

95.四川省达州市宣汉县胡家镇中心校

《“纵横信息数字化”与教学相整合，提高小学生识字、阅读、写作效率的研究》研究报告

摘要：

我校承担的《纵横信息数字化与教学相整合提高小学生识字、阅读、写作效率的研究》课题，自立项以来，在总课题组及省市县电教馆的亲临指导和大力支持下，我们全面开展了子课题的实验研究工作。在研究工作中首先是建立有效机制，对课题实验工作实行实效考核、实绩奖励管理；第二是落实四个结合，加强对课题研究的过程管理；第三是课题研究探索出了五个方面的研究成果，取得了四个方面的良好效果：一是通过课题研究激发学生学习兴趣增强学习信心的理论成果；二是通过课题研究促进学生正确书写汉字，走出“先横后竖”的误区的理论成果；三是纵横码有利于提高学生理解和运用汉字的能力理论成果；四是纵横码的练习有利于提高实验学生的语文信息技能，促进优秀信息素养的形成理论成果。五是探索出了以纵横码为载体的“独体字笔顺辨析法、别字避免法、扩词思义法、生活识字法、纠错大行动”五种识字方法的技术操作成果；六是通过课题研究提升了学生识字学习效果；七是通过课题研究提高了教师的研究能力和综合素质；八是通过课题研究促进了学校和谐发展；九是通过课题研究取得了良好的社会效益。

关键词：纵横信息数字化 教学整合 提高 识字 阅读 写作 效率

四川省宣汉县胡家镇小学地处四川省宣汉县西北部，坐落在巍巍云蒙山脚下，是一所规模较大、规划有致、颇具特色的农村小学。坚持学生成才、教师成功、学校成名的办学理念，凸现出了轻负担、高质量、全面发展、培养特长的办学特色，为偏远山区培养出了一批又一批个性突出特长鲜明的综合素质较高的人才。学校在省市县各级获得了众多的殊荣。现代教育技术应用研究独具特色，目前已是四川省唯一一所农村省级现代教育技术示范学校，学校教育科研成绩斐然，近五年来，曾十多次获省市县教育科研成果等级奖。2010年我校又成功申报了中央电教馆重点课题的子课题《纵横信息数字化与教学相整合提高小学生识字、阅读、写作效率的研究》。自立项以来，在总课题组及省市县电教馆的亲临指导和大力支持下，我们全面开展了子课题的实验研究工作，探索出了五个方面的研究成果，取得了四个方面的研究效果。

一、实验工作回顾

建立有效机制，实行实效考核、实绩奖励管理

近一年的实验研究工作中，我们在管理研究中不断探索实践，做到“三全五有”，即：一是建立健全课题实验研究的组织机构，如课题研究领导小组，实验研究小组等，校长领衔主研，分管副校长具体指导，教导主任具体实施，全员带动，全面实践探索；二是分工负责，责任落实，全面开展实验工作，校长指挥，分管副校长协调，教导主任一线研究，主研人员实践操作；三是有健全的实验阵地。学校分别确定了一年级（3）班、二年级（3）班、三年级（3）班、四年级（3）班为课题实验班，挑选了省市县级骨干教师为主研教师。四是制定并完善了课题研究管理的各项制度，如“教育科研领导小组职责”、“主研教师职责”、“课题实验奖励方案”等，对课题实验工作，实行实效考核、实绩奖励管理办法，营造良好的研究

氛围，建立良好的激励机制。

落实四个结合，加强对课题研究的过程管理

培训与实践结合、教学与研究结合、过程与目标结合、总结与提炼结合的过程管理，是我校扎实开展研究工作的重要举措。

实验工作中，我们分工明确，任务落实，责任到人。我们的做法是：对主研教师的培训首先是实验教材和教师实验用书；实验方案，研究工作计划人手一份；每人建立一个网上学习资料库。理论培训，坚持“三个一”，即课题组坚持每周一次理论自学，每月组织一次集中培训，每一次培训都要完成培训作业，严格实行培训考核，坚持开展每周一次专题汇报，一次网上交流实践活动。在教学与研究结合中，每堂实验教学常规课坚持写好教学反思；每月将实验教学反思进行整理提炼向课题组作专题汇报；实验教师间周上一堂课题研究观摩课（具备教学设计、课件、教学反思、教学札记）；每月记录5个以上实验教学故事。每月一次专题研讨，一次实验教学观摩课，上交一篇经验论文；每期进行一次阶段总结。实验教师在课题实验实施之前学习理解实验方案，深入领会实验教材内容及所承担年级的实验目标要求，能熟练正确运用纵横码输入法录入汉字；每期初必须写好切实可行实验教学计划，期中写好实验教学小结期末写好实验教学总结，每个阶段作好实验学生个案分析。课题组主研、课题设计者、学校分管教学副校长李代云同志、具体负责教研工作的教务副主任杜俊同志先后带主研教师周刚、贺莉于2010年10月、2011年4月到达州、北京参加了总课题组、省、市电教馆组织的专题研讨会，向课题指导小组及总课题组专家汇报课题组实验研究工作。课题主研人员于2010年至2011年、2012年先后8次参加了宣汉县课题实验研究在县内课题实施学校举行的研讨现场会，对实验工作开展情况及实验研究课进行了现场交流研讨。课题组在本校举行了38节研究课，开展了32次专题研讨活动，开展了6次学生“看打、选打、想打”为主题的成果展示与分享活动，认真分析总结实验工作，先后4次组织实验班学生、实验教师到宣汉、达州等地参加县、市、省级课题操作实验技能竞赛活动，5人次获得1等奖，3人次获得二等奖，扎实有序地推进实验进展，确保研究工作的顺利开展，圆满完成了实验研究阶段任务，达到了预期阶段研究目标。

二、课题研究背景

汉字输入是中文信息处理的第一步。目前的汉字输入系统，不外乎击键录入、扫描识别、语音识别和手写识别等四种方法，后三种方法大都用于特定场合、执行特定任务，只有击键录入这一方法是最为方便、最为普及的。本课题仅就击键录入这方面的相关问题进行研究。

击键录入的核心是汉字编码。汉字编码自上世纪七十年代问世以来，呈“万码奔腾”之势，但究其实质，主要分为两种类型，一是形码，一是音码。“五笔字型”可以说是纯形码的典型，可供少数专业录入人员使用，但因其死记硬背的内容过多而将广大的普通用户拒之门外。音码的方案繁多，诸如“全拼”、“双拼”、“智能ABC”、“微软拼音”、“清华紫光码”等流行甚广，尽管有些繁琐，广大普通用户无可奈何也不得不为之，但其最大的潜在问题是，由于人们长期使用这些丢掉了字形、远离书写规律的“音码”，或多或少出现“提笔忘字”的现象频频发生。据媒体公布的统计数据表明，大约占六成之多的青年人，在其文稿中不可理喻的错误字词泛滥，这对汉字文化是一个重大冲击，令人堪忧。这样的问题急需从教育入手来加以解决，否则，若干年后，将不堪设想。

更为重要的是，汉字输入方法繁杂，各行其是，令人眼花缭乱，使得教学工作无所适从。全国人大代表和政协委员洞察秋毫，不只一次提出这方面的提案。到底应该把哪一种汉字输入方法统一用于汉字教学？时至今日，尚无章法，致使汉字教学与汉字输入方法严重脱节。在全国的中小学信息技术教育中，针对汉字输入方法，教师熟悉“五笔字型”的就教“五笔字型”，喜欢“全拼”的就教“全拼”，偏爱“智能ABC”的就教“智能ABC”，在所难免的呈现出自由化状况，既难为了学生，也难为了教师。针对这种情况，广大的中小学语文教师迫

切希望教育主管部门能够出台相关规定,解决汉字识字教学与汉字输入方法的融入与衔接问题,即汉字与符号输入的标准化问题。应当清醒地认识到,中小学生在继承和弘扬汉字文化传统的主力军,向其推荐什么样的汉字编码,能否使得汉字的输入与识字教学紧密结合,事情关汉字文化在信息时代能否继续健康发展,是一个在理论上应当反思与探索、在实践上亟待解决的大是大非问题。

纵横信息数字化与教学相整合是中央电教馆的重点课题,针对我校学生识字、阅读、写作、学习现状:一是学生识字效率低,识字方法单一,大多是死记硬背;二是阅读缺乏语感,汉字书写不规范的现象十分普遍;三是写作效率低,学生无内容可写,习作内容平淡,错别字多,语句不通顺等。四是学生使用电脑的基本情况。在实验初期,首先在实验班上做了一个调查,120名实验学生中有86名学生家里有电脑,他们具备了学习纵横数字码的基本条件;其次,对学生使用电脑的情况进行了一个摸底,82.5%的学生对电脑的使用仅限于玩游戏,网上查找资料、帮助自己学习的学生仅占15.2%;家庭电脑由家长全权主管学生没用过的占2.3%最后。对家长使用电脑的情况进行了一个调查,97%的家长买电脑也只是为了上网玩耍,对孩子使用电脑没有进行指导,没有把电脑的作用充分应用于孩子的学习和成长方面。五是学生在校学习的基本情况。实验班的120名学生中,学生的学习情况和学习习惯参差不齐。首先,语言表达力强的仅仅占25%,60.6%的学生语言表达力一般,想象力不够丰富,特别是在作文方面亟待加强。其次,有12%的学生学习习惯较差,自学性差,经常不爱完成家庭作业,家长的督促也不够。96.8%的学生现在采用的都是拼音输入法,导致学生在书写汉字时经常会出现同音字。因此,该实验旨在以“纵横码”汉字输入系统为切入点,通过汉字输入与小学生识字、阅读、写作相整合,探索小学生识字、阅读、写作效率提高的基本教学规律,提高小学生识字、阅读、写作效率。

三、理论依据

汉字输入与识字教学相整合是当前课程改革的实际需要。

(1)《基础教育课程改革纲要(试行)》的论述

《基础教育课程改革纲要(试行)》是经国务院批准的课程改革指导性文件,是制订各科课程标准和进行课程改革的依据。

《基础教育课程改革纲要(试行)》在第四部分“教学过程”中谈了两个问题,第1点讲的是教与学、教师与学生的关系,第2点讲的是信息技术与学科整合。

教学过程是一个复杂的过程。在这个系统工程中《基础教育课程改革纲要(试行)》只强调了两个内容,而信息技术与学科整合就是其中一个,可见“整合”在课程改革中的重要地位和作用。

《基础教育课程改革纲要(试行)》在论述信息技术与学科整合时指出:“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”

在这一段的论述中,强调了以下三项任务:

①推进信息技术在教学过程中的普遍应用;

②促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现四个变革(教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革);

③使信息技术成为教师教学的工具,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境,并成为有力的学习工具。

(2)《义务教育语文课程标准》突显了四个基本理念。在第四个理念“努力建设开放而有活力的语文课程”中强调语文课程要“面向现代化、面向世界、面向未来”,因此要注重“现代化科技手段的运用”,在课程总目标中提出“初步具备搜集和处理信息的能力”,在第

二学段具体目标的“综合性学习”中提出“有条件的地方，可学习使用键盘输入汉字”。这些都是语文教育适应社会和科技发展、为促进学生今后发展奠定基础 and 语文教育自身走向现代化的需要。

为了满足学生早日阅读的兴趣和欲望，有利于学生学习语文，《义务教育语文课程标准》在识字教学中提出了“认写分开，多认少写，识字提速，降低难度”的总体思路。因此在“教学建议”部分强调“识字与写字的要求应有所不同，1-2 年级要多认少写”，明确规定“识字写字是阅读和写作的基础，是 1—2 年级的教学重点”。

在课程改革实际教学工作中，广大教师和学生面临“识字量大，课时少”的矛盾。如何在有限的时间内高速高效地完成课程标准规定的任务，是当前课程改革中识字写字教学的实际需要。

我们认为，“纵横信息数字化”系统与小学教学相整合很有可能成为解决这一矛盾的有效途径之一。

四、课题设计

1、研究目标

“纵横信息数字化”系统与小学生识字、阅读、写作相整合，提高小学生识字、阅读、写作效率及其基本教学规律的初步探索。

2、研究内容

①研究“纵横信息数字化”系统与小学生识字、阅读、写作相整合，提高小学生识字、阅读、写作效率的途径和方法。

②研究“纵横信息数字化”系统与小学生识字、阅读、写作相整合，提高小学生识字、阅读、写作效率的基本教学规律。

3、研究对象和方法

在中心校 1—4 年级中各选择 1 个实验班的学生为实验研究对象进行跟踪研究。本课题的实验研究主要采用以行为研究法为主，辅以文献法和调研法、对比实验法等方法进行研究。

(1) 实验法：中心校各 1—4 年级中选各年级的三班作为研究对象，开展对此项实验的研究。

(2) 调查法：调查学校、教师、学生及社会四方面在课题研究前后发生的变化情况。

(3) 个案分析法：选择具体教师、学生、班级进行跟踪调查，分析其在实验研究前后发生的变化。

(4) 文献法：大量查阅相关的理论文献资料，结合课题研究科学灵活地吸取，形成新的理论成果。

(5) 对比实验法：通过平行班的比较分析，掌握研究的得失，以矫正研究历程。

(6) 经验总结法：在研究过程中不断总结提炼，讨论交流，形成自己独创性的一套经验。

4、研究周期与步骤

本课题研究分三个阶段：

2010 年 3 月—2010 年 12 月。

准备阶段：2010 年 3 月—2010 年 8 月

①学习总课题方案，拟定子课题实验方案；

②培训教师熟练掌握“纵横信息化”汉字输入系统；

③确定实验班及主研人员。

实验阶段：2011 年 3 月—2011 年 12 月

①现状调查，进行实验前期的摸底；

②重点进行实验研究；

- ③探索整合途径和方法；
- ④探索基本的教学规律；
- ⑤进行阶段总结；
- ⑥撰写研究论文；
- ⑦向总课题组提交相关材料；
- ⑧收集研究过程中的各类相关资料。

总结阶段：2012年3月—2012年12月

- ①收集整理实验材料；
- ②撰写子课题研究报告；
- ③向总课题组提交研究成果；
- ④接受总课题组成果验收。

6、预期研究效果

- 1、“纵横信息化与识字教学相整合”，提高小学生识字、阅读、写作效率的研究报告。
- 2、“纵横信息化与识字教学相整合”，提高小学生识字、阅读、写作效率的基本教学规律。
- 3、“纵横信息化与识字教学相整合”，提高小学生识字、阅读、写作效率的课例、论文集。

五、组织管理

1、成立课题研究领导小组

- 组长：刘永民（校长、中学高级教师、省骨干教师）
 副组长：侯仁群（副校长、小学高级教师、省骨干教师）
 刘 静（副校长、小学高级教师）
 李代云（副校长、小学高级教师、市语文学科带头人）
 成员：陈 宏（教导主任、小学一级教师、县骨干教师）
 杜 俊（教务副主任、市级语文骨干教师）

2、成立课题研究小组

- 主持人：刘永民
 参加成员：刘永民 李代云 陈 宏 杜 俊 黄义权 周 刚 彭桂香 譙乾菊
 柳教隆 贺 莉

六、经费保障

- 学校将加大投入，千方百计保障实验所需经费，确保课题研究的顺利实施。
 预计投入培训学习、文档资料、资源建设、考核评价等各类经费4.75万元。
 7500元，用于实验前期的准备阶段和实验研究的起始阶段。
 25000元，用于实验研究的深化阶段及学习研讨活动。
 15000元，用于实验研究的总结阶段。

七、实验研究结论

（一）有利于激发学生学习兴趣增强学习信心

小学生对新事物容易感兴趣，但持续关注的时间比较短，一旦遇到挫折，容易灰心丧气。本人在实验中，根据孩子的好奇心强，尽量采用生活化、具体化、形象化的方法，积极为孩子营造一个宽松愉快的学习氛围，通过游戏、儿歌、故事、情景表演等形式进行教学，让学生在“玩”中学。如：在开始部分，以“游玩”为活动导趣，让学生轻松地学习输入彩色单字。在教学纵横码口诀时，让孩子拍手朗读，通过不断变换形式，让孩子学得有趣，记得牢固，应用熟练。在教学单字、词组时，重点突出取码的方法和规则，然后再输入相应

的编码。

在教学过程中充分利用纵横码输入法界面优美,有小键盘游戏的特点。让学生进入“小键盘游戏界面”,刚开始,我自己操作,只让他们看,激发他们急于操作的欲望。然后,再让他们进行“小键盘游戏”。他们会如饥似渴,打字进度直线上升。这时,我又适时引入竞争机制,设小红花奖,看谁在规定的时间内打字快,夺得的小红花多,学生的热情更加高涨。在教学中通过总课题组开发的、或网上共享的、或自制的多媒体课件进行游戏教学法、故事教学法,引发学生们学习纵横码的兴趣和热情。正是这样,他们打字的速度越来越快,单位时间内输入的汉字也越来越多,错误也越来越少,真正做到了把简单的键盘练习寓于游戏之中,使学生在浓厚的学习兴趣中学习了新知识,掌握了新技能,真正做到了寓教于乐。

当孩子们取得了一定的成绩后,老师一定要有敏锐的目光,及时发现,及时予以表扬,这样他学习的兴趣就更浓。反之,当他遇到挫折时,也要及时发现,帮助他找出原因,多鼓励,坚定他学习的信念,让他走出挫折的阴霾。如一年级三班的孙晨同学,这个小孩记忆力特别好,可由于年龄偏小(生于2005年10月),动作协调性没有跟上来,键盘输入速度慢,他显得很烦躁,甚至不想学。实验老师发现了,鼓励他,当着小组同学的面表扬他记忆力好,然后帮助他分析问题,克服困难,解决问题。经过一段时间的辅导,他的速度就明显地快了起来。

如一年级三班的赵丹妮同学(生于2004年12月)在训练时开始的成绩一直落在后面,似乎缺乏信心。但观察她的击键姿势很好,实验老师就对着全体训队说:“赵丹妮同学的指法是第一流的”。同时还叫她向全体训练学员进行指法表演,同时还个别给她指出:“目前成绩不佳的原因是对纵横编码不熟练,因而抑制了指法优势的发挥,如果克服了这一弱点,就会后来者居上。”她相信了老师的分析,有了信心,成绩直线上升,成长为了老师得力的助手。

(二) 有利于促进学生正确书写汉字,走出“先横后竖”的误区

教学随笔:

汉字书写体现出的美,是其它任何一种语言文字都无法比拟的,但其价值的充分体现是与汉字书写的基础规律密不可分的。在我们的日常教学中,汉字书写趋向于“整体正确与美观”的核心,而忽略了书写过程,从而导致了学生书写汉字时“倒写笔画”现象严重,多笔画、少笔画现象难以消除,掌握汉字的书写规律观念淡薄等弊端,从而影响到学生汉字书写的正确率。通过汉文华输入系统的介入,在识字教学中,就可以从根本上大幅度消除以上困扰,使学生对汉字的正确书写率大幅上升。

汉字的结构不外乎分为独体字结构,合体字结构,而在一个汉字中贯穿了多种笔顺规则,从上到下、先横后竖,是初步识字的最基本的笔顺规则,但当学生有一定的识字量,对有些字的笔划顺序就容易产生混淆,如“里、卫、王”与“丰、奉”等字的最末一笔学生就误解为都是竖。因此对这类字除比较两组的竖下面是否出头外,通过汉文华汉字输入,找出“里、卫、王”等字的纵横编码,使学生牢牢记住了有“竖、横交叉,而竖下面不出头”的汉字,应先写竖,再写横,这样有利于学生正确判断笔顺,走出误区。

汉字很讲究字的形体美,更注重间架结构。但很多学生将“满”、“茫”、“夜”等字的结构弄错,成了错别字,而在纵横码编码中,要取“四角编码”,若取“满”的首码是“卅”、“茫”的首码是“彡”,“夜”的首码是“亻”,这显然错了,也打不出这些字来,这样纵横码就有利于学生辨别形近字,走出误区。在识字教学中,学生对形近字的掌握看似简单,其实很难,学生也会用字加偏旁、换偏旁、减偏旁认识新字,也会举一反三,但往往对看似形近的字却模棱两可,如“奶、极”。学生将“奶”的右边“乃”记忆成了“及”,将“极”的右边“及”记忆成了“乃”,于是就把“扔、仍”与“级、极、吸”等字混为一谈。而在纵横码编码中,对这类字采取四码键入法,就具备了较好的辨别功能,极大地提高了学生的识字效率。

学生在学习上感受到了成功的欢乐和课堂上轻松识字的乐趣,积聚了巨大的感情力量和丰富的识字方法,学生学习兴趣持久地保持稳定。全体学生都能保持良好的、稳定的兴趣,优生更加优秀,学困生也能坚持学习,不断提高自己的能力,不断完善自我。通过问卷调查显示,98%的实验班学生对识字教学特别感兴趣,2%的实验班学生对识字教学比较感兴趣。

(三) 有利于提高学生理解和运用汉字的能力

教学随笔:

学生对汉字的理解和运用能力的提高是一直困扰着教师进行识字教学的一大难题,直至今日,传统的识字教学中,学生对汉字的理解一直处于被动接受,一知半解,死记硬背,至于运用则是囫圇吞枣,依样画葫芦,比到筐筐买鸭蛋,缺乏创新意识。缺乏汉字内涵的领悟。依托纵横信息数字化系统进行识字教学,在很大程度上则可以弥补这方面的不足。通过实验教学,学生对汉字的理解从音、形、义三方面同步运行的功效提高到了65%,有了对汉字理解的有力基础,在加之纵横信息数字化系统这一媒体的促进,学生对识字的运用能力收到事半功倍的效果。

在实验中,我们首先教会学生在“纵横信息数字化”系统中如何运用词语联想功能。在这些功能都熟悉的情况下进行习作,学生用起来就是得心应手了。我们在一次习作教学中,实验教师让学生进入网络教室,用Word文档进行习作。一开始,由于学生运用纵横码汉字输入,远远不如用笔写字那样快,因此第一次习作用了几节的时间才完成。虽然时间花费太多,但对于学生和教师来说都是一种欣慰,教师的欣慰是学生终于能在电脑上打出自己的文章(虽然不是很优秀的习作),既巩固了“纵横码”汉字输入辅助学生识字,又学会Word编辑文档;学生的欣慰是自己终于能像老师一样用电脑打文章了,那种成就感从学生一张张笑脸上就能读出来,有的学生速度稍快,还帮助速度稍慢的同学打文字。

有了这样的基础,教师再次向学生传授如何让自己的文章更优美。文章除了在结构上外,词语的运用非常重要。有些学生就提问:“有些词语我只会说不会写,在键盘上怎么打哟?”这时,教师要让学生充分利用纵横码系统中的“词语联想”功能。例如,在教学生写“我的家乡”这篇习作时,有位学生提问“肮脏”一词他在书上见过,但忘了怎么写。这时用教师电脑向学生再一次教会“用英文输入法输入ang这个拼音,然后选中这个音节,再点击查询按钮,就是肮这个字,再点鼠标就出现了肮脏这个词语了”。这样一来,很多同学就没有平时写作文写不来字的烦恼了,只要自己会说但不会写的词语用这样的方法就会迎刃而解了。

在习作时,教师还教会学生如何运用“纵横码”系统查询词语,让自己的文章变得生动,语句显得更优美。一位教师在教“发生在班上的一件事情”这篇习作时,有位同学就运用“纵横码”的词语联想功能,他本意是想写一位同学用拳头去打另一位同学,当他输入“拳”这个字时,空格键一按,突然出现了一个“拳打脚踢”这个词语,于是在他的习作里用上这个词语,同时也激发了他的兴趣。后来他告诉老师,这篇文章中很多词语是用词语联想功能找出来的,当然文章显得就与众不同了。

通过几次习作,发现学生无论是在词语搭配上,还是在句子运用上,都比以往好多了。但不足的是,因为要充分运用“纵横码”系统拓展学生识字外延,提高学生习作水平,那么学生每次习作都要进入网络教室,学生才有机会接触“纵横码”,但对于这些农村学校来说,太不现实了,实验班的学生回到家里大多数能运用电脑,但非实验班的学生家里大多没电脑,只是在学校上网络课才去用,效果不太明显。

(四) 纵横码的练习有利于提高实验学生运用纵横信息技术能力学习语文,促进学生信息素养的形成。

教学随笔:关于“幽芳”的故事(教师:贺莉)

学生练习纵横码有一段时间了,刚开始的时候,和学生一起练习,练习的都是软件上面的内容。为了强化学生的练习,扩大学生的练习范围,有一天,我给练习纵横码的学生布置的另外的作业:把第二单元词语盘点中词语的纵横编码给我打过来,我在网上一一验

收。大多数学生也比较听话，一个一个地就发过来了，我一看，觉得还很满意。就在这时，一个叫康靖雯的学生问我：“贺老师，‘幽芳’这个词的编码是多少？”我毫不犹豫地打地去“227400”。因为其他学生都这样拆的，我没有亲自去拆，但我也是这样想的。可她马上又说：“打不出来啊！”我愣了，马上去拆，果然打不出来，我以为是拆错了，又按照其他方法，还是拆不出来。但一个字一个字地打，又能打出来。这时，我明白了，“幽芳”不是个词组。以往，我们一直都认为“幽芳”是个词组。而我的其他学生，也把“幽芳”当成词组拆了。他们给我发过来的是个错误的编码，而他们自己根本没去想过对不对。也就是说，他们给我发过来的编码，没有去打过，只是根据自己对纵横码的一些知识从道理上去拆分的。

通过这件事情，让我对自己的做法有了重新的定位，也让我明白：知识是来不得半点虚假的。康靖雯同学对知识认真的态度，让我感到汗颜，但更多的是让我感到欣慰。这件事，看似小事，但它却时时刻刻提醒我：在学习新知识上，老师应该事必躬亲。通过如此一段时间的练习及运用，学生对汉字的理解与运用能力得到了进一步的深化。

1、纵横码的练习，学生不再是单独面对课本，而是与电脑有了密切的关系，学生面临的是一种新的学习方法。学生能够从网上下载一些相普关资料，搜索一些新的信息。对在练习过程中出现的一些不理解的词语可以在网上进行查阅，学生还可以把自己的一些学习经历、经验、心得、成果进行编辑、展示，让学生有一种成就感。学生在这个过程中不仅学到了知识，还掌握了一些基本技能。

2、学生阅读能力明显提高。学生通过在线阅读的练习，对自定义这项技能掌握更加熟练，自定义方法更加准确，已经达到了和总课题组设置的完全相同。先自定义再完成阅读的方法使学生的注意力高度集中，促进了学生阅读的速度，阅读效果也比平时一般的阅读方法有了明显的好转，课外知识的积累也有所增加。

3、在想打——看图作文中，学生的收获更大。如：有这样一篇看图作文，是关于学生近视的。学生刚开始写这个作文的时候，无从下笔。我建议他们从网上下载关于眼睛近视的原因，如何预防近视？学生手里有了一定的资料积累，再结合自己或身边的一些近视眼的故事，写起作文来就轻松多了，作文的内容更具体，更科学，更具有说服力。还有一篇关于植树的看图作文。学生没有参加过植树活动，我让学生从网上查找一些关于植树节的知识 and 范文，学生再根据图上的内容展开合理的想象，写出来的作文就显得有血有肉了。学习比较好的学生能在十八分钟内写出超过两百字的看图作文。无论是在字数上，还是在作文内容上，都比以前有了质的飞越。我校的康靖雯同学在参加五月八日的由总课题组组织的网上在线作文竞赛中，荣获一等奖。这对我们来说，是一个极大的鼓舞。

（五）探索出了以纵横码为载体的“独体字笔顺辨析法、别字避免法、扩词思义法、生活识字法、纠错大行动”五种识字方法

方法一：独体字笔顺辨析法

独体字是汉字中不能拆分成部件的特殊字群，学生书写这类字时书写笔顺容易出错，因而影响正确书写汉字的效率。通过键盘输入辨析独体字的书写笔顺，加固对书写笔顺的记忆。教学活动中可开展“给字补首笔输字”、“给字增减笔画输字”活动，让学生在纵横码汉字输入过程中，自己去发现书写错误，自己动脑辨析，自己动脑纠正错误，此时，纵横码输入系统就起着“判官”作用，只有正确掌握了书写笔顺，汉字才可以显示在电脑屏上。教师在教学活动中，可制作带有语音、动画效果的识字教学课件，以增强学生的识字兴趣。

方法二：别字避免法 学生在学习活动中书写错别字是常有的事，这里所说的别字是指学生由于书写失误或书写错误书写出了汉字系统中根本没有的汉字，也就是“学生自己造的字”，在常规的书面书写中出现了这类字，学生自己根本无法说，在他的识字库里，总认为是书写正确的，如果得不到及时正确的矫正，就会降低学生正确书写汉字的效率。纵横码汉字输入系统就能帮助学生自我发现、矫正书写中出现的“别字”。学生在键盘上输入“别

字”就会被电脑系统自动“阻止”，学生写不出这样的字，就会进一步思考、查阅该字的正确书写笔顺、笔画等，无意识地鞭策激励学生正确识字。教学活动中教师将学生的“别字”进行收集，取名为特殊字集锦，有的放矢地开展“特殊字纵横码汉字输入大赛”以达到学生避免写“别字”，以此促进识字效率提高的目的。

方法三：扩词思义法

案例：作业：把汉字宝宝送回家（在计算机上完成）。并通过纵横码输入进行查证。

近 进 艰 坚
远（ ） （ ）攻 （ ）强 （ ）苦

在二年级学生中通过纵横码汉字输入法输出汉字，积累汉字相关的常见词汇，根据词汇意思悟出字义，巩固汉字的音形义。教学活动中，通过给“汉字找朋友”、“把字宝宝送回家”、“给词汇诊病”等识字活动，强化学生对音形义的结合识字方法，达到快速牢记汉字的目的。

教学随笔：

在教学过程中充分利用纵横码输入法界面优美，有小键盘游戏的特点。让学生进入“小键盘游戏界面”，刚开始，我自己操作，只让他们看，激发他们急于操作的欲望。然后，再让他们进行“小键盘游戏”。他们会如饥似渴，打字进度直线上升。这时，我又适时引入竞争机制，设小红花奖，看谁在规定的时间内打彩色汉子快，夺得的小红花多，学生的热情更加高涨。正是这样，他们打字的速度越来越快，单位时间内输入的彩色汉字也越来越多，快的可以在一分钟内打出 52 个彩色汉字，而且正确率达百分之百，真正做到了把简单的键盘练习寓于游戏之中，使学生在浓厚的学习兴趣中学习了新知识，掌握了新技能，真正做到了寓教于乐。

方法四：生活识字法 就是给学生布置生活调查方面的作业，在学生的一切生活活动中进行识字教育。如到街道抄写广告语、商铺招牌名称，到饭店吃饭记下所吃食物的名称，到商店购物记下所购商品的名称、阅读商品包装说明，游玩时记下感兴趣的事物的名称或大概内容等等。将所有记录进行归类整理为“会识会写”、“会识不会写”、“会写不会识”、“识写全不会”四类。到校后针对这四类汉字开展生活作业大展示活动，学生以小组形式借助纵横码输入功能讨论交流，分段分量逐步自主识记这些汉字来促进识字效率的提高。

方法五：纠错大行动 有计划有安排地组织学生走进街道、进入社区仔细观察广告语、招牌字，将发现的错别字、变异字照抄下列。回校利用纵横系统进行检验，对出现的“问题字”进行诊治，并将诊治结果反馈给广告、招牌的主人，并督出矫正。此活动不仅能增强学生识字效率，激励识字兴趣，还能净化周边边境文化，实现学校效应、社会效应双丰收。

案例：在一次课堂作业评讲中，全班 65 名学生在区分“拨”与“拔”这两个形近字时，错误率达到了 45%。在常规的识字教学中解决学生不能正确区分这两个字的方法时，绝大多数教师因这两个字的笔画数相同，而字形十分相似，读音与字意完全不同的特殊情况找不到一种使学生能正确牢固掌握这两个字的有效方法。实验教师在教学中，充分借助纵横码汉字输入系统，采取“形近字区分法”，扩词意思法为主，辅之以“别字避免法”，将“拔”和“拨”列入特殊字集锦，通过评讲矫正，上机练习，一月后，教者在课堂作业中有意设计了包含这个两字的十组形近字辨析练习，经过统计，学生对“拔”和“拨”的正确识字率达到了 100%。

（六）提升了学生识字学习效果。

实验班学生学习效果统计表

项目	实验前期	实验后期
学生综合成绩 (学区评比)	一个第一名，一个第五名， 两个第八名	四个第一名
省、市、县级竞赛	市级奖 1 人次，县级奖 5 人 次，校级奖 12 人次。	省级奖 3 人次，市级奖 12 人 次，县级奖 20 人次，校级奖

		42 人次。
语文学科优生率	43%	65%
校园电视台小记者	19 人	56 人

在 2010 年、2011、2012 年五个学期中，四个实验班综合考核成绩，由 2010 年一个第一名，一个第五名，二个第八名上升至 2012 年的四个第一名。在 2011 年学校组织的“识字大王”竞赛活动中，实验班学生包揽了前三名，学生学习兴趣增强，视野开阔了，创新意识增强。在这近三年的时间里，学生参加镇级作文竞赛，有 18 人得一等奖，24 人得二等奖。20 人次获得县级征文竞赛一二等奖。在胡家镇举办的科技文化艺术节上，编排文艺节目、制作的科技作品和书法作品 100 余件次获得一、二等奖。

案例：

康靖雯是班上一名做事积极，学习比较认真的学生。实验前期，她在数学方面表现较好，有强烈的学习兴趣。语文表现一般，对最基本的知识掌握得比较牢固，但在阅读方面表现不怎么理想，准确率不高，写作文是她的难事，不管怎么样，她最多只能写三百字左右，总是写不具体，在选材方面也比较普通，立意不新颖。

在课题实验的后期，该学生对语文的学习兴趣有所提高，爱在网上与老师交流，打字的速度有所增加，把一些在纵横码基础练习里出现的字考他，他大多数还能读对。在讲解课文的时候，他能主动举手回答问题，平时的短文练习，最基本的题能做对，对稍微有一点难度的题，至少能把握大的方向。写作文能用上一些平时练习纵横码的一些词语，学会了自己认真去读，认真去断句，作文的基本框架搭得不错。看图作文打字的速度较快，在参加课题实验技能大赛中荣获省级一等奖。

（七）提高了教师的研究能力和综合素质

通过实验研究，于 2012 年 6 月对教师综合素质统计：信息技术中等级检测达 78%，在国家、省、市、县获奖交流论文 61 篇，9 人次参加省市县级公开课获得一、二等奖，骨干教师中实验教师省级 3 人、市级 10 人、县级 22 人，承担专题研究活动国家级 1 次、省级 2 次、县级 4 次，课题实验教学课件省级等奖 6 件、市级 16 件、县级 18 件。

课题实验的大胆探索实践，不仅营造了良好的研究氛围，更重要的是提高了广大教师的研究能力，使师生的综合素质得到提高，凸现了识字教学的优化效应，使师生的个性特长得到发挥，真正为师生和谐发展，营造了一个良好的学习氛围。自课题实施研究以来，以新增 10 名教师获得信息技术中级合格，校长、副校长的研究论文在省级以上刊物发表的 6 篇；市级交流的 2 篇；担任主研任务的副校长在省级刊物发表论文 8 篇，获市县级等级奖的 12 篇；主研教师的论文分别在省级获奖的 8 篇，市级获奖的 16 篇，获县级等级奖的 21 篇。学生作品，省级刊物发表的 4 篇，市级《达州日报（校园周刊）》发表的 13 篇，20 余篇习作获市、县等级奖。

浓郁的科研氛围，既增强了教师的科研素质，又提高了教师的业务能力。实验老师设计并执教的《太阳是大家的》一课参加市识字教学优质课大赛获一等奖；实验教师所上的《地震中父与子》、《我有一个强大的祖国》、《美丽的小兴安岭》、《画风》等四堂信息技术资源运用优质课课堂实录被四川省远程教育资源中心采用；二位老师参加宣汉县语文多媒体优质课大赛，网络环境下的识字教学优质课竞赛均获一等奖；三位教师参加县语文学科优质课大赛分别获得一、二等奖；三位老师参加宣汉县小学识字教学说课大赛获得两个一等奖一个二等奖。

（八）促进了学校和谐发展

课题实施我们广泛借住纵横数字化系统，还紧密地和远教项目资源的实施结合起来，给学校带来了巨大的变化。实验工作的深入开展和远教项目资源的充分运用，切实转变了教师的教学方式和学生的学习方式，深受师生喜爱及社会各界的好评，同时也促进了学校的管理与发展，推动了学校办学综合效益的提高。

近三年来的实践探索，我们收获了。我们的辛勤耕耘，换来了丰硕的累累硕果：我校先后荣获了“四川省模范职工之家”、“四川省体育达标先进单位”、国家社会科学基金国家课题“电影课实验学校”、“达州市模范职工之家”、“达州市依法治校合格学校”、“四川省现代教育技术示范校”、“宣汉县文明单位”、“宣汉县教学质量先进单位”、“达州市信息技术教育先进单位”、“宣汉县示范小学”……众多荣誉奖励，被誉为“大巴山信息技术教育奇葩”，多次承办市、县识字教学现场会并产生良好的效益，同时得到各级领导、专家、同行们的一致好评。校长获得“达州市优秀校长”光荣称号。涌现出了3名省级骨干教师，20多名市级骨干教师，32名县级骨干教师。

（九）取得了良好的社会效益

案例：在2010年下期开学初，由于中心校超级大班多，为了严格治理超级大班，中心校1-6年级学生由原来各年级三个班分成四个教学班（实验班学生不变动）。三年级三班（实验班）代理班主任报名结束来到教室点名时，发现班上多了二十几名学生，问到：“是三年级实验班的学生请举手”全班75名学生整齐划一地把小手举得老高，后来经课题组长逐一清理，非实验班的学生就有二十五名。家长向领导、老师不断地打电话说情，要求自己的孩子加入实验班。2012年春季开学，实验班五年级三班由原有的42名实验学生上升至53名实验学生，实验学生家长中89%的家长在使用计算机时均运用纵横码汉字输入法。由此产生了很好的效应。

纵横信息数字化系统与教学相整合的研究给学校带来了巨大的变化，先后有宣汉、达州、万源、渠县等众多县市学校的领导及教师学生代表前来考察学习，省、市、县电教馆、教育局的领导多次到校检查指导评估工作，并受到了高度赞誉。课题实验同时也促进了学校的全面和谐发展，极大地推动了学校办学效益的提高。

通过一段时间来的实验研究，课题实验工作在良好的氛围中扎实有序地开展。但是实验工作仍然面临着很多困惑：一是通过实验，主研人员对实验教学存在着很多疑虑；二是实验教学没有借鉴的模式，迫切希望得到各级的更好的具体指导；三是学校设备设施的紧缺，学生在校上机验证的机会较少；四是提高学生的想打技能还有待进一步探索。想打作为纵横码三项基本技能的综合应用，难度更大，需要学生付出更多的努力。想打又是锻炼学生写作能力的最佳图径。在摸索到看图作文这个软件的应用方法后，我对学生进行了专门的培训，并让每个学生进行了操作；然后从网上下载一些适合学生看图作文的图片，让学生都拷贝到电脑里，每天晚上进行一篇看图作文的练习。刚开始的时候，学生完成一篇看图作文需要四五十分钟，字数还不足一百，作文质量更不敢肯定。主要是因为（1）看图作文不是看打，需要学生更快地转换、记忆、搜索、确定字的码，往往是心越急越慢。（2）学生在规定的时间内作文打不开思路，找不到好的词汇，不能合情合理甚至创新地想象故事情节，往往出现卡壳的现象。所以，一部分学生学习想打的兴趣不是很高。在老师的督促下，经过多次的训练，一部分学生基本能在四五十分钟内完成一篇字数接近两百字的作文。……诸多困惑，我们将继续进行实验探索，力争向总课题组交上一份比较满意的答卷。