

# 初中生纵横汉字输入法课程教学的思考

苏州市景范中学校 陈 静

我所在的苏州景范中学从上世纪 90 年代初期，就开始了学习、推广纵横码的工作。当时我校电脑设备落后，周忠继先生给我们学校援建了电脑室，为我们学习、推广纵横码和信息技术教学提供了非常好的硬件环境。我校在学习推广纵横码工作和信息技术教学上取得了一定的成绩如：我校学生在全国、省、市的纵横码比赛中获得了优异的成绩，还荣获了江苏省纵横码“学习推广学校”奖牌等。我校在学习、推广纵横码的 20 多年中，一直坚持将纵横码融入到初中信息技术的教学中去，积累了经验，获得了成果。

## 1. 纵横码填补了信息技术教学中的空白

我们已进入了信息社会，利用键盘以正确的指法快速地输入汉字、数字等信息已非常普遍。教会学生用正确的指法在大键盘与小键盘上输入信息，就相当于在小学一年级一定要教会学生正确的握笔姿势进行书写一样重要。

小学信息技术教材中有在大键盘上用拼音录入汉字的教学内容。我们对刚从小学升入初一年级的学生进行调查，发现相当数量的学生用拼音输入汉字，但大键盘指法是不正确的。有的学生用一个手，一个手指，为“一指禅”；有的学生虽然一双手“趴”在键盘上，但真正在运动的手指也就两三个，为“乱指法”。让学生用正确的键盘指法输入信息教学，是我们信息技术老师的责任。

除了要教会学生用正确的指法在大键盘上输入信息外，还要教会学生用小键盘上用正确的指法输入信息。因为银行、商店等行业经常是利用小键盘进行数据输入的。从教学的角度分析，拼音输入汉字只解决了大键盘的指法教学，而小键盘指法教学却是信息技术教学中的空白。纵横码是以 10 个数字为编码，在小键盘上输入汉字，正好填补当前信息技术教学中小键盘输入信息的空白。同时拼音是音码，纵横是形码，在信息技术教学中增加纵横码教学内容，使汉字输入教学更加完整和科学。

20 多年来，我校一直坚持将纵横码教学内容加入到信息技术教学中去。教学实践证明，纵横码教学对学生的发展具有很大的帮助。特别是参加纵横码比赛、学校纵横码社团的学生，通过集训，能培养了学生不怕困难、吃苦耐劳、手脑协调和良好的心理素质等。我校在全国、省、市比赛获奖的学生基本上都考入了苏州的重点高中如：全国纵横码比赛第一个特等奖获得者张忆同学中考考入了苏州中学；再如全国纵横码赛一等奖获

得者韦婷婷同学，现为苏州中级人民法院的书记员，因在电脑上输入汉字特别快，获得了法院系统技能比赛奖，并获得苏州市“五一劳动奖”。

## 2. 总结出有效的纵横码教学法

我校在长期的纵横码课堂教学的实践中总结出了一些非常有效的教学方法，下面略举一些：

### 在教学中紧抓纵横码的特点

在纵横码上起始课时，往往有些老师总想将自己知道的纵横码一下子讲给学生听，如纵横码是最优秀的码、纵横码非常容易学习（试问：学生还没有实践怎么会知道纵横码优秀和容易学呢？）等等，将简单的问题复杂化。我们纵横码教学不会空讲纵横码的优秀，而是紧抓纵横码的特点，让学生在实践去体会纵横码的优势。

例如：纵横码的起始课，紧抓住“形码”和“纵横”两个点。首先告诉学生纵横码将10个基本笔形分布在小键盘的10个数字键上，并让学生观察纵横码笔形码分布图。再讲述“纵”和“横”两字“纵”就是将汉字分成上、下两部分“横”就是左右取码。老师就举四个典型的汉字（四码、三码、二码和一码）进行纵横编码教学。再举例其他汉字让学生对着纵横码笔形码分布图，自己进行编码。短短的二十分钟，学生就会独立地进行纵横码的编码。学生立即对纵横码产生了浓厚的兴趣，对学习纵横码也信心倍增。

又如，有一次爱尔兰学校学生到我校进行教学交流，外国学生也来上电脑课，由于纵横码是形码，读不出汉字的音也能打得出汉字。爱尔兰学生利用纵横码在电脑上输出了汉字，他们非常兴奋！

再如，纵横码利用电脑上的小键盘输入汉字，学生学会了纵横码，同时对小键盘的操作也非常熟练，许多学生会去帮助非电脑学科老师们去输入成绩等数据，也得到了其他学科老师的赞扬。

### 重视键盘指法教学

我校纵横码教学，不是片面强调汉字输入速度，而是培养学生基本的和正确的电脑操作技能，在电脑上输入汉字必须要以正确的指法进行盲打。

例如，学生刚开始学习纵横汉字输入，总是头在电脑屏幕与小键盘之间摇动（看屏幕，再看小键盘，再看屏幕...）。于是我们采用了“遮键盘”教学法，就是先用手帕（或纸片）盖在右手上，遮住手指与小键盘进行打字。不强调输入汉字的速度，保证指法的正确与盲打。并告诉学生按键不是敲打，而是要紧贴键盘进行触摸。

### 简码在教学中的应用

纵横码中的简码非常有特色，具有字、词简码，一、二和三键简码。我们在教学中进行合理使用。

例如，利用一键简码字和词来练习小键盘的指法。在纵横软件中专门有利用输入数字来练习小键盘指法的辅助教学模块。我直接用一键简码来练习键盘指法的好处是，除让学生练习指法外，同时可以让学生建立数字与纵横笔形的联系。除此外，因以后打字的原则是能简码一般都要用简码，在练习指法时输入简码可以让学生对简码会产生“先入为主”效应。为了练习简码，我校专门编写了“简码练习文本生成”小软件（此软件也被苏州市许多兄弟学校应用）。

再如，利用二、三键简码来学习纵横笔形码。我们利用纵横软件中的二、三键简码辅助教学模块和自己生成二、三键简码文本让学生进行笔形码的练习。教学实践证明，学生只要能用简码输入汉字，纵横码基本上就已掌握了，再学习纵横词语输入就变得非常简单了。

### 3. 将纵横码融合到信息技术教学中去

我们学校把纵横码作为信息技术的基础教学内容，但由于课时的限制，在具体信息技术教学课中只能安排了几个课时。由于纵横码简单易学，注意教学方法，在几节课中完全可以完成纵横码的教与学，但让学生熟练掌握，还需要深入学习下去。由于汉字输入是信息技术教学中的基本技能，纵横码完全可以融合到以后的信息技术教学内容中去。

例如，上信息技术课学生进电脑教室总是有先有后的，我们每一届的学生都能养成了一个很好的习惯，先来的同学会自觉的练习纵横码，在练习中等待上课。

又如，信息技术课中的应用文档设计与制作，老师会在输入汉字教学内容这个新知识点进行渗透，并辅导学生将拼音码与纵横码在输入汉字过程中结合使用。

再如，我们在每个班级普及纵横码教学的同时，还在平时学习的过程中注意发现和选出对纵横码感兴趣的，学习效果优秀的学生，参加学校所开设的每周一节或两节的纵横社团综合实践活动，进一步深入学习纵横码。

### 4. 纵横码教学与其他学科整合

汉字输入是当今信息时代信息处理的基础，在教学中，对于其他学科，汉字输入也是必须掌握的基本技能。因此信息技术课中的汉字输入教学完全可以整合到其他学科中去。

例如，信息技术中制作演示文稿教学内容，也要输入汉字，我们鼓励学生自己制作

演示文稿应用到班级活动中去。

又如，汉字输入与语文学科更加紧密，现在语文老师要学生写的作文也要求输入电脑形成电子文档，学生在电脑上写作文也是对纵横码教学的延升和拓展。

再如，我们还在信息技术教学中，给学生介绍了纵横码软件中的“词语接龙”模块，引起了学生的极大兴趣。我们允许学生选择不同的输入法来进行词语接龙，并鼓励学生在输入词语时，采用最佳的输入码。“词语接龙”得到了语文老师的欢迎，我们信息技术教研组与语文教研组联合搞了一次个人、集体对抗比赛活动，收到了很好的教学效果！

以上是我们纵横码在初中信息技术教学中的实践与体会，并获得一些成果，我们将在纵横码课程教学的路上继续探索和实践。