

智障学生课堂引入纵横输入法的思考

苏州市金阊培智学校 刘峰

智障学生情况复杂，个体差异很大。很难从国家的层面设置统一的教材（1993年开始的人教版全日制培智教材已经不适合，很少有培智学校再用），很多地方都在开发自己的地方课程，校本教材，努力的寻找适合自己本校学生特点和需要的教材。

自从我校接触了纵横输入法，通过一段时间的实践和摸索，我们感觉到这个技术，对于智障学生非常的适合，可以让学生很好的发展，潜能得到很好的开发。下面就简单地谈谈我们将纵横输入法应用到智障学生课堂中的一些做法。

一、简单易学的纵横输入法，契合智障学生特点

合适的才是最好的。智障学生的感知觉迟钝、缓慢，感知的范围狭窄，感知信息容量小，缺乏感知的主动性和积极性。对学习内容不大感兴趣，特别是较难的内容，这就降低了对其进行教育康复的作用。纵横输入法的引入让我们看到了另外一条可行之路。它简单的规则让智障学生掌握打字，提高识字量成为可能，也就拓宽了学生的认知范围，让学生体会到学习的乐趣，成功的乐趣。有了兴趣就有了学习的欲望，让智障学生从内心发出“我要学”，这是非常难得的事情，可以将教育康复的作用发挥出来。

二、坚守直观教学

智障学生对于直观形象的事物最感兴趣。所以在对这些学生进行教学的时候一定要遵循直观教学原则，才能让课堂有趣，有效果。

在学习纵横口诀的时候，我们利用纵横输入法提供的一套动作来帮助智障学生记忆。直观形象，学生很感兴趣。我们在教学智障学生学习口诀的时候，就是让他们通过背一背、唱一唱、做一做，让其通过直观的动作来体会口诀的内容，达到动作记忆和抽象记忆很好的结合，学生体会到课堂的趣味性，很容易就将学习内容掌握了。

纵横输入法将汉字的不同部位，加上了不同的颜色，这个创意非常的好，非常的适合智障学生。所以在开始学习汉字取码的时候，我们不但在电脑上给学生展示汉字的各个彩色部分进行取码，让学生先从感官上直观的去感受，还将这些彩色汉字彩打出来，再让学生结合触觉去感受汉字，通过多种感知的形式让学生直观的去学习，符合智障学生的感知特点，学生很感兴趣，由此迁移到单色的汉字就会容易的多。

三、善用教学软件

“工欲善其事，必先利其器。”纵横输入法开发了一套辅助学习的教学软件，有基础的学习，有提高的练习，有游戏练习，有自定义的文章练习，形式多样，可以让学习者根据自己的状况进行对号选择练习，增强了课堂的趣味性，合理的使用可以起到事半功倍的效果。

智障学生的自我认识和自主选择选择，都有一定的困难。所以在对智障学生教学的过程中，一定要加强对其进行教学软件的使用指导。第一阶段，各个击破。指导学生从数字键盘练习开始，彩色汉字，一码字逐渐过渡到文章的练习，虽然时间比较长，但一步一个脚印的学习对于智障学生来说还是很重要的，符合智障学生的“小步子”教学原则。第二阶段，分层练习。根据每个学生在第一阶段学习掌握的情况，帮助其选择合适的栏目进行强化练习，找准他们的“最近发展区”让他们既不能感到太难，也不能感到太容易，就有了学习的兴趣和欲望。第三阶段，查漏补缺。特别是对于那些已经进行到词语、文章练习的学生

来说，但其中有些学生的基本技能还不够扎实，就让其再不定期的进行基础技能（指法、取码）练习，这样学生从较难的内容回到容易的内容，通过和前面的练习成绩进行比较，发现自己的进步，更能促进他们学习的兴趣，符合智障学生教学的“多循环”原则。

四、巧用游戏活动

蒙台梭利说过“我看到了，我忘记了；我听到了，我记住了；我做过了，我理解了。”这说明了操作活动在学习过程中的重要作用。所以我们在学习纵横输入法的过程中，根据教学内容的特点设计了一些游戏活动，让智障学生在活动中学习，在活动中思考，增强学习效果。

“戴戒指”游戏。我们开始学习纵横输入法指法的时候，为了让学生掌握这个内容，除了常规的“量”的练习，我们还设计了“戴戒指”的游戏。将 10 个数字做成一个个小戒指，通过自主练习和比赛练习的形式玩“戴戒指”游戏，帮助学生明确每个手指应该控制哪几个数字，掌握正确的指法。

“跳格子”游戏。在开始学习汉字取码顺序的时候（左上、右上、左下、右下），很多学生往往把顺序弄错了，变成（左上、左下、右上、右下），为了纠正学生这个错误，我们打算让学生身体力行来体验取码的顺序，设计了“跳格子游戏”，将取码顺序做成一张大图，四个角做成四个格子，让学生按照取码顺序进行跳格子，并要求学生边跳，变说出自己所在方位的名称。通过这样的游戏活动，学生就能留下深刻的印象，然后再结合实际汉字取码过程进行思维提升，帮助智障学生很好的掌握了取码顺序。

五、注重结合生活

培智学校的课程改革注重以生活为核心，让智障学生在生活中学，并将学到的知识用到生活中，让他们体会到知识就在身边，体会到知识的重要性。

在智障学生已经掌握了纵横输入法以后，再让学生利用纵横输入法进行 QQ 文字聊天，来代替原来的表情聊天，学生感觉“很爽”。让学生利用纵横输入法给自己的班级制作课程表和值日表，并帮助学生打印出来，学生感到光荣。我们教师也时不时的，不显山露水的拿出几个“不会输入”的汉字去请教学生，让其用纵横输入法帮助输入出来，让学生感到自豪。充分的利用生活，让其成为智障学生学习的温床。

六、发挥家长的作用

家长这个资源在教育中历来都是不可或缺的力量，在普通学生这样，在我们特殊教育界，他们的力量更是不能忽视，但现实是，很多特殊家庭的家长只承担了“养”的责任，往往忽视了“教”的作用。所以作为培智学校的老师一定要想尽办法调动家长的积极性，才能对智障学生的教育起到推动的作用。

智障学生的自我控制力、做事的目的性差，没有别人的督促，很少有学生能把一件事坚持到底的。如何让家长起到老师的作用了，我们进行了一些工作。

进行家长培训。对参与纵横输入法学习的学生的家长进行培训，让他们对这个内容有所了解，明白是什么事情，让其了解到这个输入法的好处，让其从思想上，从技术角度上接受这个内容，这样他们对于孩子的指导的时候就比较有专业性。在培训的方式上也比较灵活。集中培训是最主要的，也是效果最好的，但是由于有些家长不重视，或者忙于自己的工作，我们就辅助一些其他的形式，比如利用家长接送孩子的时间，每次一点的对其进行培训，并配合发放一些书面的培训材料让家长进行学习。

请家长参与课堂教学。让家长在课堂上感受自己孩子的进步，让家长明白，这个输入法不仅可以让学生们的技能得到提高，同时也能提升他们的识字量。通过这个形式，那些开始不在意的家长，改变了自己的看法，纷纷要求拷贝软件，回去安装，完全是一副支持的样子。

总之纵横输入法进入智障学生的课堂对于智障学生来说是一件利好的事情，作为特殊教师应该多动脑筋，多想办法，让纵横输入法成为智障学生起飞的翅膀。