

38.广东省江门市蓬江区甘光仪学校

《纵横信息数字化学习与研究促进小学生提高阅读速度与扩大阅读量的研究》结题报告

【摘要】《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》明确指出：“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，读好书，读整本的书。”新课标对小学低、中、高各年段提出了不少于5万、40万、100万字的课外阅读总量要求。义务教育阶段学生的阅读量要达到400万字。而课程标准要求扩大阅读量，拓宽阅读面，其意义不仅仅在培养人文精神与文化底蕴，还在于培养学生主动寻求求知的意识及迅速捕捉并大量筛取多方信息的能力。新课标对学生阅读要求规定要达到一定量的文学作品数量，而要做到这一点，必须训练学生阅读速度。然而这一要求在学校的语文教学中又往往是落空的。根据这一情况，针对教学中存在的问题，我们确定了“纵横信息数字化学习与研究优化促进小学生提高阅读速度与扩大阅读量的研究”这一子课题。如何更好地利用纵横信息数字化技术让学生促进小学生提高阅读速度与扩大阅读量，更好地感受阅读的快乐，是一件极为重要意义和价值的事情，这也将成为我们长期探讨的方向。



【关键词】纵横信息数字化学习与研究 阅读速度 阅读量

引言：

课外阅读作为语文课堂教学的延伸和补充，是语文教学的有机组成部分。课外阅读不但有利于学生开阔视野、增长知识，还有利于学生提高认识、陶冶情操。课外阅读更有利于发挥学生阅读自觉能动性。学生有了阅读的积极性，再加上读书方法得当，阅读能力肯定会大大加强，也会推动课内阅读教学质量的提高。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“让学生变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读，阅读，再阅读。”

新颁布的《语文课程标准》非常注重学生阅读能力的培养。“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅显文言文。九年课外阅读总量应在400万字以上。”“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。”

一、实验的基本情况

1、课题名称：《纵横信息数字化学习与研究促进小学生提高阅读速度与扩大阅读量的研究》

2、主持人：蓝荣有

3、研究人员：蓝荣有、张明好、陈葆康、黄光、冯彩华、张艳霞

研究人员的具体情况及分工如下：

蓝荣有：校长、课题负责人。负责课题申报，组建课题实验组、制定研究计划、课题研究过程的协调、监控和指导。

张明好：副校长、课题组副组长。负责课题方案的具体实施与指导，包括及时了解安排各位实验教师的实验工作，检查实验的开展情况，做好资料的汇总与整理等。

陈葆康、冯彩华、张艳霞：课题组成员，实验班班主任，研究方案的具体实施者。负责整个实验的教学过程以及教学过程的个案研究、学生学习过程的记录、课题材料的收集与整理等。

黄光：计算机教师，负责有关课件的制作，问卷调查数据统计、课题电子档案的管理等。

5、设备投入：所有的课都安排在网络教室上课，机房配备情况：计算机 60 台，投影仪一台，音箱设备一套。另外为了结合教学，家里有电脑的学生都装上教学软件。

二、实验准备

（一）问题的提出

在当今信息化社会里，让学生学会搜集、处理信息，培养学生较强的课外阅读能力已刻不容缓。然而小学高年级学生的课外阅读现状却令人担忧。

1. 现代传媒抢占了大量阅读文本的时间

许多人对电视机可能又爱又恨。爱它，因为它是我们娱乐和消遣的一种方式；恨它，是因为它耗费了我们太多宝贵的时间。从电视节目的分类来看，为小朋友的不多，以及科普类更是寥寥无几。像《还珠格格》此类电视剧，将把什么样的人生观和价值观教给我们的学生？令人气愤的是这样颠倒黑白的电视剧依然有呈上升的趋势。让学生尽快地从电视中挣扎出来，营造读书的氛围，我们语文教师义不容辞，不但要教给他们正确的读书方法，还要多给他们介绍一些好书，给他们提供更多更好的精神食粮，着重培养学生的观察能力、理解能力和创造能力，加强语言的积累。

2. 许多家庭缺少良好的课外阅读氛围

在家中，许多家长不能成为学生课外阅读的榜样，由于受社会风气的影响，工作之余，家长忙于娱乐，很少去阅读书籍，也较少督促子女去博览群书。在他们的心目中能自觉完成家庭作业的孩子，就是一个乖孩子。同时，课外阅读涉及的范围也较小，在家长的头脑中，一听说要买课外书，80%的家长、给学生买的是优秀作文集。形成了优秀作文等于课外书籍这样一种狭隘的概念。可惜很少涉及到古今中外的优秀名著、民间传说、科幻读物。

3. 教师缺乏对学生进行课外阅读的指导

教师一边抱怨学生作文差，没有阅读习惯，不愿意读有益的图书，要求学生多读书，希望学生的作文能写好，一边却只重视课本知识的教学，缺乏对学生进行课外阅读的指导。随着新大纲的深入学习，教师在课外阅读方面的重视程度加强了，布置了课外阅读的作业，但大多仍是有关的作文选集。虽然阅读优秀作文集是课外阅读，但毕竟范围太窄，阅读层次浅，而且不能满足他们求知、求新、求奇，想开拓自己的视野，想独立的欲望，阅读的主动性和积极性低。

4. 学生课外阅读习惯难以养成

“不动笔墨不读书”，这是学生进行课外阅读必须养成的良好习惯。可是大多学生阅读

书籍囫圇吞枣，走马观花一遍即是阅读。在读过一本读物后，根本不把其中的基本内容提纲挈领写下来，也不掌握读物的内容及作者的思路，更不挖掘从中学习表达事物的方法。很少做读书笔记，即使做了笔记，也无非是几句好句，几个好词。

小学高年级学生正处于个人素质的奠基时期，他们有很强的求知、求新、求奇的欲望，想开拓自己的视野，想独立，喜欢阅读人间求生存、征服开发大自然的紧张惊险故事或传记故事。加强高年级学生课外阅读的指导，对学生思想素质的培养，一生发展大有裨益。针对当前小学生课外阅读状况，我们确定以《纵横信息数字化学习与研究优化促进小学生提高阅读速度与扩大阅读量的研究》为我们的研究课题，切实促进每一位中小學生都能“好读书”“读好书”，为青少年的终身学习和终身发展打好基础。

（二）研究的内容和目标：

- 1、激发学生对计算机学习的兴趣，提高学生操作计算机的能力。
- 2、探索在纵横信息数字化学习环境中，提高阅读速度与扩大阅读量有效途径。
- 3、借助纵横码的特点让学生快捷地提高阅读速度与扩大阅读量。
- 4、在学习过程中培养学生阅读兴趣并总结优秀成功课例。

（三）研究的理念依据

在科学发展观思想的指导下，将“纵横码”的信息技术，认知心理学的原理，汉语言文学有机地结合起来，以培养人的快乐学习，主动探索，促进人的潜能发展，提高学习能力为目的。应用信息化理论、传播学理论、现代教学理论，多元智能理论，认知心理学理论等，通过纵横信息数字化学习与研究，探索优化小学生提高阅读速度与扩大阅读量的途径。

（四）实验假论

本课题的提出，能通过纵横码及辅助教学软件所建立的教学平台，促进学生在教师指导下主动地、富有个性的学习，有效指导学生进行课外阅读；建立持续、有效的课外阅读激励机制；改变学生与经典文本见面的环境，增加经典文本与学生见面的机会。学生的阅读行为表现将是积极、主动、高效的。

（五）研究方法：

1、实验法：完善组织机构，制定研究目标、范围和研究步骤，在理论的引导下，假设可供操作的材料、程序和方法，然后进行实验研究。

2、对比法：利用实验班与非实验班进行对比，进行分析，形成记录，以掌握实验阶段性成果。另外，对参加实验的个别学生进行个案分析，建立个人成长记录，跟踪调查研究，以便得出实验结果。

3、调查法：通过观察、问卷、测试、资料积累、成长记录等形式，有目的、有计划地搜集学生学习的实际情况，形成资料为实验提供依据。

4、经验总结法：在实验过程中不断进行反思和总结，扬长避短，并形成实验报告，为下一阶段的实验打下基础。

（六）实验组与对照组的人数与基本情况

实验班四年级（1）班，有51人。家里有电脑的只有30位学生，实验班的学生对电脑的接触只能在每周的一节电脑课上，掌握电脑的基本操作，掌握了单字、二字词组、三字词组、四字词组以及多字词组的取码规则，并懂得互联网的基本操作知识。

三、实验过程

通过了原课题《纵横信息数字化学习与研究促进小学生识字过程及提高效率的研究》的实验验收，本校课题组将继续以纵横汉字输入法与计算机教学进行有效整合，结合阅读教学的目标，使学生在巩固汉字输入的同时，促进小学生提高阅读速度与扩大阅读量，增加词汇

量，激发学生的阅读兴趣，并在学习过程中培养学生热爱祖国语言文字的情感。因此，我们有计划、有目的地把我们的研究分为：准备阶段、实验阶段和实验的检测三个方面进行。

（一）准备阶段。

我校是“广东省信息技术实验学校”、“江门市十大书香校园”，学校建有现代化的校园网络教育教学管理平台、电子阅览室、多媒体网络教室，各班配有电脑和实物展示台、音响等现代化教学设备，为教育教学研究提供了硬件上的保证。

1、认识到位：思想到位是实验工作正常开展的前提。本学期，我们课题继续以蓝校长为组长，精选了两位工作认真负责，富有创新精神的青年教师任实验班教师，并对教师进行了定期的学习培训，指导操作，提高思想认识，确保实验按质按量进行。在课题的第一阶段实验工作通过了总课题组的验收以后，课题组的老师开始有了松劲的苗头，针对这种现象，我们马上组织召开了学校课题组会议。在会议上，我们首先客观地对本校的实验工作进行回顾，使课题组的老师能正确地对自身的工作进行评价，同时，我们还组织老师针对后半期如何开展实验工作展开了充分的讨论，制订出实验方案。由中心研究小组具体指导实验，并相应进行了学习培训，指导操作，提高思想认识。确保实验继续按质按量有效进行。

2、时间保证：时间保证是实验工作正常开展的先决条件。因此在课时编排时，保证每周两节课的时间进行实验训练，任何事情也不能挤占实验课时，以保证实验正常开展。

3、措施落实：措施落实是实验工作正常开展的必备条件。我们主要采取了以下措施：
①优化实验班教学环境，教室按“多机一幕”配备，学校电脑室、多媒体教室为开展实验提供一切教学方便。
②实验教师期初必须制定一份切实可行的实验计划，期末进行书面阶段小结。
③坚持每月一次的实验研讨活动，上研讨课，开座谈会，总结分析效果，积累和收集素材，为实验结果和实验的可行性提供可靠的依据。
④建立检测制度，定期对实验班学生进行检测，了解学生的识字能力和综合知识能力，发现问题及时处理。

4、注重师资培训，优化实验效果

实验教师的科研态度和实验教学方法决定实验成功与否，直接影响实验效果，因此我们非常注重对实验教师及课题组成员的培训。采取“走出去”、“请进来”等方式进行。积极参加区级或省级的有关纵横信息数字化学习的研讨会、培训班。



（二）实验阶段（实验步骤与情况）

阅读是一种从语言符号中取得意义的心理过程。它是一种基本的智力技能，这种技能是取得学业成功的先决条件。上海的著名语文教育家于漪一针见血地指出：“缺少阅读，对于语文教学是釜底抽薪；缺少阅读，对学生能力的培养是致命的一击。”课内阅读能力是以语言能力为核心，课外阅读能力则是以理解能力为核心的。学生阅读的习惯和能力的培养首先来自于教师课堂教学，阅读方法也来自于教师在课堂中的方法指导。我们研究的“纵横信息数字化学习与研究促进小学生识字过程及提高效率”这一子课题，更好地开发学生大脑的潜能，是一件极为重要意义和价值的事情，这也将成为我们长期探讨的方向。

1、制定切实有效的教学计划，有目的地促进学生发展。

第一阶段：2010年9月至2011年9月

● 学习内容：复习巩固纵横输入法

主要目标：复习纵横码的取码规则，巩固学生的输入技能。

教学内容	教学准备	备注
------	------	----

1、继续熟练输入法 2、确定阅读书目	词组训练软件	每周周五进行测试 并颁发小奖品
文章练习	文章训练软件	

● 学习内容：朗读检测、句段篇训练、阅读考级

主要目标：把纵横码信息技术与学科教学有机整合，提高学生的语言综合运用能力。

教学内容	教学准备	备注
古诗检测	课本	
分词教学训练	分词教学系统	
连词成句训练	WORD 文档	
周记一 “我做文明小公民”	设置文件夹	周记不作限时规定，周末完成即可
朗读检测	印发测试资料	
周记二 “书香伴我行”	设置文件夹	周记不作限时规定，周末完成即可
课外阅读考级	学期初确定的书目	颁发等级奖章
撰写实验总结		各实验老师负责数据汇总整理

第二阶段：2012年3月——2012年6月

- 对学生进生三项技能测试；
- 进行各项数据分析，拟定结题报告。

2、构建三重课堂，促进实验的层层推进。

“三重”课堂即课内小课堂、校内中课堂、社会大课堂。学生在小课堂中学习纵横信息素养知识、读书方法等，并参与到校内中课堂，以评级、评价等为载体，体现小课堂的价值；最后从校内中课堂延伸到社会大课堂，并以参加竞赛等形式把从纵横信息数字化学习习得的信息素养从校内延伸到校外。

(1) 课内小课堂建设。

①学校每周专门的纵横码学习课，学生在学习中不仅巩固对纵横输入法的键入技巧，而且还从中习得利用纵横码来积累祖国语言及阅读方法。经过实验的推进，学生利用纵横码游戏系统积累的词语、诗句、名言警句，既达到了积累的目的，也激发了学生变枯燥的读背写为生动活泼的游戏形式，学生学得轻松。

②以纵横码为载体，以网络途径激发学生的阅读兴趣。

我们知道，纵横码具有简易、快捷、高效的本码特点，在原有课题的训练基础上，学生已比较熟练地掌握了汉字输入的法各种取码规则，并能熟练地在电脑中进行输入。对于他们而言，网络无疑是一个五彩缤纷的世界，庞大的信息流，交互式的学习氛围，激发了学生阅读兴趣，他们通过在网络的搜索工具，搜索到自己想看到的书目并进行阅读，并利用纵横输入法对自己喜欢的句、段、篇进行摘录，做到“不动笔墨不读书”，同时也走出了“书香伴孤灯”的呆板阅读模式，学生的主体地位得到明显加强，在参与中生动活泼地发展，在发展中积极主动地参与，在此过程中，培养了学生良好的阅读品质。

- 认读品质。在计算机的参与下，网络的文字符号进行了再加工，文字或与画面结合，或与声音结合，或与声音、画面（包含动态、静态的）三者结合，极富直观性、形象性，易引发学生的兴趣，并保持高而持久的注意力，促其形成良好的朗读、默读习惯，培养了学生良好认读品质，同时也扩大了学生的阅读量。
- 理解品质。理解是阅读品质的核心，信息网络提供的多种媒体的综合效果，展现了阅读文字核心情境；网络灵活地超文本链接提供的各种相关的综合信息，加深学生对文章的理解。由此增强学生的理解品质，促进了文本的有效解读。学生适时利用纵横码输入自己的阅读感受，大大提高了学生的理解能力、感悟能力和解读能力。
- 创造品质。在网络信息的辅助下，学生对阅读内容的理解比较全面而深刻，同时强大的多媒体信息也丰富了学生头脑中的表象，拓宽了学生视野，使学生在阅读学习中不时地迸出创造的火花。

③合理配置利用各种资源。

纵横码的加入，确实给我们带来了阅读方式的革命。那么，如何利用现有资源，发挥出网络的最大效益呢？这就是求我们的学校老师要充分合理配置利用网络资源，发挥现代技术的综合功能。

- 利用多媒体信息集成技术，创设和展示有意义的阅读情境，提高学生的阅读兴趣。
- 大容量存储技术的发展，为语文阅读提供了多样化的资源。
- 利用纵横码及网络传输技术，实现阅读资源共享。利用多媒体网络教室这类系统，通过资源共享方式，引导学生学会通过互联网络对远程资源的搜索、分析和利用，培养信息的检索和应用能力。

（2）校内小课堂建设。

①进行阅读考级，检验学生的阅读效果

针对课外阅读无体系、无梯度、无评价的“三无”现状，我们着手进行了课外阅读考级方案的设计和试行。经过实践探索，目前，“课外阅读阶梯”已成为我校对本课题研究体系中的一个支柱板块，课外阅读状态发生了质的变化。实践证明，以“课外阅读考级”为根本抓手的课外阅读终端管理，对于系统推进学生的大阅读质量、全面提升学生的文化底蕴，有着十分突出的实践意义和理论价值。

- 课外阅读考级分七级，从低到高逐级申请，原则上不得超级考试，课外阅读总量可以逐级累计。
- 课外阅读书籍必须以学校推荐的书目为主。“考试书目”中列出的书籍为参加考级的学生必须阅读的书籍。“必读书目”中所列的书原则上应该是必读的书籍，但考虑到学生的阅读个性，参加考级的学生也可以根据自己的喜好，从学样设立的“课外阅读推荐书目”表中所列的书加以调整。通过课外阅读考级者，将颁发相应级别的课外阅读考级证书。
- 考试的形式以书面形式为主，检测学生是否阅读规定的书籍，从第五级起将增加学生阅读速度的测试。第五级学生应达到的阅读速度是每分钟阅读 400 字鸡皮疙瘩，第六级学生应达到的阅读速度是每分钟阅读 500 字以上，第七级学生应达到的阅读速度是每分钟阅读 600 字以上。

②建立切实有效的评价机制。

学校课题研究小组还把学生的纵横码学习与少先队的“雏鹰争章”活动结合在一起，自主创新了“纵横信息学习章”、“纵横阅读章”等奖章，对于优秀实验学生颁发相关“雏鹰奖章”，大大提高了学生的参与实验的热情，也促进了成果的形成。

（3）社会大课堂建设。

为了验证实验成果，我们一有机会就组织学生参加校外组织的比赛。2011 年 11 月组

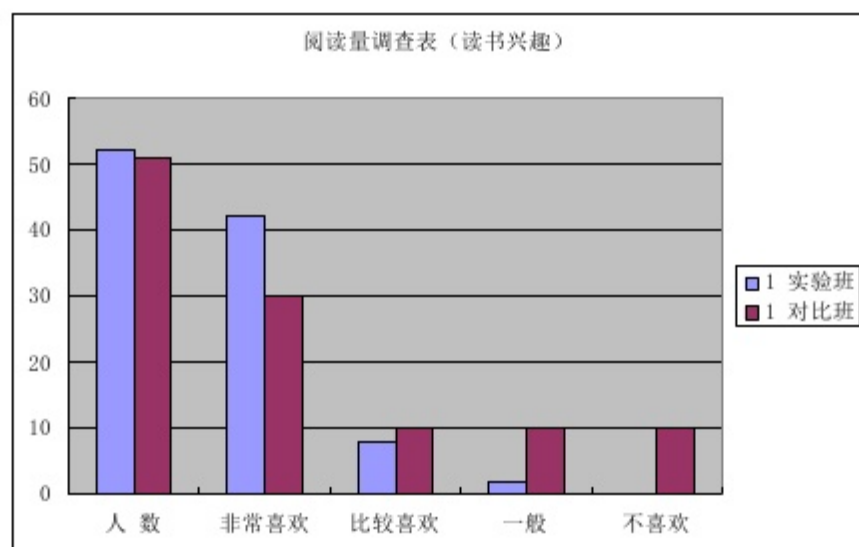
织本班学生参加第十九届奥林匹克杯全国作文大赛，彭娟娟获全国一等奖；刘志鹏获全国二等奖；唐俊彦、肖颖童、曹轶获全国三等奖。彭娟娟、林嘉泳制作的电子报刊《江门五色茶飘香》，张震东、唐俊彦制作的电子报刊《我了解的行业》均获江门市优秀奖；2012年参加总课题组组织的全国在线写作比赛，获得三个一等奖，八个二等奖的好成绩。

四、实验检测结果及分析阶段

在前一课题的研究基础上，我们利用纵横码的优越性及各种途径，不断扩大学生的阅读量和阅读速度，通过对比得出，纵横码对学生课外阅读能力的提高有着积极而深远的意义。

阅读量调查统计表(读书兴趣)

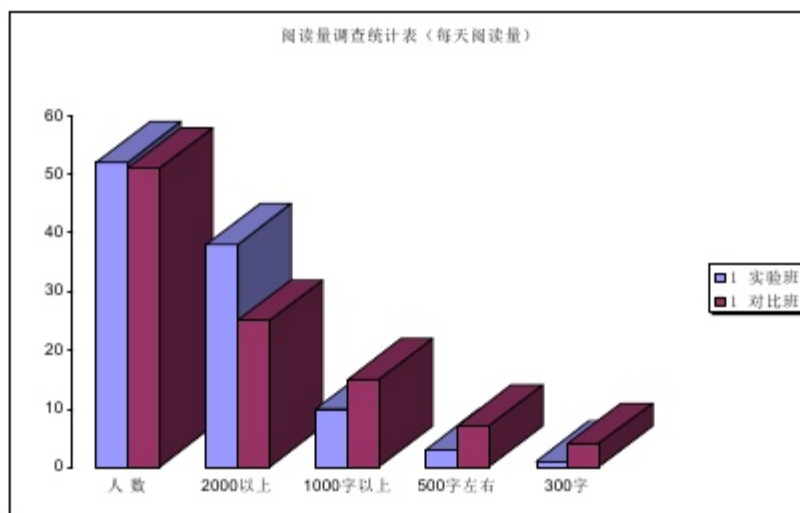
班 别	人 数	非常喜欢	比较喜欢	一般	不喜欢
实验班	52	42	8	2	0
对比班	51	30	10	10	10



阅读量调查统计表(每天阅读量)

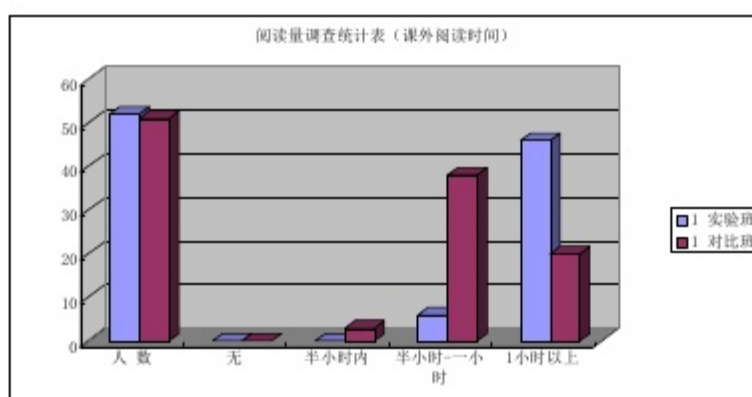
班 别	人 数	2000 以上	1000 字以上	500 字左右	300 字
实验班	52	38	10	3	1

对比班	51	25	15	7	4
-----	----	----	----	---	---



阅读量调查统计表(课外阅读时间)

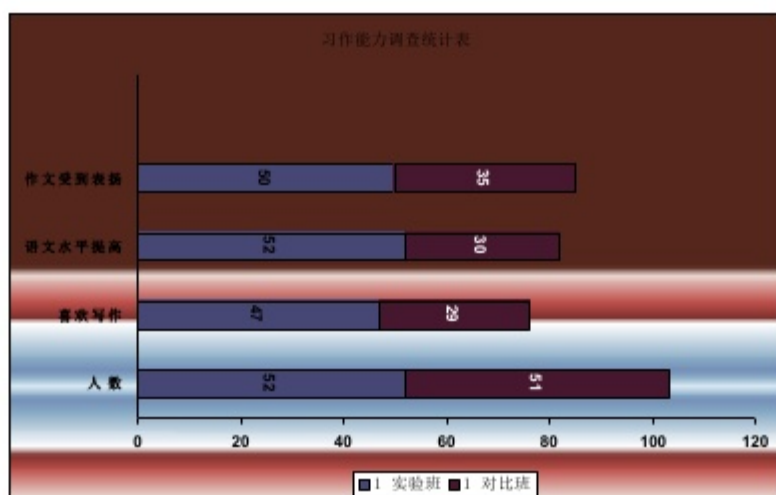
班 别	人 数	无	半小时内	半小时—一小时	1 小时以上
实验班	52	0	0	6	46
对比班	51	0	3	38	20



习作能力调查统计表

班 别	人 数	喜欢写作	语文水平提高	作文受到表扬
实验班	52	46	46	46
对比班	51	38	38	20

实验班	52	47	52	50
对比班	51	29	30	35



从以上数据显示：课题开展以来，学生对课外的兴趣越来越浓厚，许多沉迷于电视、电玩的学生逐渐摆脱陋习，与书籍交上了朋友。参加课题实验的学生都静心凝神，自由翱翔在书籍的天地间，心情享受阅读的快乐和充实，大大激发了学生对课外阅读的自觉性、主动性。在第一阶段课外阅读考级中，实验班和对照班共 102 人参加考级。从获得奖章的情况来看，实验班的学生远远超过了非实验班。另外，学生逐渐养成了阅读的好习惯。每天自觉进行阅读的占 45%，平时经常进行自觉阅读的学生占 71%。经过统计，实验班学生一学期课外阅读量达到 40 万字的占 25%，达到 30 万字的占 89%，与非实验班对比，有很大的优势。

五、实验结论

我校以学科知识为载体，以学生素质提升和培养综合能力为基本过程。通过课题研究和教学管理，教师们不断更新观念，不断学习和运用现代信息技术的相关理论，通过教与学过程的设计实现了教学最优化。



高阅读速度与扩大阅读量的研究》的课题，带动校内的教育科研，促进教师达到教育观念的

（一）重视科研整合，提高课题研究的力度。

我校积极把日常教研工作与课题研究有机结合，使课题的学习研究得以落实。通过课题的整合，还带来了成员集中、时间保证、精力充裕等的好处，大大提高了课题研究的力度。

1、确立课题培养科研意识。在“现代化，开放式，有特色，人为本，扬个性，创品牌”办学理念指导下，学校确立了《纵横信息数字化学习与研究促进小学生提

更新、教育行为的跟进、教育策略的优化、教育评价的真实。

2、建立制度落实课题研究。为保证课题研究的有效开展，我们建立了科研制度，落实科研例会制度。我们以科学发展观为指导，以培养创新意识为重点，应用信息化理论、现代教学理论，认知心理学理论等，通过纵横信息数字化学习的途径，探索人才培养的新模式。

本课题组通过行动研究法、案例分析法等方法落实《纵横信息数字化学习与研究促进小学生提高阅读速度与扩大阅读量的研究》。教师们在教学实践中探索纵横输入法辅助小学语文课外阅读教学的模式，研究纵横输入法与小学语文教学整合的结合点，探索纵横输入法与小学语文教学整合的操作方式。

通过课题实验，实验教师的研究水平得到提高，总结并形成新课标要求学生主动高效阅读的策略。通过调查了解搜集实验后的学生对阅读习惯及阅读量、阅读速度的相关数据检测，前后对比为实验报告提供依据。

（二）注重课堂教学，提高学生自主学习能力

通过纵横码及辅助教学软件所建立的教学平台，促进学生在教师指导下主动地、富有个性化的学习，把学生的整个阅读过程变成生动活泼的阅读体验；建立持续、有效的阅读激励机制；改变学生与文本见面的环境，增加书籍（文本）与学生见面的机会。学生的阅读是积极、主动、高效的。

从中，我们也深刻体会到纵横汉字输入法是信息社会学习者能力形成与发展的良好载体。纵横信息化学习环境为孩子门创造了一种易学乐学的环境。从认知心理学角度看，它符合儿童的认知心理活动，能够充分调动儿童的感知觉活动，有利于提高儿童的注意力、观察力和思维活动的积极性，有利于激发儿童的学习兴趣，拓展儿童的思维广度，开发和挖掘儿童的创造潜能。孩子们通过记口诀，学笔型，学词组，巩固字形，积累更多的词汇。实验班的学生通过在语文课中穿插纵横码的学习，阅读能力和兴趣有了明显的提高。与实验前比较，学生的注意力、协作能力与交往能力等得到了很好的提高。

（三）促进了非智力因素的发展

理论研究认为：只有书籍成为儿童的最有吸引力的精神需要的地方才会有学习的愿望。实验班三年级开始了大量的识字，并形成了一定的阅读能力。在阅读时，特别是课外阅读时，每个学生都可根据自己的喜好选择读物，并能持续很长时间以浓厚的兴趣阅读自己最喜爱的读物，这样就容易形成他们的阅读兴趣，并迁移为强烈的学习兴趣和求知欲。所以，实验班的学生生动、活泼，有比较稳定而强烈的学习兴趣，学习效率也高，作业都能当堂完成，没有课外作业，已形成了学习上的良性循环，进而从本质上减轻了学习负担。

六、问题与下段研究方向。

回顾本学期的的研究工作，虽然课题的目标基本实现，对于纵横信息数字化学习与研究优化促进小学生提高阅读速度与扩大阅读量的研究有一定的探索，但因学校的各方面事务的冲突，学生家长的支持力度不够，老师参加课题组的培训、活动相对减少影响了实验达到最佳的效果。

实验课教案：

《寻找春天的足迹》教学设计

江门市蓬江区甘光仪学校 陈葆康

【教学重点】

- 1、知识和能力：让学生在在生活中寻找春天的足迹，把自己的所感、所听、所想写下来。
- 2、过程和方法：在寻觅、观赏、赞美春天的过程中，加深对春天的体验，学会用描写和抒情相结合的表达方式有灵性地抒写自己对春天的感悟。

3、情感、态度和价值观：通过学习激发学生热爱春天、赞美春天的感情。

【教学重点】

- 1、学会观察生活观察自然，欣赏春天的美丽风光。
- 2、运用想象联想抒写对春天的热爱之情。
- 3、学会用适当的方式表达自己的感情。

【教学难点】

- 1、积累一些关于春天的资料。
- 2、描写自己所看到的春天。

【课前准备】

学生到校园找春天 制作多媒体课件

【教学过程】

一、说春天

（出示春图）师：“日出江花红胜火，春来江水绿如蓝”春天乘着和煦的春风来到了人间，同学们，你喜欢春天吗？为什么喜欢？今天，就让我们在周忠继爷爷发明的纵横码帮助下一起去寻找春天的足迹吧！

二、说春词

1、春天也悄悄地来了，春姑娘用自己的巧手，打扮着迷人的春天，你们想看看吗？（出示春景图）

2、春天里，风景如画，怎不叫人心醉！你会把哪些词语送给这美好的春光呢？（学生处处开花）纵横码也来帮忙了，请你们用纵横码给每幅图配上一个恰当的词语吧！

3、学生自由练习把春词送给春图。

三、读春诗

1、春天的确很美，美在柳绿花红，美在生机勃勃，美在莺歌燕舞，有多少文人墨客也用优美的诗句来赞美春天，你知道的都有哪些？（指名说）纵横码非常调皮把古诗改头换面了，你们看，你们还能认出这是哪首古诗吗？

2、出示编码，学生猜

3、学生美美的读好每一首诗！

从诗人的笔中，我们领略到了春光的美好！我提议，就让我们一起有滋有味地吟诵出来吧！

四、写春天

过渡：春天在哪里？春天在哪里？春天在树林里，春天在果园里，春天在小溪里……春天就在我们的身边，请大家跟随着老师一起走进校园、社区去看一看：（播放校园春图）

1、走进校园，你看到了什么，仿佛听到了什么？

2、你们看，这是哪里？（出示和雀花）你看到了怎样和雀花？

3、快速成文，一气呵成。

4、学生选择其中一处景点寻找春天的足迹。（写春天）

5、师生合作完成一篇完整的文章。（摘录其中三位同学的习作，师补充开头和结尾）

6、大家实在太棒了，动动手指头就把春天的足迹找出来了！为了奖励大家，春姑娘把她最美的景色作为礼物献给大家，你们瞧！（出示春景图）

五、布置作业

出示：

题目：校园春色

开头：总写（变格1）	开关：总写（变格2）
分写：春天来到田野里	分写：我爱春天的田野

春天来到果园里 春天来到校园里 春天来到小山上 春天来到……	我爱春天的树木 我爱春天的校园 我爱春天的公园 我爱春天的……
结尾总写	结尾总写

同学们，回去以后不要停下寻找春姑娘的脚步，请以“校园春色”为题写一篇完整的习作，好吗？完成后发到老师的邮箱，老师会评出优秀作品发表在“纵横随想”班级博客上。下课！

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	广东省江门市蓬江区甘光仪学校	填表人	陈葆康
联系方式	电子邮箱 jmggyxx@126.com	手机	13437341900
课题名称	纵横信息数字化学习与研究促进小学生提高阅读速度与扩大阅读量的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（ 4 ）人 实验学生（ 52 ）人		
课题主持人及成员	课题主持人：蓝荣有 课题成员：张明好、陈葆康、冯彩华、张艳霞、黄光		
实验设备的投入	计算机 60 台		
“四项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码） 两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（11）人 <input type="checkbox"/>200 字以上/（32）人 <input type="checkbox"/>300 字以上/（9）人 <input type="checkbox"/>400 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>500 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>600 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>700 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>800 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>900 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>1000 字以上（ ）人 实验班平均成绩 216 字（人）</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度）</p>		

- 100 分以上/（ 8 ）人
- 200 分以上/（ 29 ）人
- 300 分以上/（ 12 ）人
- 400 分以上/（ 3 ）人

实验班平均成绩 289 分（人）

想打一看图写话、看图作文、读后随笔

检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）

- 60 分以上/（ ）人
- 70 分以上/（ 15 ）人
- 80 分以上/（ 26 ）人
- 90 分以上/（ 11 ）人
- 100 分以上/（ ）人

实验班平均成绩 83.5 分（人）

测试时间：2012 年 5 月

速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码

检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）

- 10 分以上/（ ）人
- 20 分以上/（ ）人
- 30 分以上/（ ）人
- 40 分以上/（ ）人
- 50 分以上/（ ）人

实验班平均成绩 分（人）

测试时间：

是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	广东省江门市蓬江区甘光仪学校	填表人	陈葆康
课题名称	纵横信息数字化学习与研究促进小学生提高阅读速度与扩大阅读量的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	2011.10 彭娟娟、林嘉泳 2011.10 张震东、唐俊彦	电子报刊《江门五邑茶飘香》获市优秀奖 电子报刊《我了解的行业》获市优秀奖	
文章发表获奖姓名及情况	文章《寻找春天的足迹》、《我的爱好》 刘志鹏获第十九届奥林匹克杯全国作文大赛二等奖 唐俊彦获第十九届奥林匹克杯全国作文大赛三等奖 肖颖童获第十九届奥林匹克杯全国作文大赛三等奖 曹 轶获第十九届奥林匹克杯全国作文大赛三等奖 彭娟娟获第十九届奥林匹克杯全国作文大赛一等奖		
在线学习交流获奖 2012年	在线写作获奖情况: 张震东获小学高年组一等奖 冯雪获小学高年组一等奖 钟雪玫获小学高年组一等奖 麦忠升获小学高年组二等奖 王奕获小学高年组二等奖 曹轶获小学高年组二等奖 伍孺儿获小学高年组二等奖 林嘉泳获小学高年组二等奖 冯敏红获小学高年组二等奖 彭娟娟获小学高年组二等奖 刘志鹏获小学高年组二等奖 陈雨菲获小学高年组二等奖		
现场综合活动获奖	无		
参加培训情况	2012年珠海“纵横创新学习在线写作、在线阅读现场交流”研讨会		
参加高级研修情况	无		
网站网页建设情况	无		
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	无		
向家长培训情况	通过每学年两次的家长会对学生家长进行培训		
向社会宣传情况	《江门日报》专题报道:插上腾飞的翅膀——记蓬江区信息化特色学校甘光仪学校		
其它方面	无		