

天下纵横，我们一路走来

苏州市第二十四中学 顾 卫

苏州市第二十四中学校是国家级纵横研究成果应用发展基地示范学校，同时，也是近年来被江苏省教育科学研究院批准并命名的省 STEM 教育实验项目试点校与样本示范学校。

苏州市第二十四中学校自 2000 年开始，在苏州电脑教学基金会的亲切关怀与苏州大学纵横研究所的大力帮助下，引进了纵横码并落地于课堂教学之中，至今，已度过了整整十八个年头。十八年来，纵横码应用技术给我们教育教学工作带来了很大的帮助，不但让我校占生源 95% 为外来务工子女的公办初中教育教学质量与学生核心素养培育上了一个台阶，更是培养出了数千名既懂纵横码技术，又会创意智造的新一代接班人。尽管我校的学生毕业了一茬又一茬，活动室场也换了一处又一处，可苏州市第二十四中学师生们的纵横码情结却依然如故，学习热情与日俱增，学习氛围愈加浓郁。



2007 年，是我校纵横码学习活动一个重要转折点。从那一年始，我校纵横码教学实验工作步入了高效发展的快车道，成为了国家重点课题暨纵横信息数字化学习与教学实验总课题研究项目中的一个组成部分。在国家总课题专家组的直接指导与引领下，我校纵横码学习活动的开展方式也发生了很大变化，由以往的“教学”型晋升为“教学研”型，学习方式也由电脑终端型拓展为终端、移动同步践行型。一个以学习纵横码、应用纵横码、探究纵横码应用暨纵横信息数字化学习对促进学生综合潜能发展和跨学科知识学习能力提升的研究成为我们追求的新目标、新方向，纵横码与纵横信息数字化学习进入到了学用结合、学研结合的双轨发展新时期。



多年来，我校师生们无数次的学习、观看由苏州电脑教学基金会制作的“纵横码在苏州”系列专辑教育片，学唱着由苏州市三中吴梦琴老师作词作曲的“大家来学纵横码”的纵横码之歌，吟诵着“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左勾都是零”。纵横码口诀，大家无不为之纵横码创建人——苏州籍著名爱国旅港企业家周忠继先生不畏艰难、潜心研究中文汉字输入技术，创新发明纵横码的事迹所感动。向周爷爷学习，像周爷爷那样为了国家的昌盛努力钻研科学文化知识的决心是一届胜过一届，一浪高过一浪。

如我校的纵横码学生社团，由初创时的“纵横电脑角”兴趣爱好者的学习活动，发展至今已成为本校蒲公英综合实践课程系列中一个品牌课程。从纵横码到趣味编程、机器人、物联网、无人机、创客空间站……我校纵横码学员是一路走来，面向未来。

18年来，我校的纵横码学员队伍是年年扩大，从起步时的数人到一个班，从一个班到一个年级，从一个年级到全校各学段各教学班全面铺开、人人参与。最值得一提的是，2015年，当我校刚被苏州市教育局批准确立为苏州市中小学段课程衔接实验项目“五四学制”试点校之后，学校便将纵横码知识的学习纳入到“五四学制”班的教学计划中，让纵横码与纵横码系列文化尽快尽早的传授给这些优秀的中小学段课程衔接班的“娃娃们”。几年来，这些“娃娃”是学得认真用得开心，不但掌握了纵横码和纵横信息数字

化技术的应用技能，更是在各学科知识的学习与创新活动中，获得了长足的进步。如在近三年来我校参加的各类电脑作品比赛中（如苏州市“纵横杯”键盘操作竞赛、苏州市中小学电脑制作活动）、创客与STEM项目展示活动中，都有着来自“五四”班学生们的身影。他们在赛场上大展身手，连续三届都获得市级以上教育主管部门颁发的奖项，多次受到上级领导的表彰与家长赞誉，成为我校苏式文化教育活动中又一张亮丽的名片。



据不完全统计，在这 18 年中，我校共有 150 多位学生获得过市级以上纵横码和纵横信息数字化学习活动的相关奖项；有八人次实验教师获得过全国优秀实验教师与纵横码导师称号，其中校纵横码教学实验项目组顾卫老师还被国家总课题秘书处聘请为全国纵横信息数字化学习网上在线指导老师；从 2009 年至 2016 年的七年时间内，学校先后获得过由中国教育学会、中国教育技术协会和国家纵横信息数字化学习研究教学实验总课题专家组授予的“纵横研究成果应用发展基地示范学校”等铜匾五块、水晶杯四尊；被批准立项的三个国家“十一五”、“十二五”纵横信息数字化学习教科子课题项目均按预期计划圆满完成科研任务，获得优秀结题等级证书。进入“十三五”以来，我校纵横课题组在校长室的领导下，积极响应党的十八大、十九大提出的办人民满意的教育号召，与时俱进，将纵横码与纵横信息数字化学习与创客教育、STEM 教育互相融合，进入到纵横码学习与应用推广的新时代。如 2015 年我校“蒲公英少年内涵养成课程建设”（纵横码实践课程是蒲公英系列课程之一）获江苏省教育厅优秀奖，2016 年蒲公英课程项目再

获苏州市教育教学成果一等奖；2017年9月我校获得江苏省教研室颁发的省STEM教育实验项目试点学校证书，2018年4月又被推荐并晋升为江苏省STEM教育实验项目样本示范学校；2017年春我校申请的苏州市“十三五”现代教育信息技术（数字化学习）研究课题“Labplus 盛思创客课程的开发对促进中小学生创新能力培养的研究”被批准立项为苏州市大市级教科重点课题；2018年6月启动的江苏省教育厅基础教育前瞻性教学改革重大项目子课题“STEAM 教育教学策略和案例研发”项目又被江苏省中小学教学研究室批准立项等等。而这一系列教科研究工作的开展与实施，均缘自于我校纵横码教学实验活动，由校纵横码教学实验项目组老师负责牵头并担任项目课题主持人。

如果说纵横码应用技术是让学生学会了一种中文输入法，纵横信息数字化学习让学生掌握了纵横数码技术在中文词语应用、创新作文写作、文献资料查询中更高效的应用，那么纵横码与纵横信息数字化学习与创客教育、STEM教育的融合，就是给学生从纵横码系列文化知识中汲取到的科学创新精神、善于思辩的科学方法和跨学科学习能力通过综合创新应用这一舞台，使知识迁移能力、创新发展能力和分析问题、解决问题能力得以施展与锻炼，学生通过创意智造实践活动，使激发出的综合学习潜能得到一次再培育再锤炼再提高。2014年CKC杯全国纵横汉字输入大奖赛暨纵横码学术研讨会上获一等奖论文“浅谈我校蒲公英内涵养成课程（纵横码）教学活动开展的一些体会”与2016年江苏省“师陶杯”征文二等奖论文“基于信息数字化学习教学研究成果应用，浅谈对促进‘五四’班学生创新能力培育影响”，都以翔实的科学实证介绍了本校在这一方面的工作成效。实践证明，纵横码和纵横信息数字化技术对培育学生面向21世纪、面向未来，争当一个有理想有知识有创新精神的新时代接班人，确是一个很好的可以借鉴的基础教育素材，纵横码发明人——周忠继先生的探究创新精神更是我市苏式教育百花园中一本活的教科书与学习楷模。



“我们从学习纵横码起步，我们践行了创意智造，我们面向未来！”这确是我校参

与纵横码学习与应用、创新与实践的师生们最大的感受与体会。

祝纵横码与纵横信息数字化技术在教育改革的新时代，再创新的辉煌！



