌握程度分成不同的小组，给各个小组制定不同的学习目标，分层次教学，循序渐进一步一个台阶，使每一名学生在学习中都有成就感。

纵横码作为一种带有汉字特色的输入法，希望它能为每个国人所用，基于中职学生特点的纵横汉字输入法的优势和教学方法设计。

参考文献

[1] 王奕玲. 纵横汉字输入法与教学内容相结合[J]. 中国信息技术教育, 2010, (17): 112. [2017-09-12].

[2] 江苏省苏州市大儒蓑蓑中心小学. 纵横汉字输入法与促进学生主动高效识字的研究中期报告[J]. 教育信息技术, 2008, (05): 41-43. [2017-09-12].

[3] 冯成志, 钱华. 纵横汉字输入法对汉语学习的影响研究[J]. 苏州大学学报, 2004, (05): 118-122. [2017-09-12].