

用自信催开纵横码学习之花 ——浅谈农村小学纵横码训练的实践与思考

缪建权 江苏省如东县洋口镇新林小学

汉字输入是现代信息社会每个公民必须掌握的基本技能，其速度直接影响每个人利用计算机处理信息的效率。早在上个世纪 90 年代，汉字输入的编码方案就已经“万码奔腾”了，而这些输入法又因其记忆量大、键位多、拆字难、发音要求高、重码多、效率低等缺点不适合农村小学的孩子学习，更不能在农村小学普及。周忠继老先生历经艰辛发明的纵横码凭着其简单、易学的特点成功地解决了这一难题，它为小学阶段普及计算机教育提供了技术支撑。

由于本人所在的学校地处农村，经济条件比较落后，存在学校办学条件较差，学生生源减少、部分家庭经济条件贫困等诸多因素，使纵横码输入法的训练缺少了必要的物质前提，同时给训练进程带来了阻碍。面对种种困难，我们迎难而上，从 2006 年开始就艰难进行了纵横码的教学和推广工作，经过五年来的努力，我们逐步走出低谷，走向收获。在 2010 年全国纵横码汉字输入法大奖赛中，我们有 2 名学生以较高的水平取得了一等奖的好成绩。

回顾五年来的历程，我们通过建立家校互信，建立情感；点燃信心，把握节点；建立自信，科学应对等措施，催开纵横码学习之花。下面谈谈我们的实践与思考，以抛砖引玉，求教于大方之家。

一、家校沟通，建立互信，点击参与性情感的“触发点”

家长是孩子的第一任教师，家长的言行直接影响着孩子的认知与努力方向。面对我校众多留守儿童为主要群体的学生群，如何利用好家庭教育这块短板，是横在我们做好纵横码教学与训练面前的第一道坎。经过学校领导的研究和指导，我们通过点击三个触发点作为我们的行动策略，让家长们支持了纵横码训练。

1、利用项目，吸引家长。在项目推介会上，我们结合召开的学校家长会，通过多媒体向他们简单介绍纵横码输入法：了解纵横码到底是个什么；练习纵横码的好处；和其他输入法相比有什么优势；对孩子的将来有什么影响；还有那些要注意的问题，以及我们怎么规避和解决这些问题等等。——给家长作详细的介绍。让他们由知道，走向了解，走向支持。

2、利用活动，鼓动家长。学校通过一系列的纵横码活动，如亲子活动，1+1 比赛等。动员有能力的家长和孩子一起学习，共同进步，让家长融入纵横码训练之中，体验纵横码的魅力。

3、利用展示，赢得家长。定期向家长展示训练成果。在每学期的家长学校授课活动中，请每一位学生都上台现场展示表演，利用生动形象的展示，使家长了解自己孩子的进步，同时，锻炼学生的心理素养，树立信心，养成沉稳、凝炼的良好赛事心理。同时，还能通过典型家长引路，树立榜样，督促家长间互相学习，互相促进。

二、准确定位，点燃信心，把握训练知识与技能的“着力点”

1、选好苗子是前提。好苗子决定着纵横码训练的深度，决定着孩子发展的续航里程。在选苗子上我们注重了 3 点：①智商水平。因为学生的智商水平是决定了他有没有成为一流选手的可能。②手指的长短。这是一个重要因素。通常应选手掌较大、手指细长的同学，这样在训练中有一定的优势。手掌不需移动就能覆盖整个小键盘，只要凭手指的伸屈就能击打自如了。③心理素质。良好地心理素质与竞赛的结果有着直接的关联。学生心理素质沉稳，则技能发挥更好。反之，会影响他输入水平的发挥。

2、练好指法是基础。纵横码用小键盘录入，要求选手对小键盘指法要非常熟练，定位要准，击键力量要适中。训练中手指的灵活度和灵巧度以及动作的敏捷性均是影响输入速度的关键。我们在训练中强调的指法中讲究击键的方法，注意手与键盘距离的高低，减少手指在空中停留、运动的时间，以免影响输入速度。

3、熟练编码是保障。编码的熟练程度也是影响输入速度的重要因素。我们要求选手编码要非常娴熟，见字识码，无需思考，不能有停顿时间。不能编码出错，编码一错，手中就打错，再敲删除键修改，就会失去宝贵的时间，严重影响输入速度。因此平时训练时我们坚持在字、词、短语编码上，做到快而准。

4、词组识别是重点。任何一种输入法为提高录入速度，都提供了大量的词组。纵横码也不例外，而且更有特色，它将多字词组、成语、歇后语、一些短语均作为词组。词组多是纵横码的一大特点，最长的词组达十几个字。因此，充分运用词组输入是提高输入速度的最有效的途径，我们对选手注重加强快速分词的训练。

5、心理素质是关键。心理素质除了先天因素之外，后天的培训也很重要。在比赛中要想取得好成绩，这方面的工作不可缺少。心理素质培训的任务，一是提高选手在各种环境下的适应能力，二是提高自身的心理承受能力。比赛环境的改变，键盘更换，场合的变迁，观看的人及人数等等都将影响选手心理承受能力。平时训练中，我们通过多次模拟比赛，进行组间对抗赛、校际对抗赛，邀请不熟悉的领导、同事进行观察，现场监测等强化选手心理素质，使选手做到情绪稳定，紧张但不慌张，沉稳应对。

三、讲究方式，建立信心，搭建训练过程与方法的“支撑点”

1、合理安排训练时间。在各训练阶段上，我们把训练又分成 3 个阶段：①入门阶段：指法、字、词组的编码训练（时间分配大约 1：2：1）。②提高阶段：指法、字、词组、文章的编码训练（时间分配大约 1：1：2：1）。③熟练阶段：指法、字、词组、文章的编码训练（时间分配大约 1：1：2：3）。由于小学生课程较多等诸多影响，我们把平时的训练时间分成早中晚 3 段。利用固定时间和灵活时间相结合，集中时间与分散时间相结合，个别时间与集体时间相结合确定训练时段，保证了纵横码训练达到一定的量。

2、统筹规划训练目标。我们学校每年都要将纵横码训练纳入学校的重点工作中加以推进，每学期都要召开专门的训练工作研讨推进会。每次训练都要在整体的规划中，做到训练有计划，每练有记录。如在对指法、笔形、单字、词组及简码的训练时，主要依靠纵横汉字训练教学软件，采取交替循环训练的方式，制定一个学生能够通过自身努力够得着的阶段目标，由字到词，再由词到字，

反复训练。

3、科学制定训练内容。在训练内容上，我们注重训练内容生活化。我们借助苏州大学的辅助教学软件科学制定分期训练内容：①训练初期：不太强调速度，注重良好习惯的养成，加强指法、单字训练和指导，提高学生击键的准确度以及编码的熟练程度，及时纠正其错误的、多余的动作，为今后的提高打下扎实的基础。②训练中、后期：加强词组、简码的编码训练，使学生在文本输入中能快速识别“词组”、“简码”，达到条件反射的水平。

4、及时调整训练方式。训练中我们注意训练方式多样化。①启蒙阶段要求学生利用报刊、杂志中的文章，看字编码，学生之间互相纠错等方式提高学生的编码熟练程度和对词组的敏感度。②因人而异地安排训练计划，及时调整训练内容，避免学生训练的随意性、盲目性。③依靠纵横汉字训练教学软件，采取交替循环训练的方式，解除学生视觉及大脑疲劳感。④当学生的输入水平达到一定程度时，为了强化学生的记码能力和反映速度，可采用听录的方法，让学生在无文本阅读的状态下，实现汉字录入练习。⑤帮助学生从自身问题、练习方式、方法上找不足，精雕细琢，克服训练中的“高原”现象。

纵横码输入法不仅为我们农村小学阶段普及计算机教育提供了技术支撑，而且还提高了我们学生的语文水平和人文素养，开阔了学生的眼界，锻炼了学生的意志，形成了良好的心理素质。相信通过我们坚持不懈的努力，纵横学习之花一定会在农村小学这片土地上开得更艳！