

120.香港仁济医院第二中学

纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组
纵横信息数字化学习促进潜能发展教学实验课题子题
实验方案年度总结报告

1. 实验情况

课题名称	纵横信息数字化学习提升学生中国语文学习效果及素质的研究
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年 (请选择打✓)
实验师生人数	实验教师 (3) 人 实验学生 (133) 人
课题主持人及成员	杨子曦老师、劳耀文老师、霍瑞娟老师
实验设备的投入	计算器 45 台、中文科校本教材、纵横码教材及纵横码学习软件

1. 实验准备

本实验课题研究目标是利用现有的纵横信息数字化的教学及学习工具，加以改良及设计新的学习教材，从而提升学生的中国语文写作能力及素质。

假设学生现有的中文写作能力未足够，通过学习纵横码能丰富认字、识字及词汇的数量，并且从游戏中学习连接词语及创作，从而充实学生的写作内容，提升写作能力及语文素养。

利用现有的纵横信息数字化的教学及学习工具，加以改良及设计新的教学教材及软件，应用于中一级全级同学总数133人，经过为期两年，每年十节的纵横码教学，并透过中国语文科课堂上学习活动、欣赏及比较文章，从而提升他们选择写作词汇及组织句子的能力，当中透过比较上学期中文科考试及下学期考试表现(考试包括写作、阅读理解及聆听)，以及比较上学期计算机与信息科技科考试及下学期考试成绩(考试包括计算机中文输入)作评核。

本研究计划尝试利用纵横信息数字化学习改善中国语文的教学模式，透过笔形的运用，单字的解构，词组的训练，在线写作及词语接龙等教学，提升教学果效。同时，透过纵横信息数字化学习，改变学生的学习模式，寓教于乐，寓游戏于学习，例如学生可在家中透过纵横学习软件及在线游戏比赛，让学习多姿多采及多元化；透过比较及分析考试表现、教学过程观察及学生的反应，从结论中得知学生的语文能力及素质的提升程度。课题研究分为两个阶段进行：

第一阶段：

2010年9月至2011年6月

课题研究问题如下：

- (1) 学生认识的词汇数量有否增加？
- (2) 学生的中国语文表达能力有否提升？

目标是提升学生的中国语文能力水平。

第二阶段:

2011年9月至2012年6月

课题研究问题如下:

(1) 学生的写作能力有否提升?

(2) 学生的德育素养有否提升?

目标是透过写作提升学生表情达意的能力及德育素养。

2. 实验过程

第一阶段(2010年9月至2011年4月):

本校课堂上教授纵横输入法,对象是全校一年级学生总数133人。每星期,学生于计算机与信息科技课堂上(约四十分钟)进行学习有关单字取码及初阶词组取码训练,并于中国语文科课堂中利用纵横信息数字化的教学及学习工具,计划详情如下:

- | | | |
|-----|-------------|-------------------|
| 1. | 2010年11月 | 上学期中文科及计算机信息科技科考试 |
| 2. | 2011年1月第一课节 | 纵横码介绍(取码原则及口诀) |
| 3. | 2011年1月第二课节 | 纵横码介绍(取码原则及口诀) |
| 4. | 2011年1月第三课节 | 纵横码介绍(取码原则及口诀) |
| 5. | 2011年2月第四课节 | 纵横码训练(单字取码训练) |
| 6. | 2011年2月第五课节 | 纵横码训练(单字取码训练) |
| 7. | 2011年2月第六课节 | 纵横码训练(单字取码训练) |
| 8. | 2011年3月第七课节 | 纵横码训练(单字取码训练) |
| 9. | 2011年3月第八课节 | 纵横码训练(单字取码训练) |
| 10. | 2011年3月第九课节 | 纵横码训练(初阶词组取码训练) |
| 11. | 2011年4月第十课节 | 纵横码训练(初阶词组取码训练) |
| 12. | 2011年4月 | 下学期中文科及计算机信息科技科考试 |

每位学生需于暑假期间进行纵横码训练习作,于下学年进行第二期词组取码训练。

第一阶段课堂上照片







第二阶段(2011年9月至2012年4月):

本校课堂上教授纵横输入法,对像是全校二年级学生总数126人,他们均于第一阶段学习有关纵横码单字取码及初阶词组取码训练,学生于每星期计算机与信息科技课堂上(约四十分钟)进行学习纵横码词组取码、看打及在线写作训练,并于中国语文科课堂中利用纵横信息数字化的教学及学习工具进行写作,计划详情如下:

- | | | |
|-----|-------------|--------------------|
| 1. | 2011年11月 | 上学期中文科考试 |
| 2. | 2012年1月 | 中国语文科课堂教授写作及前测 |
| 3. | 2012年1月第一课节 | 纵横码训练(单字取码原则重温) |
| 4. | 2012年2月第二课节 | 纵横码训练(二字词组取码原则重温) |
| 5. | 2012年2月 | 中国语文科课堂写作训练 |
| 6. | 2012年2月第三课节 | 纵横码训练(三字词组取码原则及口诀) |
| 7. | 2012年2月第四课节 | 纵横码训练(三字词组取码训练) |
| 8. | 2012年2月 | 中国语文科课堂写作训练 |
| 9. | 2012年2月第五课节 | 纵横码训练(四字词组取码原则及口诀) |
| 10. | 2012年3月第六课节 | 纵横码训练(四字词组取码训练) |
| 11. | 2012年3月 | 中国语文科课堂写作训练 |
| 12. | 2012年3月第七课节 | 纵横码训练(多字词组取码原则及口诀) |
| 13. | 2012年3月第八课节 | 纵横码训练(四字词组取码训练) |
| 14. | 2012年3月 | 中国语文科课堂写作训练 |
| 15. | 2012年3月第九课节 | 纵横码训练(看打训练) |
| 16. | 2012年4月第十课节 | 纵横码训练(在线写作训练) |
| 17. | 2012年4月 | 中国语文科课堂写作后测 |
| 18. | 2012年4月 | 下学期中文科考试 |

学生完成前测后,透过纵横输入法誊正,同时修改及丰润文章,从而提升写作能力,与此同时,中文科老师于中国语文科课堂上教授写作。

第二阶段课堂上照片







3. 实验分析

第一阶段评估：

我们透过上学期中文科考试成绩作评估，发现学生对文字结构、同音字、近似字辨正程度能力一般，写作内容空洞、词汇贫乏。透过上学期计算机与信息科技科考试，发现小部份学生已懂速成输入法，大部份学生皆不懂计算器中文输入法。从观察所得，部份学生专注力、坚忍力及服从能力均未达标准。

经过纵横码学习后，大部份学生的中国语文能力以及计算机与信息科技能力均有提升，表现令人满意；而且，学生对学习中国语文的兴趣大增，大部份学生的专注力、坚忍力及服从能力也有所提升，但对词组解码的表现较差，中文打字字数速度不高。

第一阶段中文科考试成绩比较

班别	全级	1A 班	1B 班	1C 班	1D 班
学生总数	133	40	38	26	29
上学期写作考试成绩(满分 100)	51.1	58.7	54.4	47.0	40.0
下学期写作考试成绩(满分 100)	52.9	57.7	54.5	49.2	47.5
进步成绩	+1.8	-1.0	+0.1	+2.2	+7.5

班别	全级	1A 班	1B 班	1C 班	1D 班
学生总数	133	40	38	26	29
上学期阅读理解考试成绩(满分 100)	38.6	47.4	39.8	37.3	26.0
下学期阅读理解考试成绩(满分 100)	51.4	62.9	50.0	48.1	40.4
进步成绩	+12.8	+15.5	+10.2	+10.8	+14.4

班别	全级	1A 班	1B 班	1C 班	1D 班
学生总数	133	40	38	26	29
上学期聆听考试成绩(满分 100)	49.9	61.5	49.4	47.4	36.6
下学期聆听考试成绩(满分 100)	51.8	59.5	50.1	51.6	43.6

进步成绩	1.9	-2.0	+0.7	+4.2	+7
------	-----	------	------	------	----

第一阶段计算机与信息科技科考试成绩比较

班别	全级	1A班	1B班	1C班	1D班
学生总数	133	40	38	26	29
上学期考试成绩(10分钟平均字数)	18.58	22.10	18.16	16.58	16.07
下学期考试成绩(10分钟平均字数)	31.82	36.92	31.11	24.35	32.41
进步成绩	+13.24	+14.82	+12.95	+22.23	+16.34

第二阶段评估:

我们透过写作评估的前测和后测作比较,与及上学期中文科考试及下学期中文科考试成绩作评估,考核学生的中国语文写作能力,通过观察所得,发现学生未能完全懂得怎样选择写作材料,确定中心思想从而写出通顺的句子。经过纵横码学习后,学生能懂得运用词汇组织句子,丰润文章,写作能力已大有进步,

以下是其中一位同学的前测(写作 : 在寒冬中)



仁濟醫院第二中學

姓名: [REDACTED]

班別: [REDACTED]

班號: [REDACTED]

題目: 在寒冬中 (550字)

內容	40%	5
詞句	30%	15
結構	20%	10
標點、字體	10%	5
扣分 (錯別字、字數不足)		1
總分		34

從屋內看到窗外的那些人都穿著這麼多的衣服，這代表外面的天氣是寒冷的。我真想留在家裏，不外出，床是暖的。

剛出門，朋友告訴我，今天是最寒冷的一天，只得八至九度。看看旁邊的樹木，都只得樹枝，大部份的樹葉已落在地下了。

我向燒烤場那一面進發，這一天是聖誕節，這種天氣就最適合不過，燒烤場裏掛上有聖誕氣氛的聖誕裝飾。但早上沒有人光顧，只有下午才有人光顧，所以晚上就最多人了。有些人在燒烤，有些人在談天說地，有些人在唱歌。

聖誕節真是有很多活動。

從燒烤場向前走，正好是海灘。這麼^冷的天氣，^那有人出去海灘游泳？海灘的右邊是一個垃圾站，有些狗躲在垃圾站的後面，有些老鼠正在吃垃圾，有一人在垃圾站拾垃圾，那個是一個頭髮白白，穿著破爛而舊有的衣服，身材瘦削的老伯伯。

在公共汽車站，排隊的人不多，我們乘搭公共汽車出屯門碼頭，在公共汽車上，我們向

外面望去，看見一間發電廠，長長的幾枝煙，放出一些有害物質，是灰色的。旁邊有環保園再向前看有幾個貨櫃碼頭，然後轉一個彎，就到了燒烤場，再向前看就到了美樂花園。

下車了，看到街上的人不多，到了海趣坊，^{當中}有不同的商店，有賣食物的，有賣家庭用品的，有便利店，有玩遊戲的商店。^{其中}有三條電梯和有一個露台的東西。露台上放著一棵聖誕樹和一些有關聖誕的裝飾。

只有描寫，卻沒有「寒冷」

反不駁題！

以下是另一位同学的前测评估(写作：一个_____的服务员)：

仁濟醫院第二中學

姓名：[] 班別：[] 班號：[]

題目：你所選擇的材料，也是一般空中服務員的職責，因此未能具體寫出她與其他人的分別	內容	40%	21
	詞句	30%	17
	結構	20%	12
	標點·字體	10%	6
	扣分(錯別字·字數不足)		-5
	總分		51

多練多寫，字數定能多

一個盡責的服務員

在我四年級時，有一次坐飛機飛去越南，我看到有三個空中服務員，但我只是記得一個空中服務員，也非常漂亮，服裝也非常整齊，樣子我不太記得，但她常常微笑着，每當有人問她問題時，她也微笑着一一解答。

到了吃飯的時候，她也會把美味的食物放在你的桌子上，然後微笑着說：「請慢慢享用。」之後去其他客人的桌子上把食物放下，說說那句話，就走了，真的非常盡責。

吃完飯後，她去送上飲品，她一小步一小步地走，走到一個外地遊客面前，那位客人叫一杯飲品，當時我知道他們說了什麼，但她用了很流利的英文和那位外地遊客對話，然後就走了，我看見這位外地遊客樣子很滿意，看來她真的很好地解答這位遊客的問題呢！

到了越南，我要落機，她很有禮地說：「歡迎下次再乘搭這飛機！」她真是個盡心盡責的空中服務員，真希望回港時也是她，可惜不是她了！因為她的服務態度真的很好，希望下次去越南旅行也是她吧！

学生完成前测后，透过纵横输入法誉正，同时修改及丰润文章，从而提升写作能力，以下是一位同学修改及丰润的文章：

(謄正，同時修改文章。)

在寒風中(一)(謄正文章)(節錄)

在一個寒冷的早上，我剛下樓，↑一陣陣的寒風拍打我的臉，把我新造的髮型吹散。

↑我走到一間電器店前，看見電視上顯示了寒冷警告標誌。我走在大街上，↑↑看見人們穿上五顏六色的羽絨和↑圍巾。我↑在車站候車的時候，看見↑上班的人穿上厚厚的西裝↑，有些人↑把手搓着和抱緊身子，目的就是要把自己的↑身子弄得暖烘烘。

在寒風中(二)(透過縱橫輸入法豐潤文章)(節錄)

在一個寒風凜冽的早上，我剛剛下樓，冷颼颼的，一陣陣的刺骨寒風拍打我的龐臉，把我新造的髮型吹得散亂。

天寒地凍，我走到一間電器店前，看見電視上顯示了寒冷警告標誌。我走在大街上，北風呼呼，寒氣襲，人看見人們穿上五顏六色的羽絨，和各式各樣的圍巾。我瑟縮在車站候車的時候，看見忙著上班的人都穿上厚厚的西裝禦寒，有些人不斷把手搓揉着，緊緊擁抱身體，目的就是要把自己冰冷的身體弄得暖烘烘。

学生运用「纵横输入法」写作，培养自己修改文章的习惯和能力，自我发现、学习和创造；对自己的文章作出诊断性誉正，可以有效地学习修改的策略，提高学生的写作能力，以及建立正确的写作态度。

与此同时，中文科老师于中国语文科课堂上教授写作，以下是其中一节课堂的演示软件：



縱橫資訊數位化學習提升 中學生寫作興趣與能力

香港仁濟醫院第二中學



文章分析(一)

(單元四) 寒冬小吃

陳華英

這幾天,秋風漸緊。路旁的大樹,夏天時舒展著深深淺淺的綠,現在早染了斑駁的秋色——深紅、淺紅、金黃、淡黃,「霜葉紅於二月花」,秋葉春花,各擅勝場。路上走著,輕寒襲人,涼風透心,恍恍惚惚,竟是南國寒冬的況味。

文章分析(二)

白馬湖之冬

夏丏尊

文章背景：

夏丏尊是一名教師，他本住在熱鬧的杭州，後來到白馬湖旁的春暉中學任教。這篇文章是作者初移居白馬湖的冬天所描寫的。

作者如何從聽覺方面描寫風？

那裡的風差不多日日有的，呼呼作響，好像虎吼。屋宇雖係新建，構造卻極粗率，風從門窗隙縫中來，分外尖削。把門縫窗隙厚厚地用紙糊了，椽縫中卻仍有透入。風颯得厲害的時候，天丈夜就把大門關上，全家吃畢夜飯即睡入被窩裡，靜聽寒風的怒號，湖水的澎湃。靠山的小後軒，算是我的書齋，在全屋子中是風最少的一間，我常把頭上的羅宋帽拉得低低地在油燈下工作至深夜。

直接描寫

人們在寒風下有何舉動？

那裡的風差不多日日有的，呼呼作響，好像虎吼。屋宇雖係新建，構造卻極粗率，風從門窗隙縫中來，分外尖削。把門縫窗隙厚厚地用紙糊了，椽縫中卻仍有透入。風颳得厲害的時候，天丈夜就把大門關上，全家吃畢夜飯即睡入被窩裡，靜聽寒風的怒號，湖水的澎湃。靠山的小後軒，算是我的書齋，在全屋子中是風最少的一間，我常把頭上的羅宋帽拉得低低地在油燈下工作至深夜。

間接描寫

可同時運用直接描寫和間接描寫

那裡的風差不多日日有的，呼呼作響，好像虎吼。屋宇雖係新建，構造卻極粗率，風從門窗隙縫中來，分外尖削。把門縫窗隙厚厚地用紙糊了，椽縫中卻仍有透入。風颳得厲害的時候，天丈夜就把大門關上，全家吃畢夜飯即睡入被窩裡，靜聽寒風的怒號，湖水的澎湃。靠山的小後軒，算是我的書齋，在全屋子中是風最少的一間，我常把頭上的羅宋帽拉得低低地在油燈下工作至深夜。




寫作題目：在寒冬中

宜運用

直接描寫及間接描寫

寫作



參考字詞及句子

- 哆嗦(600649)
- 瑟縮(133233)
- 凋零(3710)
- 凜冽(331321)
- 冷颼颼(387777)
- 手腳僵硬(007011)
- 渾身發抖(300154)
- 寒風(33707)
- 呼嘯(600652)
- 晃動(607041)
- 流竄(331377)
- 大衣(48373)

以下是其中一位同学的后测评估(写作：在暴雨中)：



仁濟醫院第二中學

姓名： [REDACTED]

班別： [REDACTED]

班號： [REDACTED]

題目：

題一
在暴雨中

(550字)

內容	40%	28
詞句	30%	17
結構	20%	12
標點、字體	10%	6
扣分(錯別字、字數不足)		
總分		63

叮叮叮放學的鈴聲響起，同學們慌忙跑回家，因為外面下着雨，大家都想早點回家。我剛好有帶傘子，便不像他們那麼趕急。

雨愈下愈大，街上的行人狼狽不堪，大多數的店鋪也關門了，只有一些攤上鋪還亮着光。一邊走，就看到路人倒艱難的前進着，有的沒帶傘，就用膠袋套着頭，像溫室裏的花朵般；有的雖然有帶傘，但卻被風吹得搖擺不定。

我繼續前進，因為聽見一些收音機的聲音，「現在的天氣……大雨……八號颱風信號……」，原來現在已掛上八號颱風信號了，怪不得路上的行人也愈來愈少。

風吹着我的臉，就像針刺透皮膚般痛，原本我還打算到文具店買文具，但我猜文具店也關門了吧！路上不時有紙張被風吹起來，招牌也被吹得搖搖欲墜，脆弱的花朵經不起風的纏繞，被吹走了，只留下堅強的小草獨自面對風的考驗。

對比不錯

雨勢愈來愈大，我也撐不住，只好躲着
近唯一開^門的便利店裏。便利店裏比外面暖和
仍然營業

很多，沒了沒得刺骨的回，也沒了那^惡人的大
雨。我喝着熱巧克力，讓我覺得整個人都暖和
起來。

過了差不多一個多小時，大雨終於停了，
太陽也出來了，路人也漸漸多了，被大雨清洗
過後的街道格外清新，小草上的雨珠在太陽的
照射下顯得格外醒目。店鋪也重新開門了。

我走出便利店，踏上輕快的脚步回家去了。

描寫細緻

懂得運用環境對比

寫出郊外天氣的惡劣

大進步！

以下是另一位同学的后测评估(写作：一个_____的服务员)(题目不可与前测相同)：

仁濟醫院第二中學

姓名： [REDACTED] 班別： [REDACTED] 班號： [REDACTED]

題目： 一個橫蠻無理的服務員	內容	40%	26
	詞句	30%	21
	結構	20%	15
	標點、字體	10%	6
	扣分(錯別字、字數不足)		-0.5 - 1
	總分		66.5

內

我認為我家附近的商場內的文具店內的服務員是最橫蠻無理的。

我記得有一次，我去商場內的文具店買文具，因我當時很久都沒有再去買文具了，所以我都忘記了文具所放的位置，所以我要逛一遍文具店。

偷着

當我一進去，已經有一位衣服自以為很時尚，耳朵的耳洞多到不行的女售貨員像打籃球一般跟在我身後，彷彿在我後面攔截住我，其實我知道她覺得我會偷她舖的東西，所以她便由我一進店鋪就跟到出舖，當初我都算了，但我一路看，她一路問：「小朋友，你想買甚麼呢？你到底想買甚麼？」「我想買...」當我一口氣跟她說完後，她跟我說：「你剛要買的不是在這裏！別亂來！」

您我聽到這位服務員的談話，甚覺的怪
 生。心想：我又是想來買一買文具，又沒有
 帶帶款，為甚麼要那麼急的對我呢？想到這裏
 我馬上選擇好自己所要買之文具，便走到收銀台
 付款。假如那時候我聽著可以拉新的話，我一

定會打由話去告訴這店舖的。
 現在，我走進這間文具店，雖然已經有了
 稍微的改善，但是我依然覺得渾身不自在，
 於是我不過忍著，因為我家樓下只有唯一一家
 的文具舖。

有趣幽默的結局，
 令有文章生色。
 行文比喻也見生動！
 能運用心理描寫！

第二阶段中文科考试成绩比较

班别	全级	2A班	2B班	2C班	2D班
学生总数	136	39	40	29	28
上学期写作考试成绩(满分100)	45.80	55.20	48.70	37.20	37.50
下学期写作考试成绩(满分100)	46.68	55.70	49.70	37.30	39.50
进步成绩	+0.88	+0.5	+1.0	+0.1	+2.0

班别	全级	2A班	2B班	2C班	2D班
学生总数	136	39	40	29	28
上学期阅读理解考试成绩(满分100)	48.70	55.20	50.90	43.20	42.30
下学期阅读理解考试成绩(满分100)	50.41	57.50	51.80	43.20	46.00
进步成绩	+1.71	+2.3	+0.9	0	+3.7

班别	全级	2A 班	2B 班	2C 班	2D 班
学生总数	136	39	40	29	28
上学期聆听考试成绩(满分 100)	44.10	51.30	46.60	37.60	37.30
下学期聆听考试成绩(满分 100)	57.30	67.50	59.70	51.50	45.40
进步成绩	+13.2	+16.2	+13.1	+13.6	+8.1

5. 实验小结

综合数据分析、学生的写作表现及老师的观察所得，学生均乐意使用「纵横输入法」，增加对学习之兴趣。透过考试比较及分析，中文科(包括写作、阅读理解及聆听)成绩均有所提升。计算机与信息科技科及中国语文科中，他们的打字速度及写作能力也有所提升。

透过教学过程的观察及学生的反应，学生的专注力、坚忍力及服从能力已有改善，从而提升德育素养。

「文章不厌百回改」，优秀的文章是经过反复修改，才能写出具体的、生动的文章，提高写作的能力。学生运用「纵横输入法」写作，培养自己修改文章的习惯和能力，自我发现、学习和创造。研究初步证实，学生透过「纵横输入法」对自己的文章作出诊断性修正，可以有效地学习修改的策略，提高学生的写作能力，以及建立正确的写作态度。

<完>

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	香港仁济医院第二中学	填表人	杨子曦
联系方式	yeungchehei@ych2ss.edu.hk	手机	90808778
课题名称	纵横信息数字化学习提升学生中国语文学习效果及素质的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（ 3 ）人		实验学生（ 133 ）人
课题主持人及成员	杨子曦老师、劳耀文老师、霍瑞娟老师		
实验设备的投入	计算器 45 台、中文科校本教材、纵横码教材及纵横码学习软件		
“四项技能”检测量化统计	看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码） 两分钟检测成绩 <input checked="" type="checkbox"/> 100 字以下 /（ 30 ）人 <input checked="" type="checkbox"/> 100 字以上 /（ 5 ）人 <input type="checkbox"/> 200 字以上 /（ ）人 <input type="checkbox"/> 300 字以上 /（ ）人 <input type="checkbox"/> 400 字以上 /（ ）人 <input type="checkbox"/> 500 字以上 /（ ）人 <input type="checkbox"/> 600 字以上 /（ ）人 <input type="checkbox"/> 700 字以上 /（ ）人 <input type="checkbox"/> 800 字以上 /（ ）人 <input type="checkbox"/> 900 字以上 /（ ）人		
	实验班平均成绩 71 字（人）		
	选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度） <input type="checkbox"/> 100 分以上 /（ ）人 <input type="checkbox"/> 200 分以上 /（ ）人 <input type="checkbox"/> 300 分以上 /（ ）人 <input type="checkbox"/> 400 分以上 /（ ）人		
	实验班平均成绩 分（人）		
想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成 绩） <input type="checkbox"/> 400 字以上 /（ ）人 <input type="checkbox"/> 500 字以上 /（ 24 ）人 <input type="checkbox"/> 600 字以上 /（ 9 ）人 <input type="checkbox"/> 700 字以上 /（ 2 ）人 <input type="checkbox"/> 800 字以上 /（ ）人			
实验班平均成绩 584 字（人） 测试时间：			
速读一纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码 检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用线 上 阅 读			

的成绩)

- 10 分以上/ () 人
- 20 分以上/ () 人
- 30 分以上/ () 人
- 40 分以上/ () 人
- 50 分以上/ () 人

实验班平均成绩 分(人)

测试时间:

是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读, 精选的篇目:
否

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：香港仁济医院第二中学

填表人：杨子曦

姓名	性别	出生年月	看打 两分钟检测成绩	选打成绩 五分钟检测成绩	在线写作 写作字数	在线阅读
郭逸骏	男	09/1998	165	/	585	
罗焕仪	女	11/1997	158	/	720	
陈卓瑶	女	08/1998	142	/	631	/
陈洁扬	女	09/1997	135	/	563	/
陈映汶	女	12/1998	121	/	568	/
冯家瑶	女	02/1997	98	/	623	/
郭咏如	女	10/1998	95	/	574	/
黎开莹	女	08/1996	82	/	596	/
黎嘉雯	女	05/1998	79	/	685	/
刘季怡	女	08/1997	76	/	523	/
刘雪恩	女	02/1998	73	/	654	/
刘师玉	女	06/1998	68	/	532	/
廖艳琪	女	06/1997	65	/	562	/
麦颂婷	女	05/1998	65	/	575	/
岑凯晴	女	08/1998	62	/	685	/
戴汶禧	女	02/1998	61	/	584	/
邓朗然	女	01/1998	60	/	512	/

姓名	性别	出生年月	看打 两分钟检测成绩	选打成绩 五分钟检测成绩	在线写作	在线阅读
谢咏婷	女	01/1998	60	/	632	/
黄佩玲	女	06/1998	60	/	562	/
黄思雅	女	09/1998	58	/	587	/
胡杨月	女	01/1998	58	/	698	/
叶丽雅	女	11/1997	58	/	625	/
余静雅	女	07/1998	58	/	534	/
陈冠峰	男	02/1998	57	/	562	
陈伟胜	男	06/1998	57	/	586	
张骏贤	男	07/1998	56	/	596	
张熙文	男	04/1998	54	/	575	
张嘉豪	男	05/1998	53	/	736	
庄家辉	男	07/1998	53	/	586	
朱祖德	男	05/1998	50	/	662	
吴必政	男	01/1998	50	/	572	
彭梓聪	男	11/1997	50	/	589	
冼伟男	男	09/1998	49	/	573	
谭竣仁	男	09/1998	49	/	558	

附表三：

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	香港仁济医院第二中学	填表人	杨子曦
课题名称	纵横信息数字化学习提升学生中国语文学习效果及素质的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况			
文章发表获奖姓名及情况			
在线学习交流获奖 2012年			
现场综合活动获奖	参与香港参加飞扬红领巾纵横专项活动		
参加培训情况			
参加高级研修情况			
网站网页建设情况			
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动			
向家长培训情况			
向社会宣传情况			
其它方面			