

创设纵横码教学特色 打造学校教学品牌

——“小键盘”上的“大爱”

苏州市大儒菴葭中心小学 杨苏英

【摘要】苏州市大儒菴葭中心小学，是香港实业家、纵横码发明家周忠继先生的母校。二十多年来，我校坚持进行纵横码教学、研究、推广，并不断进行创新性探索，取得了一定的成果。师生更收获了创新意识的提升和“益众利民”的爱的熏陶。

天时地利人和，夯下纵横码教学基础

历任校长坚持，创设纵横码教学特色

- (一) 引入纵横码课题研究，提高课堂教学效率
- (二) 进行纵横码校本培训，提高教师信息素养
- (三) 建立纵横码学生社团，提高学生实践能力
- (四) 设立周忠继奖励基金，提高学校工作实效
- (五) 开展创新性纵横探索，提高师生传承意识

三、各界关心支持，打造纵横码教学名片

四、教育成果斐然，润泽师生之品德修为

【关键词】纵横码 坚持 教学研究 创新探索
爱的教育 特色名片

【正文】

天时地利人和，夯下纵横码教学基础

苏州，一个人文荟萃、名人辈出的城市，一个十分古老而又走在现代化前沿的城市。在上世纪改革开放浪潮中，古老的苏州焕发出勃勃生机，确立了“科教兴市、外向带动、可持续发展”战略，苏州教育事业在优先发展、率先发展、加快发展和科学发展的基础上，教育各项主要指标均达到全国的领先水平。教育在发生一场变革，而驱动这场变革的先驱就是教育的信息化。在上世纪九十年代初，苏州率先在中小学校开设信息化课程。苏州大儒菴葭中心小学地处古城中心，隶属“历史街区”，创立于1906年，是香港实业家周忠继先生的母校。周先生发明了纵横汉字输入法。教育信息化为古城老校插上了腾飞的翅膀，作为周先生的母校，享受了率先引入纵横汉字输入法教学的“红利”。

面对上世纪八十年代中国大众难以应用计算机的局面，周忠继先生在“四角号码查字方法”的启发下，决心研究创造一种易学、便捷的计算机汉字输入法。本着“中文电脑化，电脑中文化”的理念，他倾注数十年心血，发明了纵横汉字输入法（简称纵横码）。为了方便大众掌握和使用，决定单纯用数字小键盘输入，并选用0—9这10个数字键代表所有的汉字编码。

1993年6月在周先生的支持下，纵横码的研发基地——纵横汉字信息技术研究所在苏州大学成立。经过努力，同年10月，第一套纵横码软件研制成功获得国家专利，并在各电脑室使用。他们开办了纵横码师资培训班，我校信息教师获得培训。翌年，我校即把纵横码纳入信息课程的教学范畴。

正如我们的学生汤靖叶所说：“纵横码很容易学、打起字来很快，词组丰富，我们背着笔形代码的四句口诀‘一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零’，听懂老师讲解的单字和词组取码规则，一般只学习几节课，就能用一只小手在数字小键盘上打字了。我学了两年，现在五分钟能打八百多字呢。”汉字乘上了计算机肆意“纵横”。

二、历任校长坚持，创设纵横码教学特色

陶行知先生说过：“校长是一个学校的灵魂。要想评论一个学校，先要评论他的校长。”又说：“本来事业并无大小；大事小做，大事变成小事；小事大做，则小事变成大事。”

作为一所小学校，能坚持做一件事情，坚持认真做一件小事情，就能把事情做好，小事就变成大事。就像美国现代成人教育之父戴尔·卡耐基所说：“人不是因为信念而失败，而是因为不能把信念化成行动，并且坚持到底。”多年来，大儒菴葭中心小学校长换了五六任，但是每一任校长都把学习、普及、推广纵横码作为己任。

引入纵横码课题研究，提高课堂教学效率

随着对纵横码学习、认识的深入，我校先后申报了苏州市教育科学“十一五”规划课题《纵横汉字输入法与促进学生主动高效识字的研究》和“十二五”课题《纵横数字信息化学习与小学中高年级作文教学的整合》，它们也都是国家教育科研规划重点课题子课题，即全国纵横码总课题下的子课题。在全国纵横总课题专家组指导下，进行实验、研究及推广工作，历时十多年，在各方面均获得了较为显著的成果。

我校领导科研意识强，参与课题研究的皆为有识之士、有志之士。协研教师有一定的教育科研水平，有积极向上、勇于探索的精神，为课题研究的成功提供了保障。他们

认真学习纵横码信息技术，在语文教学中大胆尝试整合。纵横码为孩子们创造了一种易学乐学的信息化环境。通过纵横码和辅助教学软件以及教师制作的课件所建立的教学平台，促进学生在教师指导下主动地、富有个性的学习，把枯燥无味的汉字教学课堂变成生动活泼的活动识字课。通过课题研究，创设了丰富多彩的教学情境，运用多种形象直观的教学手段，为学生提供丰富的数字化资源。实验班的学生通过在语文课中穿插纵横码的学习，识字能力和兴趣有了明显的提高。

我们又在中高年级进行“纵横汉字输入法与中高年级作文教学的整合”研究，探讨如何进行信息技术环境下的写作教与学，开发优质的网络资源，研究如何让写作的教与学搭乘信息数字化高速列车飞奔，以培养学生快乐学习，主动探索。纵横码最大特点就是录入快，低年级用纵横码提高识字效率，为快速输入打下了深厚的基础。到了中高年级，课堂上，老师指导作文教学时，要求学生用纵横码边想边打，促进学生思维的流畅。我们解开传统纸质作文的桎梏，把孩子的创造力和想象力还给他们。语文教师为学生建了语文学习群和班级 blog 以及开设校园习作共享局域网，鼓励孩子利用纵横码的录入方式写自己的所见所闻、所思所感，佳作会被老师发布到校园网上、校刊上或投稿媒体发表。学生喜欢参加全国纵横总课题组组织的“在线写作与在线评阅作文”，对学生而言，是一次思维的体操，大脑的锻炼；对教师而言，给语文教学走向现代化注入时代的活力。正如中国小学语文教学专业委员会理事长崔峦在 2009 年纵横码研讨活动中发表重要讲话时提到的那样：普及信息技术和促进语文学习的结合有效地激发了学生学习语文的兴趣，开发了学生的潜能，发展了学生的思维，提高了学生的学习力，培养了信息素养。

我校教师先后在苏州、广州等地向纵横总课题组的专家、教授及来自江苏省内、湖南、贵州、上海等省市的纵横实验学校老师展示了纵横汉字输入的教学演示，受到大家的好评。

（二）进行纵横码校本培训，提高教师信息素养

随着社会的发展与进步“终身学习”已经成为全民的共识。作为教书育人的教师，这一要求更是明确制定于《中小学教师师德规范》中：崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

《苏州市教师继续教育学时认定标准》规定每位教师五年完成 500 学时的继续教育，平均每年 100 学时，其中区级以上和校级各 50 学时。我校在制定校本培训计划时把纵

横汉字输入法的学习纳入计划之中，进行全员培训。二十多年中随着在校教师的交流变迁，每年都有新进老师，他们不了解学校的这项特色，所以对教师的纵横码培训从未间断。通过坚持教学纵横码的信息教师严效栋的系统讲解、上机实操、疑难解答等形式，使老师们掌握纵横码的学习指法、拆字原理和词组编码原则，在理论和实际操作上都有了很大提高。作为周忠继先生母校，一直都能第一时间无偿享用苏大纵横研究所开发的最新的纵横码软件成果，每位参与培训的老师都能获赠一本《纵横码字典》，平时可以随时翻阅，操作学习，熟能生巧。而网上的纵横码电子字典囊括了纵横汉字输入法软件、纵横汉字输入法入门、纵横汉字输入法教学软件、纵横汉字输入法查码系统、纵横汉字输入法竞赛软件等等，图文并茂的界面介绍使致力于学习者几乎能无师自通，为校本培训提供了很好的教科书。

手机版的纵横码开发更是激发了师生学习的兴趣和热情。

我们还派教师先后多次参加在南京、上海、北京、广州等地举行的纵横码大型研讨会、基础培训和高级研修班活动，在南京和上海举办的“快乐纵横儿童专项研究”会上我校汪怡校长、赵瑾老师还作了专题交流。

（三）建立纵横码学生社团，提高学生实践能力

学校在除了已有的信息化专用教室和多媒体课堂进行纵横码学习、纵横课题研究的同时，也成立了纵横码学习社团。学校在周忠继先生的大力资助下，在场地有限的情况下想方设法螺蛳壳里做道场，把原来的一间仓库开辟成了纵横码社团活动室，为学生学习纵横汉字输入法提供专门的学习、练习、活动、比赛场所。陶行知先生说：“人像树木一样，要使他们尽量长上去，不能勉强都长得一样高，应当是：立脚点上求平等，于出头处谋自由。”课堂上的纵横码教学是普及，而纵横社活动室是“精英”的提高，希冀从这里走出高水平的赛手，为学校争光。由周先生提供了装修资金和添置笔记本电脑，每周三下午是社团活动的规定时间，但是学生常常利用午餐后的休息时间自发来到这里练习、交流。

纵横社团成员每年暑假参加省、市组织的纵横码夏令营活动，每年也都参加纵横码比赛和其他信息技术的赛事，是学校纵横码学习和推广的小标兵。

师资、时间、场地、资金的落实，使得纵横码社团的活动正常化、持续化、优质化成为了现实与可能。

纵横活动室也同时作为在职教师、退休老师来学校学习纵横码、开展小型活的场所。

（四）设立周忠继奖励基金，提高学校工作实效

周忠继先生是在香港艰苦创业的实业家，是纵横汉字输入法的发明家，更是热心公益活动、关心教育的慈善家，他资助、支持的学校遍及大江南北。早在上世纪改革开放初期，他就心系家乡，挂怀母校，在母校建校 90 周年之际，他大力支持，捐资建设了“纵横廊”，飞檐翘角、漏窗粉墙，透着浓浓的姑苏园林气息，如今是学校的文化碑廊，展示着“作之师”的苏州古今教育名家的事迹，成为教师师德学习的立体教科书，学生朗读、休闲的好场所。纵横廊同学校行知园、儒园等处都配有专门的解说词，成为学生在校内的德育基地之一。在学校百年校庆之际，周先生捐资改建了学校阅览室，后又支持改建了学校报告厅“纵横厅”，增设了现代化的设备，增建了纵横社团活动室等等。

周先生每年为学校提供资金支持，学校把他的资金设立为“周氏奖励金”，制定了方案，除了用于纵横码学习、纵横课题研究，还用于奖励各学生社团的“小状元”、优秀德育工作者、优秀班主任、优秀社团指导教师、教学“七认真之星”、教科研先进等。

周先生虽远在香港，但是时时关心挂念着母校的发展。全校师生在学习纵横码得益于周先生心血结晶的同时，更是学习他拳拳爱国、爱家乡、爱母校的情怀，教师认真教书育人，因此近五年在姑苏区对全区 43 所学校教育教学全面考核评比活动中，四年获得区优秀示范学校奖。

2013 年周先生被我校推举为“尊师重教社会爱心人士”，在 9 月 10 日教师节大会上得到了苏州市姑苏区政府表彰，获得尊师重教助学奖！

（五）开展创新性纵横探索，提高师生传承意识

随着“远联近引，传播四方”的谋略，纵横汉字输入法在全国乃至国外华人圈中普及、推广，从认识到喜爱，纵横汉字输入法以其优势成为一种自发学习与使用的常态，我校的纵横码课题研究也都完满收官。但是我们学习、普及的脚步并未停止。

我校是百年老校，是省陶研示范学校，由陶行知亲自指导创立的、宋庆龄任名誉董事长、冯玉祥任董事长、周至柔任副董事长、著名女侠施剑翘任校长的从云小学 1952 年并入大儒，由朱德的老师李根源任董事长的明德私立小学 1956 年并入大儒，周忠继先生母校葭葭巷小学 2004 年也并入大儒。学校现址是清朝状元四代宠相潘世恩的孙子、也是探花的潘祖荫故居的一部分，学校西临苏州第一街观前街，东近平江路，周边名人故居、人文典故遍布，使得大儒的底蕴益愈深厚。因此学校“以儒治校”，秉承孔子儒家思想中“仁者爱人”的博爱、陶行知“爱满天下”的大爱、周忠继先生“益众利民”的真爱，师生运用纵横码技术把爱的教育一以贯之。

我校是亚太地区青少年非遗教育基地，是姑苏区非遗教育示范基地。在苏州市电脑

基金会、苏大纵横研究所的指导下，我们与苏州“纵横界”共同进行“纵横码与苏州文化”、“纵横码与苏州教育”等内容的探讨研究，让纵横码为师生传承优秀的经典文化添翼加翅，让纵横码为苏州文化增光彩、为苏州教育现代化添助力。学校“昆曲社团”学生演唱的《昆曲新唱纵横情》，把周先生奉献爱的桑梓情充分演绎，把周先生不懈探求创新的精神尽情表达。这种爱、这种勇于创造发明的创新精神是一本博大而精深的教材，足够母校的师生用心研读、努力践行。

三、各界关心支持，打造纵横码教学名片

我校纵横码教学、研究能坚持二十多年，与纵横码各界的关心支持息息相关。

周忠继先生自不必说，综前所述，为母校的纵横码教学、为学校发展提供了很大的资助。另外，了解到母校学生来自全国各地，家庭条件大都比较差，参加校外兴趣班、提高班的了了无几，因此 2015 年起每年追加资助，用于助学贫困生，用于聘请校外师资来多多开设社团，让学生都能参加兴趣培养，所以近年逐步增设了“苏州话社团”“竹笛社团”“国语社团”“电子小技师社团”等，100%的学生都能参加免费的兴趣班培训。周先生多次回母校看望师生，鼓励孩子们好好读书，学好信息技术，立志成材，做社会有用的人。

苏州市电脑基金会的葛董事长、庄副董事长及其他各位董事，从花甲之岁到耄耋之年，几十年如一日关心着我校的纵横码教学研究和学校的发展，每年都要到学校几次，了解学校的需求，为学校发展出谋划策，为师生颁发“周氏奖励金”。鼓励学校领导每年向周先生报告学校的成绩，他们自己也总是及时向周先生汇报他的母校发展近况，周先生的每次捐建、捐资，都是通过他们这些“爱的使者”进行着爱的传递。

苏州大学纵横汉字信息技术研究所，总是第一时间把最新的研发软件无偿赠送给我校，提供技术支撑，使信息教师不断提高纵横码教学的实效，使师生最快掌握新的输入技术。

苏州市、区教育局领导经常参与学校纵横码研讨活动，市技术装备与勤工俭学办公室领导上传下达，下发纵横课题研究经费，为学校纵横码研究做好资金保证。

香港大学教育学院纵横系、全国纵横码总课题负责人林小苹主任几次亲自来我校进行调研，对学生进行测试，结合学校教学案例作讲座，指导我校的课题研究。

苏州各纵横码实验学校、幼儿园经常抱团开展活动，信息互通，技术共享，相互交流，共同研究，彼此促进，使得周先生的家乡苏州的纵横码学习、普及、推广活动能够砥砺前行。

今年初，我校应邀先后在姑苏区政府大厅、苏州市教育局金色大厅进行学校教育特色布展。“有一种教育叫纵横输入，有一名大儒叫忠继”板块与“有一种教育叫知行合一，有一名大儒叫行知”、“京昆传承”“‘新论语’教育”等板块交相辉映，学校“儒者大儒”名校友板块栏中周忠继同教育学家叶圣陶、历史学家顾颉刚、画家陶冷月等等大家都一起赫然在目。大儒葑葑中心小学的纵横码教学特色再次鲜明亮相，纵横码俨然成了我校名躁苏州古城的靓丽名片。

流水无痕，一份默默的坚守，守得云开见月明，在苏州，但凡说到大儒葑葑中心小学，自然而然就会与“纵横”联系起来。纵横码成为了我校信息教学的品牌。

四、教育成果斐然，润泽师生的品德修为

法国著名作家司汤达说过“一个人只要强烈地坚持不懈地追求，他就能达到目的。”微软总裁比尔盖茨也说“只要有坚强的持久心，一个庸俗平凡的人也会有成功的一天，否则即使是一个才识卓越的人，也只能遭遇失败的命运。”我校二十多年的纵横码学习研究，获得了不少成果，学生参加各级各类纵横码比赛，获奖奖项不下百次；“纵横码社团”2014年获得苏州市优秀“阳光社团”称号；教师参加教学演示、研讨会专题交流、论文评比和刊登、网上操作比赛获奖也有几十人次；学校十一五、十二五纵横课题研究均顺利结题，获得全国纵横总课题组颁发的“优秀”课题证书；两任校长荣获全国纵横“优秀探索实验先行示范学校校长奖”；学校三次获得中国纵横总课题组颁发的“优秀先行示范校”奖牌。

师生学习研究纵横码，学到了技术，提高了实践能力，这些成绩可以见证于奖状证书，能眼观目及。而纵横码教学所延伸的附加收获却是无法计算的，它培养了师生的信息素养、增强了师生的创新意识，参加省级、国家级培训、研讨，让我们开阔眼界，提高认识，纵横捭阖，学会跳出教育看教育。而最大的收获就是体现在数字小键盘上的周先生爱的追求，爱的执着，爱的奉献，它将润泽我们不忘教育初心，充满爱，播撒爱，永远走在爱的路上！